

Управление образования муниципального образования
Новокубанский район
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
муниципального образования Новокубанский район

Антюшина Ольга Николаевна

Методическая разработка **«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»**



***Развитие познавательно-
исследовательской деятельности до-
школьников с помощью
игр - экспериментов.***

г.Новокубанск
2021 г.

Автор – составитель Антюшина О.Н., методическая разработка Развитие познавательно-исследовательской деятельности с помощью игр – экспериментов – Новокубанск 2021 г.- 36 с.

Сведения об авторе: Антюшина О.Н., воспитатель МДОБУ детский сад № 35 х. Родниковский Новокубанского района, Краснодарского Края.

Редактирование:

Симоновой Ю.В., старшего воспитателя МДОБУ - детский сад № 35 х. Родниковский муниципального образования Новокубанского района.

Рецензенты:

специалист МБУ «ЦРО» И.В. Иванова , директор МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко

Данное методическое пособие представляет творческий подход педагога в осуществлении исследования окружающего мира в увлекательной игровой форме посредством современных перспективных методик, направленных на активизацию познавательной деятельности ребёнка (естественно-научные опыты, наблюдения и.т.д).

В пособии даны рекомендации для практических работников ДОУ по выстраиванию работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности. Представлен перспективный план, картотека экспериментов, опытов, игр, методические рекомендации по организации центра науки(уголки природы, экспериментирования) конспекты занятий .

Использование практических материалов методического пособия поможет в организации и проведении познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками. Материалы пособия будут востребованы в среде специалистов педагогической сферы.

Оглавление

Введение.....	4
Содержательная часть.....	7
Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	7
Картотека игр- экспериментов по развитию поисково- исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.....	12
Методические рекомендации по организации центра науки (уголки природы, экспериментирования).....	19
Комнатные растения (средняя группа).....	21
Комнатные растения (старшая группа).....	21
Комнатные растения подготовительная группа.....	22
Компоненты центров науки(уголки природы, экспериментирования.....	23
Простейшие приборы и приспособления.....	24
Дидактические игры.....	25
Календарь природы.....	26
Макеты.....	26
Музейные и коллекционные материалы.....	27
Постоянные компоненты.....	27
Сменяемые компоненты.....	27
Практическая часть.....	28
Занятие по познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в лабораторию «Почемучек».....	28
Игра-путешествие по познавательно- исследовательской деятельности «Путешествие по островам».....	31

Введение.

«Познание начинается с удивления».
Аристотель.

Экспериментирование - важнейший вид поисковой деятельности.

«Детское экспериментирование — особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития» (Н. Н. Поддьяков).

Что может быть интереснее и удивительнее для детей, чем эксперименты и опыты в познании окружающего мира? Ребёнок постоянно исследует окружающие его предметы, ему свойственно стремление получать новые впечатления, экспериментирование - поиск новых сведений об окружающей его действительности.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для формирования познавательной деятельности. Ребенок проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает свойства предметов в ходе взаимодействия с ними, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность.

В современном мире очень важно чтобы человек сам умел добывать знания, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Известна Китайская пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Действительно, знания, полученные самостоятельно усваиваются более осознанно и прочно.

Цель экспериментальной деятельности - углублять представления о живой и неживой природе, развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку и сон.

Экспериментирование позволяет развивать мышление, продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать понимать экологические прави-

ла поведения и следовать им, соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Для ребенка 5-7 лет экспериментальная деятельность имеет сходство с игровой, однако становится самостоятельным видом деятельности. Поэтому ребенок старшего дошкольного возраста осуществляет экспериментирование в привычном для нас понимании этого слова.

Цель:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования
- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.
- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.
- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.
- Создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи:

- Расширить представление детей о физических свойствах окружающего мира:
 - Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
 - Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
 - Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость.
- Расширить представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширить представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

- Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.
- Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Ме- сяц	Тема	Цель	Оборудование	Примечания	Работа с родителями
С Е Н Т Я Б Р Б	Воздуш- ный оке- ан 1. Встреча с воздуш- ным ша- риком. 2. Свойств а воздуха (опыты). 3. Чистый и грязный воздух. 4. Ветер.	Уточнить и рас- ширить знания детей о воздухе, его составе. Дать представ- ление о воздухе как газообраз- ном веществе. Познакомить со свойствами воз- духа и способа- ми его обнару- жения. Помочь детям понять, что за- грязнение воз- духа влияет на здоровье чело- века. Познакомить с природным яв- лением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать по- знавательный интерес ребенка в процессе экс- периментирова- ния.	полиэтилено- вый пакет, резиновая гру- ша, воздушный шарик, парашюттик карточки с изображением ветра, бури, камешек, стакан с водой, весы	Дети оформляют панно «Бе- регите воз- дух», при- крепляют силуэты де- ревьев. Ре- зультаты опытов за- носятся в таблицу.	Беседа на те- му: «Опытно – эксперимен- тальная дея- тельность в жизни стар- ших дошколь- ников». Цель: Дать представления о том, что опытно – экс- перименталь- ная деятель- ность прони- зывает все сферы дея- тельности дошкольни- ков. В родитель- ский уголок поместить статью на те- му: «Чего нельзя и что нужно делать для поддер- жания интере- са детей к по- знавательному эксперимен- тированию». Цель: пред- ложить прак-

					тические рекомендации, как поддержать интерес детей к опытно – экспериментальной деятельности.
О К Т Я Б Р Б	Песок. Глина. Почва Песок, его свойства. Песочные часы. Глина, ее структура и цвет. Почва. Разнообразности почвы.	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами. Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на их рост развитие	стакан с песком, с глиной, водой лист бумаги, ложечки, лупы, песочные часы. Образцы почвы в железной баночке стакан с водой палочка влажные бумажные салфетки почва	Лепка из глины Рисование картин песком Посадка растений в почву	Консультация на тему: «Игра и экспериментирование». Цель: Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников
Н О Я Б Р Б	Царица-Водица Путешествие по глобусу. Свойства	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых ор-	Глобус Схема с изображением круговорота воды в природе Иллюстрации,	Результаты эксперимента по плавучести предметов в воде зано-	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поис-

	<p>воды. О различных агрегатных состояниях воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>ганизмах; о различных состояниях воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.</p>	<p>изображающие использование воды человеком Оборудование для проведения опытов</p>	<p>сятся в таблицу при помощи знаков «+» и «-»</p>	<p>ково – исследовательской активности детей.</p>
<p>Д Е К Аб Р Б</p>	<p>Царица-Водица (продолжение) Почему идет снег? Выявление механизма образования облаков Выявление механизма образования инея</p>	<p>Дать представление о том, что вода испаряется и в зимний период, а снег – это пар, который замерзает в облаках. Упражнять детей в установлении различий между инеем и снегом.</p>	<p>Образцы снежинок Пульверизатор Термос с горячей водой репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с различными природными явлениями</p>	<p>Рассматривание репродукции картин профессиональных художников с изображением пейзажей с различными природными явлениями</p>	<p>Беседа на тему: «Значение детского экспериментирования для психического развития».</p>
<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>Магнит Магнит и его свойства. Магнитные свойства Земли. Компас.</p>	<p>Познакомить детей с магнитом, некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных при-</p>	<p>магниты различных размеров, предметы из железа, меди, алюминия, дерева, кусочки ткани, бумаги, стеклянная баночка. Глобус, энциклопедия</p>	<p>Результаты эксперимента по выявлению взаимодействия магнита с предметами из различных материалов за-</p>	<p>Домашнее задание: Закрепить знания об устройстве компаса, совершенствовать навыки и умения в практическом использовании компаса.</p>

		<p>знаках. Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе. Развитие способности понимать знаково-символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.</p>	<p>« Мир вокруг», фотографии с изображениями Земли из космоса. компас, различные предметы. Карта полушарий, большой атлас Земли, схематичное изображение линии горизонта, сторон горизонта.</p>	<p>носятся в таблицу.</p>	<p>Консультация на тему: «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Волшебница соль Физические и химические свойства. Выращивание кристаллов соли Способы</p>	<p>Уточнить знания детей о свойствах соли. Познакомить с видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой соли (минерал, добыча, применение). Разви-</p>	<p>Слайдовая презентация на тему: «Где и как добывают соль», увеличительные стекла по количеству детей, разные виды соли (каменная, поваренная,</p>	<p>Выращивание кристалликов соли</p>	<p>Консультация на тему: «Соблюдение правил безопасности в процессе организации экспериментально-исследовательской дея-</p>

	добычи соли. Применение соли	вать навыки экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления.	морская), стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца.		тельности дошкольников».
М А Р Т	Наш мини огород Способы размножения растений. Посадка лука. Посев семян помидоров для выращивания рассады. Черенкование комнатных растений.	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.	Луковицы Семена помидор Миски с увлажненной просеянной землей Лейка Палочки	Наблюдение за ростом лука и рассады с последующей зарисовкой	Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»
А П Р Е Л Ь	Космос. Вселенная. Звезды. Планета Земля – наш общий дом.	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объ-	Макет Солнечной системы Иллюстрации с изображением Вселенной, планет, звезд Фотографии космонавтов	Чтение книг Ю. А. Гагарина «Вижу Землю» и «Кто на нас смотрит» Н. Кургузовой	Совместная работа родителей и детей по изготовлению макета Солнечной системы, космических ко-

	Солнце – источник тепла и света. Полет на Луну	яснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.	Цветная бумага, ножницы, клей		раблей
--	--	--	-------------------------------	--	--------

**Картотека игр – экспериментов
по развитию поисково-исследовательской деятельности
для детей старшего дошкольного возраста.**

«Форма воды».

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы: узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы.

Описание: Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.

Вывод: Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита.

«Имеет ли вода вкус».

Задача: выявить, что вода приобретает вкус вещества, которое в нее добавлено.

Материалы: четыре стакана с питьевой водой, сахар, соль, лимон, чайная ложечка.

Описание: Перед детьми четыре стакана с питьевой водой. В одном стакане растворить сахар и дать попробовать детям – вода в стакане сладкая. Во втором стакане растворить соль – вода стала соленая. В

третий стакан выжать сок лимона – вода стала кислая, а в четвертый ничего не добавлять – вода не имеет никакого вкуса.

Вывод: Оказывается, вода приобретает вкус вещества, которое в нее добавлено.

«Северное сияние».



Задача: выявить, что сахар делает раствор плотнее, чем больше сахара, тем плотнее и тяжелее раствор, поэтому и в нашем стакане он на самом дне и не поднимается выше.

Материалы: 7 пронумерованных стаканов с водой, сахара рафинад, пищевые красители, ложечки, шприцы, прозрачный сосуд.

Описание: На столах стоят 7 пронумерованных стаканчиков, с одинаковым количеством воды, рядом с каждым стаканчиком лежат кусочки сахара, кусочков столько какая цифра на стакане. Сначала надо окрасить воду, затем в окрашенную воду положить весь сахар, который приготовлен рядом со стаканчиком, и очень тщательно перемешать, но, не разбрызгивая воду. Полученный раствор набрать в шприц. Потом «северное сияние» надо собрать в один общий сосуд, но последовательно. Раствор из стакана 7 надо наливать первым, потом из стакана 6 и т.д. Наливать надо, аккуратно выдавливая из шприца. Что получилось? Почему цвета не перемешались?

Вывод: Цвета не перемешались, потому что в каждый цвет добавлено разное количество сахара, сахар делает раствор плотнее, чем больше сахара, тем плотнее и тяжелее раствор, поэтому и в сосуде он на самом дне и не поднимается выше.

«Научи яйцо плавать».

Задача: выявить, что солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

Материалы: два сырых яйца, две банки с водой, соль.

Описание: Для эксперимента взяли два сырых яйца и две банки с водой. Опустили одно яйцо в банку: оно опустилось на дно. Затем во вторую банку насыпали соли (примерно 2 ст. ложки), хорошо

размешали и опустили второе сырое яйцо — оно не утонуло. Все дело в плотности воды. Чем плотность выше (в данном случае за счет соли), тем сложнее в ней утонуть.

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности.

«Цветные льдинки».

Задача: выявить, может ли вода быть твердой.

Материалы: миска с водой, формочки различной формы, шерстяные нитки, краски, кисточки, разнос.

Описание: На столах стоит миска с водой. Дети наливают в каждую формочку воду, закрашивают воду с помощью красок, опускают концы шерстяной нитки в воду, ставят свои формочки на разнос и выносят на улицу. Вечером смотрят, что произошло с водой. Вода в формочках замерзла, ее нельзя переливать, получился лед. Вытаскивают с помощью петельки лед из формочки, получились цветные льдинки ими можно украсить елочку на участке.

Вывод: Вода при низкой температуре замерзает, становится твердой.

«Выращивание кристаллов».

Задача: выявить, что при испарении воды соль кристаллизуется.

Материалы: стаканчики с горячей водой, соль, ложечки, палочки, шерстяные нитки (шнурок), скрепки или болтики.

Описание: Предложить детям в стакане растворить соль (2-3 ст. ложки), на палочку привязать один конец шерстяной нитки, на другой конец нитки привязать скрепку или болтик и опустить в стакан с раствором. Стаканчики поставить в теплое место (на подоконник



возле батареи). Через 5-7 дней посмотреть результат. Воды в стакане не осталось, а на ниточках образовались красивые кристаллы.

Вывод: При испарении воды соль кристаллизуется.



Вариант 2.

Предложить ребятам вырастить цветные кристаллы. Все делаем, как при выращивании простых кристаллов, только перед растворением соли в воде, сначала растворяем пищевые красители.

«Пустой стакан».

Задача: выявить, в стакане есть воздух.

Материалы: стакан, банка с водой.

Описание: Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

«Буря в стакане».

Материалы: стакан с водой, соломинка.

Описание: Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается?



«Тонет - не тонет».

Задача: выявить, что легче воздух или вода.

Материалы: Ёмкость с водой, игрушки, наполненные воздухом

Описание: Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

«Имеет ли воздух цвет?».

Задача: выявить, что воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.

Материалы: Полиэтиленовые пакеты.

Описание: Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха.

Вывод: Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать.



«Плыви, плыви, кораблик».

Задача: выявить, что поток воздуха может двигать предметы.

Материалы: Кораблики с парусами (можно сделать самим из ореховой скорлупы и бумаги), широкая ёмкость с водой.

Описание: Опустите кораблики на воду. Дети дуют на

кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Вывод: Поток воздуха может двигать предметы.

«Куда растут корни?».

Задача: выявить, что корешки тянутся за водой.

Материалы: 2 растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.

Описание: Предложить детям полить 2 растения по-разному: циперус-в поддон, герань-под корешок. Через некоторое время дети обращают внимание, что в поддоне появились корешки циперуса. Затем рассматривают герань и выясняют, почему в поддоне у герани не появились корешки

Вывод: Корешки не появились, так как они тянутся за водой; у герани влага в горшке, а не в поддоне.

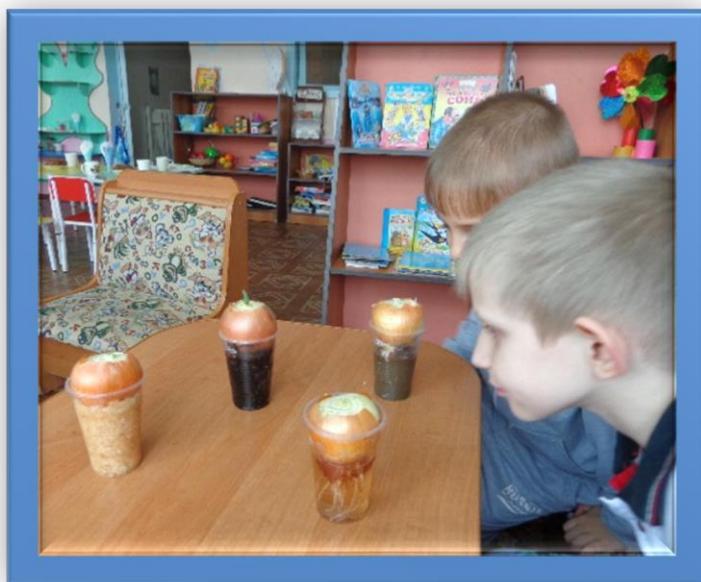
«В чем лучше растет растение?».

Задача: выявить, в какой почве растение растет лучше.

Материалы: 4 стакана, земля, песок, опилки, вода, лопатки, 4 луковицы.

Описание: Предложить детям наполнить стаканы: 1-й - землей, 2-й – песком, 3-й – опилками, 4-й – водой. В каждый стакан посадить луковицу, поливать. Через 3-4 дня посмотреть на результаты. В стакане с землей лук растет быстрее, чем в других стаканах.

Вывод: В земле растение растет лучше, так как в ней много минералов, органических веществ, благоприятных для роста растений.



«Летающие семена».

Задача: выявить, что растения имеют различные по форме, размерам приспособления для полета семени.

Материалы: Семена различных растений.

Описание: Дать детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Предложить поднять руки как можно выше, встать самим и одновременно отпустить оба семени из рук (например, горошину и семя клена). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Вывод: Растения имеют различные по форме, размерам приспособления для полета семени.

«Радуга».

Задача: выявить, что если зеркало «поймает» луч света, то в результате преломления луча в воде и его отражения от зеркала на стене или на потолке возникнет радуга.

Материалы: Зеркало, таз с водой, источник света.

Описание: В солнечный день поставить около окна таз с водой и опустить в него зеркало. Зеркало нуждается в подставке.

Вывод: Если зеркало «поймает» луч света, то в результате преломления луча в воде и его отражения от зеркала на стене или на потолке возникнет радуга.

«Солнечные часы».

Задача: выявить, что тень каждый раз на новом месте.

Материалы: Мел, источник света.

Описание: Воспитатель организовывает рисование на асфальте или песке (на открытом солнечном месте): педагог рисует круг диаметром 20-25 см., в него спиной к солнцу встает ребенок, дети обрисовывают его тень, воспитатель отмечает время (например, 10 часов утра). В 11 часов этот же ребенок снова встает в круг спиной к солнцу, дети обводят по контуру его тень, воспитатель обозначает время. В 12 дня все повторяется еще раз. Вечером опыт с рисованием тени продолжается. Если рисунок сделан мелом на асфальте, наблюдения могут длиться несколько дней – в итоге получатся солнечные часы.

Вывод: Тень каждый раз на новом месте.

«Взрыв цвета в молоке».

Задача: выявить, что при добавлении моющего средства молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться.

Материалы: цельное молоко, пищевые красители разных цветов, любое жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка.

Описание: Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько

капель каждого красителя. Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться.

Вывод: Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение.

«Солнечная лаборатория».

Задача: Предметы, какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.

Материалы: листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета), источник света.

Описание: Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой лист самым холодным?

Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его.

Методические рекомендации по организации центра науки (уголки природы, экспериментирования)

I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Комнатные растения				
(2-3 вида) Обильно и красиво цветущие крупнолистные 1. аспидистра 2. герань 3. бегония вечноцветущая	(3-4 вида) Обильно и красиво цветущие крупнолистные 1. аспидистра 2. герань 3. бегония вечноцветущая 4. бальзамин	(5-6 видов) 1. аспидистра 2. герань 3. бегония вечноцветущая 4. бальзамин 5. колеус 6. узумбарская фиалка	(8 -10 видов) 1. колеус 2. герань 3. бальзамин 4. папоротник 5. зигокактус 6. бегония 7. амариллис 8. сеткрезия 9. витис	(11-14 видов) 1. герань 2. плющ восточной 3. колеус 4. зигокактус 5. алоэ 6. лимон 7. бальзамин однолет 8. амариллис

щяя или бальза- мин		ка	10.плющ вос- ковой	9. глоксиния 10.фиалка 11.бегония 12.сансевьера 13.хлорофи- тум 14.бриофил- люм
Зимний огород (для проведения опытов и наблюдений)				
1. Лук	1. Лук 2. Горох (бо- бы)	1. Лук 2. Горох 3. Верхуш- ка мор- кови 4. Рассада цветов	1. Лук 2. Фасоль 3. Овес 4. Верхушка свеклы 5. Рассада цветов 6. Рассада овощей	1. Рассада огурцов 2. Рассада томатов 3. Рассада перца 4. Пшеница 5. Семена лимона, мандарина, авокадо, хурмы, ай- вы для проведения опытов 6. Растения, перенесен- ные из цветника, огорода – вместе с почвой (н- р, перец, декоратив- ная капу- ста, бар- хатцы, аст- ры, хри- зантемы)
<p>Дополнительные растения, которые могут быть в уголке природы: камнеломка, примула, кливия, маранта, абутилон, цикламен, кринум, фуксия, аспарагус, гибискус (китайская роза) бегонии: Рекс, лотосовидная, крапчатая. (Информация о растениях, изображения их есть в педкабинете)</p>				

Комнатные растения
Средняя группа

Требования к разнообразию	Название
<p>Поверхности листьев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гладкие 2. опушенные 3. мелкие с небольшими зубчиками <p>Способы очищения листьев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гладкие моют губкой 2. мелкие опрыскивают из пульверизатора 3. опушенные протирают влажной кисточкой <p>Величина и форма стеблей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тонкие 2. толстые <p>Величина и форма листьев</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолговатые 2. округлые <p>Способы полива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летом обильно, зимой умеренно 2. Осторожно, теплой водой <p>Виды одного рода</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фикус (аспидистра), бальзамин, бегония вечноцветущая, колеус 2. Герань, узумбарская фиалка 3. Бальзамин, бегония вечноцветущая, колеус, герань, узумбарская фиалка <ol style="list-style-type: none"> 1. Фикус (аспидистра) 2. Бальзамин, бегония вечноцветущая 3. Колеус, герань, узумбарская фиалка <ol style="list-style-type: none"> 1. Колеус, герань, аспидистра 2. Фикус <ol style="list-style-type: none"> 1. Фикус (аспидистра), бальзамин 2. Герань <ol style="list-style-type: none"> 1. Бальзамин, бегония вечноцветущая, герань 2. Узумбарская фиалка <ol style="list-style-type: none"> 1. Герани (пеларгония, душистая, крупноцветковая) 2. Бегонии (вечноцветущая, Рекс, лотосовидная, крапчатая)

Оптимальный подбор растений: бальзамин, колеус, герань, бегония, фикус, фиалка

Старшая группа

Требования к разнообразию	Название
<p>Разные экологические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. из пустыни 2. из влажного тропического леса 3. из субтропиков <p>Разнообразие типов стеблей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вьющиеся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зигокактус 2. Папоротник, бальзамин, бриофиллум, традесканция, сеткрезия, колеус 3. Витис (комнатный виноград) <ol style="list-style-type: none"> 1. Традесканция, сеткрезия 2. Плющ восковой, витис, плющ обыкновенный, 3. Абутилон, алоэ, фикус

<p>2. лазящие 3. древовидные 4. утолщенные</p> <p>Разнообразие листьев</p> <p>1. по размеру 2. по форме 3. по окраске 4. по характеру поверхности</p> <p>Различное расположение листьев</p> <p>1. очередное 2. супротивное - парное 3. мутовчатое</p> <p>Разные виды уже имеющих родов</p> <p>Выраженный период покоя</p>	<p>4. Бальзамин, бегония крапчатая</p> <p>1. Фикус, аспидистра, бальзамин, плющ обыкновенный 2. Зигокактус, папоротник, плющ обыкновенный, герань, бегония и др. 3. Колеус, сеткрезия, герань, бегония 4. Колеус, сеткрезия, герань, фикус, бальзамин, зигокактус и др.</p> <p>1. Абутилон, герань, бегония, фикус, бальзамин, плющ 2. фуксия, бриофиллум, колеус 3. Олеандр</p> <p>1. Герани (пеларгония, душистая, крупноцветковая) 2. Бегонии (вечноцветущая, Рекс, лотосовидная, крапчатая) 3. Плюща 4. Традесканции</p> <p>1. Амариллис, цикламен, глоксиния</p>
---	---

Оптимальный подбор растений: Зигокактус, папоротник, бальзамин, сеткрезия, колеус, витис, герань, бегония, амариллис, плющ восковой, фикус.

Подготовительная группа

Требования к разнообразию	Название
<p>Приспособление к разным условиям среды:</p> <p>1. Светолюбивые, не боятся солнечных лучей 2. Теневыносливые 3. Влаголюбивые 4. Засухоустойчивые 5. Дающие плоды</p> <p>Имеющие разные способы размножения:</p> <p>1. Семенами 2. Луковицами 3. Клубнями 4. Делением куста</p>	<p>1. Герань 2. Аспидистра, кливия, плющ восковой 3. Традесканция, бальзамин, колеус 4. Зигокактус, алоэ 5. Перец, лимон, гранат</p> <p>1. Бальзамин однолет, цикламен 2. Зефирантес (выскачка), амариллис 3. Глоксиния 4. Фиалка, аспарагус 5. Фиалка, бегония, сансевьера 6. Хлорофитум, камнеломка 7. Бриофиллум</p>

5. Листовыми черенками 6. Усами 7. «Живородящие» Лекарственные и фитонцидные	Алоэ, каланхое, можжевельник
--	------------------------------

Обязательный подбор растений: герань, плющ восковой, колеус, зигокактус, алоэ, лимон, бальзамин однолет, зефирантес (выскочка), амариллис, глоксиния, фиалка, бегония, сансевиера, хлорофитум, бриофиллум.

Компоненты центров науки (уголки природы, экспериментирования)

I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Лабораторный материал для экспериментирования				
Резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой Сосуды для воды	Песок разного цвета Сосуды для воды (разных по форме и размеру) Материал для изготовления цветного льда Материал для «рисования» цветным песком (по типу песочных часов) Бумага разного цвета и плотности Материал для игр с мыльной пеной Поролон цветной Пенопласт Резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой Фольга разного	Тот же что и в младшей группе, а так же Земля и глина разного цвета и качества, мел Оборудование для игр и экспериментов с <ul style="list-style-type: none"> • водой, • снегом, • льдом, • мыльной водой и пеной, • светом, Краски Погремушки Некоторые пищевые продукты (сахар, соль разного цвета), крахмал, мука.	Резина, гибкий пластик Материал для исследования: разная пластмасса, стружки, опилки разных пород дерева) Безопасные красители Безопасная лабораторная посуда (сообщающиеся сосуды, воронки, ступки, пестики для растирания веществ)	Тот же, что и в старшей группе, плюс Оборудование для выращивания кристаллов (поваренной соли), Оборудование для получения мыльных пузырей из подмороженной мыльной пены «Волшебный» фонарь Попрыгунчики на резинке «Печатки» из пробки, моркови, картофеля Копировальная бумага разного цвета Фольга

	<p>цвета Предметы для игр с тенью Зеркальце для игр с солнечным зайчиком</p>			
Простейшие приборы и приспособления				
<p>Сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой</p>	<p>Лупы «Волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы) Сувениры из прозрачного материала со струящимся песком, водой «Снег» из мелких кусочков плотной фольги или хлопьев белого цвета («снежный буран») «Душистые коробочки», сделанные из контейнеров от «киндер сюрприза» (в них проделаны мелкие отверстия, внутрь помещены вещества со знакомыми детям и новыми для них запахами – мята, полынь, пряности, апельсиновые корочки)</p>	<p>Тот же что и в младшей группе, а так же песочные часы Весы компас Разные термометры</p>	<p>Разнообразные доступные приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные лупы • микроскоп • различные часы • весы • термометры • фонарики <p>Цветные очки, бинокли, линзы Магниты</p>	<p>Те же, что и в старшей группе</p>

I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дидактические игры				
<p style="text-align: center;">«Найди пару»</p> <p>1. «Шумящие коробочки» (коробочки те же, но внутри у них семена или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки; задача ребенка – подобрать похожие по звучанию)</p> <p>2. «теплые сосуды» (для упражнений с водой разной температуры)</p> <p style="text-align: center;">«Найди одинаковые»</p> <p>1. «Звонкие бутылочки» (емкости, заполненные разным количеством воды и подвешенные к опоре; если по ним стучать, издают разные по тональности звуки).</p> <p>Различные игры-вкладыши с формами листьев, плодов, семян, цветов.</p>				
Календарь природы				
<p>Картина с изображением времени года</p>	<p>Простейший календарь природы из 2-4 страниц</p> <p>1. картина с изображением времени года,</p> <p>2. кармашек, где помещаются символы, обозначающие погоду (солнце, дождь, снег, радуга, ветер (наклоненное дерево), облака);</p> <p>3. кармашек для картинок животных, за которыми наблюдали на прогулке (кошка, собака, птицы)</p>	<p>Из шести блоков:</p> <p>1. Картина сезона, модели года (времена года) и суток (со старшей – дни недели)</p> <p>2. Календарь – с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо т.п.) и указывающий на них передвигающейся стрелкой</p> <p>3. Календарь погоды на каждый месяц, где дети обозначают погоду ежедневно (со старшей группы)</p> <p>4. Наглядно-схематическая модель наблюдений за птицами</p> <p>5. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», «Что наблюдали сегодня на прогулке»</p> <p>6. Календарь фиксации наблюдений за ростом и развитием растений, опытов, где схематически и рисунками обозначаются изменения при проведении опытов и наблюдений (н-р, за этапами роста растения, за опытом «Испарение воды» и др.)</p>		
Макеты				
	<p>Плоскостные и объемные</p> <p>1. «Кто живет в лесу»</p>	<p>1. Леса</p> <p>2. Поля</p> <p>3. Луга</p> <p>4. водоема</p>	<p>1. Такие же, как и в средней группе</p>	<p>1. Сезонные ландшафты</p> <p>2. Сад камней</p> <p>3. «Пингвины»</p>

	<p>2. «Во дворе у бабушки» (домашние животные)</p> <p>3. «Что растет на лугу»</p>	<p>5. муравейника</p> <p>6. птичьего двора</p> <p>7. парка</p> <p>8. зоопарка</p> <p>9. сезонные макеты (н-р, зимнего леса)</p>	<p>(часть из них)</p> <p>2. Макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), альпийской и мексиканской горок, моря, природных достопримечательностей родного края (заповедника, нац парка)</p>	<p>на льдине»</p> <p>4. Жизнь и быт людей разных регионов Земли (дома, хижины, юрты, чумы, иглу и др.)</p>
I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Музейные и коллекционные материалы				
	<p>1. Разнообразные причудливые семена</p> <p>2. Камешки</p> <p>3. Раковины</p> <p>4. Коллекции осенних листьев</p> <p>5. Корзинка «времени года» (фрукты, овощи – осенние дары природы).</p>	<p>1. Корзинки «времени года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семена • Плоды • Шишки разных растений 	<p>Коллекции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почвы • Горных пород и минералов • Семян • Плодов • Раковин • Шишек • Камней • Глины • Мела • Кору и древесины • Перьев птиц и т.п 	<p>1. Репродукции пейзажей, натюрмортов</p> <p>2. Картин, отражающих труд людей в природе</p> <p>3. Коллекционный растительный материал: мхи, лишайники, грибы, кора</p>

				<p>деревьев, плоды и семена, шишки разных растений и др.</p> <p>4. Остаются из старшей группы</p>
--	--	--	--	---

В центр науки помещаются:

Постоянные компоненты

1. комнатные растения
2. оборудование по уходу за растениями: лейка, губки, пульверизатор, палочка для рыхления
3. материал и приборы для экспериментирования и опытов
4. календари природы

Сменяемые компоненты (меняются в зависимости с темой, задачами, решаемыми в данный момент)

1. экологические игры в соответствии с возрастом,
2. альбомы, наборы картин, иллюстраций (в виде папок, картотек), открыток
3. модели, схемы
4. макеты
5. коллекции
6. репродукции картин (картотека или папка), картина в рамке
7. игрушки (овощи, фрукты, животные) (макет, корзинка «времени года»)
8. гербарии
9. книги
10. рисунки детей
11. альбомы (папки) для фиксации погоды, наблюдений,
12. зимний огород

Все должно быть безопасно, доступно детям, без дверок, на уровне глаз детей, в один слой (ничего не должно лежать стопкой). Все компоненты должны быть эстетичными, в аккуратном состоянии. Некоторые компоненты могут использоваться только совместно со взрослыми. Комнатные растения должны быть подписаны на горшках, могут быть символические обозначения (любят влагу – три капельки, умеренный полив – одна капелька, засухоустойчивые, не боятся солнечных лучей – солнце).

Практическая часть.

Занятие по познавательно - исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в лабораторию «Почемучек»».

Цель:

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми, культуру поведения посредством игровой мотивации.

Развивающие задачи:

- продолжать формировать умение делать выводы, умозаключения;
- развивать мышление, воображение, любознательность, способность рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, слуховое и зрительное восприятие, внимание, связную речь посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

-расширять и систематизировать представления детей о научном учреждении – лаборатории, о профессиях людей, которые работают в лаборатории;
- закреплять и систематизировать знания детей о зиме, как времени года;
- познакомить детей с понятием «Северное сияние».

Материалы и оборудование:

Халат, фартуки, пена для бритья, 2 пачки пищевой соды, веточки, бусинки, пробки от пластиковых бутылок, стаканчики, вода, сахар-рафинад, гуашь, шприцы, нитка, кисточки, салфетки, 2 таза.

Ход мероприятия:

Восп.: Здравствуйте, ребята! Смотрите, у нас на дверях появилась какая-то табличка. (Обращаю внимание детей на табличку на дверях). Может, кто-то может прочитать, что здесь написано?

Дети: (читающий ребенок читает) Лаборатория «Почемучек».

Восп.: Вы знаете, что такое лаборатория? (Дети отвечают)

- Какие вы умные ребятки, да, лаборатория это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают)

- Я предлагаю отправиться в путешествие в лабораторию «Почемучек». Но прежде чем нам отправиться в путешествие вспомните, пожалуйста, правила поведения в лаборатории. (Дети отвечают)

Восп.: А также БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- вставать с места;

- трогать оборудование, приборы и реагенты;

- засовывать что-либо в нос, рот, уши и пр.

Восп.: Итак, наше путешествие начинается. (Дети заходят в группу и садятся на стульчики). Скажите, как называются профессии людей, которые работают в лаборатории. (Дети отвечают).

- Кто главный в лаборатории?

- Сегодня, я буду профессор Почемучкина, а вы – мои помощники-лаборанты. Для работы в лаборатории нам нужна специальная одежда, я надену халат. А вы фартуки.

- Ребята, а скажите, какое сейчас время года? (Дети отвечают)

- По каким признакам вы определили, что именно зима? (Дети отвечают)

- Молодцы, а чем вы зимой любите заниматься? (ответы детей)

- Отгадайте загадку:

Человек не простой, появляется зимой.

А весной исчезает, потому что быстро тает. (Ответы детей)

Восп.: А давайте слепим снеговика из снега в группе? (Ответы детей). Да, согласна с вами, в группе у нас тепло и снег быстро растает. А хотите сделать искусственный снег, из которого можно лепить даже в помещении? (Ответы детей).

- Проходите к столу, для того, чтобы получить снег, нам с вами надо смешать пену для бритья и пищевую соду в большом тазу. (Перед работой повторяем правила безопасного поведения. Дети сами решают, кто, что высыпает и перемешивают, также самостоятельно выбирают работать стоя или взять стульчик.) Сейчас, каждый сделает небольшого снеговика. (Дети работают, выясняют, что нет ничего, чтобы изобразить нос)

- Что теперь делать? У снеговика должен быть нос, из чего можно смастерить нос?

- Молодцы. (Дети изготавливают нос из пластилина.) Какие красивые снеговик у вас получились. (Дети ставят снеговиков на поднос и моют руки).

Восп.: Отгадайте следующую загадку:

Как красивы полюса,

Там сверкают небеса!

Яркий всполох там и тут,

Только это не салют. (Ответы детей)

- Северное сияние – мистическое, непредсказуемое и красивое небесное свечение, внезапно появляющееся и точно так же внезапно исчезающее. От этого зрелища захватывает дух, оно может продолжаться от десяти минут и до нескольких суток. Давным-давно люди верили в то, что игра красок на небесах ничто иное как танец богов. Некоторые племена видели в этом явлении недоброжелательность, и даже брали оружие для защиты, если им приходилось выходить на улицу. У нас на Руси сияния прозвали пазорями или сполохами – от слова «зоря» и от слов «полошить», «тревожить». Северное сияние всегда интересно. Но подобные чудеса природы доступны не для всех жителей Земли. В России северное сияние можно увидеть почти во всех регионах, расположенных вблизи Полярного круга, начиная от Мурманска и заканчивая Чукоткой.

- Хотите мы сделаем северное сияние сами? (На столах стоят пронумерованные стаканчики с одинаковым количеством воды, рядом с каждым стаканчиком лежат кусочки сахара, кусочков столько как цифра на стакане).

- Сначала нам надо окрасить воду, затем в окрашенную воду положить весь сахар, который приготовлен рядом со стаканчиком, и очень тщательно перемешать, но, не разбрызгивая воду. Полученный раствор набрать в шприц. (Дети подходят и выполняют действия).

- Собирать наше «северное сияние» мы будем в один общий сосуд, но последовательность нам поможет выяснить обратный счет от 7 до 1. Давайте проговорим. Раствор из стакана 7 будем наливать первым, потом из стакана 6 и т.д. Наливать будем, аккуратно выдавливая из шприца. Что у нас получилось? (Ответы детей). Как вы думаете, почему цвета не перемешались? Цвета не перемешиваются, потому что в каждый цвет добавлено разное количество сахара, сахар делает раствор плотнее, чем больше сахара, тем плотнее и

тяжелее раствор, поэтому и в нашем стакане он на самом дне и не поднимается выше.

Восп.: Отгадайте последнюю загадку:

Не стекло и не хрусталь,
А блестит, как будто сталь.

Занесёшь в тепло, домой.

Станет сразу он водой.

Холод от него идёт.

Ну конечно это... (лед).

- Молодцы, а самим можно сделать лед? А цветной лед мы можем сделать? Что для этого надо? (Ответы детей).

- Давайте, сделаем цветные льдинки, подходите к столу. (Дети выполняют задание).

Восп.: Вот и завершилось наше путешествие в лабораторию «Почемучек». Понравилось оно вам? Чем? Почему?

- А теперь давайте наведем порядок в группе и пойдем одеваться на улицу, не забудьте взять поднос с нашими будущими цветными льдинками.

Игра-путешествие

по познавательной - исследовательской деятельности

«Путешествие по островам».

Цель: Расширять знания детей о видах, свойствах, способах добычи соли, в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

-развивать познавательные способности; творческое воображение; творческое мышление; коммуникативные навыки.

-развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

-развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

-формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

-формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

Ход:

В-ль: Ребята, посмотрите, что я обнаружила, когда пришла в детский сад. (в руках держу конверт и посылку, открываю, читаю письмо). Кто бы мог их к нам послать? Читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ира. Я очень хочу стать поваром. Сегодня я сварила кашу, как мама. Но у неё получился почему – то необыкновенный вкус! Попробуйте её и решите, всё ли я правильно сделала?»

Дети пробуют кашу, высказывают своё мнение (каша соленая).

В-ль: Почему так случилось? (выслушиваю детей).

В-ль: Наверное, Ира мало знает о соли? Ребята, а вы помните, что такое соль? (выслушивает ответы). Тогда я предлагаю вам стать молодыми исследователями и поделиться своими знаниями, чтобы потом отправить видеописьмо для Иры. Для этого мы с вами отправимся в кругосветное путешествие по островам, а в путешествие мы отправимся на пароходе, но чтобы на него попасть мы должны с вами рассказать пословицы о соли. (Дети читают пословицы) Как надо себя вести на пароходе? Вы готовы? (Дети под музыку парохода усаживаются на стульчики.)

1 Остров «Вопроскинус».

В-ль: Ребята, мы с вами попали на остров «Вопроскинус», а называется он так потому, что жители этого острова задают много вопросов. Вот и у нас они спрашивают: Что мы знаем о соли? Как добывают соль? Какими свойствами обладает соль? Давайте поможем жителям этого острова, ответив на их вопросы.

Показ слайдов 1. Что такое соль.

2. Виды соли по способу ее добывания.

3. Свойства соли.

В-ль: Молодцы, ребята, мы ответили на вопросы жителей острова «Вопроскинус» и можем отправляться путешествовать дальше. (Дети под музыку парохода продолжают путешествие).

2 Остров «Интересникус».

В-ль: Вот мы и прибыли на следующий остров, который называется «Интересникус», а этот остров называется так потому, что его жителям все интересно знать. Давайте расскажем им интересные сведения и факты о соли. Дети рассказывают интересные сведения, и факты о соли.

В-ль: Молодцы, как много интересного о соли мы рассказали. Можем отправляться дальше.

3 остров «Поиграйтикан».

В-ль: Мы с вами причалили к острову, который называется «Поиграйткан». А как вы думаете, почему он так называется. (Выслушиваю детские предположения). Правильно, жители этого острова очень любят играть в разные игры, и они предлагают нам несколько игр.

«С мешочком на голове»

Небольшой мешочек набивают солью и завязывают или зашивают. Вес мешочка (размером с детскую ладонь) 150-200г. Задача играющего от каждой команды – пройти с мешочком на голове 5 шагов, присесть, выпрямиться, повернуться кругом и вернуться обратно к команде!

«Выбери правильное слово»

Цель: Развивать умение выделять один лишний предмет, опираясь на свойства объектов. **Ход игры.** Детям предлагается набор слов, например: соль, трава, листья деревьев (определяем по цвету); камень, соль, песок, сахар (определяем по сыпучести) и так далее.

«Угадай на вкус»

Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей. **Ход игры.** Детям предлагается 3 стаканчика. Они наполнены солью, сахаром, лимонной кислотой. **Задание:** «Угадай, какой вкус?».

В-ль: Вот мы с вами и поиграли, и повеселились, но нам пора отправляться в путь.

4 остров «Лабарантикун».

В-ль: Вот мы попали на загадочный остров «Лабарантикун». На этом острове есть лаборатория, а его жители в ней работают-лаборантами. Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория и кто такие лаборанты? (Выслушиваю ответы детей, если дети затрудняются ответить, я им помогаю). Правильно, **Лаборатория** (средн. лат. laboratorum, от laboro «работаю») — оборудованное помещение, приспособленное для специальных опытов и исследований. Давайте жителям этого острова покажем и расскажем о своих проведенных опытах и исследованиях. Дети рассказывают и показывают опыты, которые мы проводили.

В-ль: Спасибо нашим лаборантам. Отправляемся дальше путешествовать. (Дети под музыку парохода продолжают путешествие).

5 остров «Талантикус».

В-ль: А сейчас мы с вами попали на волшебный остров «Талантикус». Здесь живут талантливые, творческие жители. Но и мы с вами не менее талантливые и творческие личности, поэтому давайте покажем наши творческие работы. (Дети показывают и рассказывают о своих поделках). Молодцы, а куда мы с вами решили поместить наши творения и открытия. (В мини музее «Волшебница-соль»). Так же в создании музея родители принимали активное участие.

В-ль: Видите, ребята, как много мы узнали о простой обычной соли. На этом наше путешествие подходит к концу и нам надо возвращаться обратно в детский сад. (Дети под музыку парохода возвращаются в детский сад).



ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
4. Рыжова Н.А.Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
5. Интернет ресурсы.

