

Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение детский сад № 35 «Солнышко»  
х. Родниковский Новокубанского района

Рассмотрена и утверждена  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МДОБУ № 35  
\_\_\_\_\_ В.С.Саранцева  
приказ № 1  
от «31» августа 2023 г.

**Программа**  
**по предшкольной подготовке детей старшего**  
**дошкольного возраста**  
**«Гимнастика ума»**

*(разработанная на основе программы  
интеллектуально-игрового тренинга  
“Гимнастика ума” Тупичкиной Е.А)*

**Срок реализации программы: 1 год**  
**Автор разработчик:**  
**Симонова Ю.В.– старший воспитатель**

*х.Родниковский*  
*2023 г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Нормативно-правовая база	4
1.3.Цель и задачи образовательной работы по реализации программы	5
1.4Принципы и подходы построения программы	5
1.5Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.6Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения дошкольного возраста	8
1.7 Педагогическая диагностика	9
1.8 Портрет выпускника ДООУ к обучению в школе	9
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2 Вариативные формы, способы, средства реализации программы	12
2.3 Содержание занятий тренинга	16
2.4Перспективный план работы по программе «Гимнастика ума» .....	16
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.6Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.7Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1Методическое обеспечение программы	30
3.2Развивающая предметно-пространственная среда	30
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1 Краткая презентация Программы.....	31
Литература	33

# 1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем в начальной школе, ни в последующем обучении.

Организация дошкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. И многим детям трудно включиться в новую для них учебную деятельность. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и др.

Развитие интеллекта предполагает развитие способности осуществлять переводы с одного " языка " представления информации на другой и обратно. Для формирования объектной картины мира, для развития интеллекта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей восприятия необходимо познакомить дошкольника с различными способами отражения действительности. Ребенок знает значение вещей, жестов, слов, событий и т.п. Но эти значения не разрознены, а объединены в определённые структуры.

Индивидуальная система значений характеризует содержательный строй интеллекта отдельного субъекта. Для его развития необходимо расширение кругозора ребёнка, изучение закономерностей и связей в окружающем мире.

Нужно помнить, что умственное развитие ребенка – это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь тогда ребенок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи. Поэтому важно, чтобы малыш, выполняя задание, учился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так. У будущих первоклассников необходимо развивать

мелкую моторику и координацию движения руки, в этом детям помогут графические упражнения.

Данная программа предполагает тесное сотрудничество взрослого и ребенка. Задания и игровые упражнения подобраны по степени возрастания сложности, поэтому выполнять их нужно последовательно.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

### *Федеральные:*

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 1 февраля 2023 года,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года,

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

### *Региональные:*

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ,

### *Муниципальные:*

Муниципальная программа муниципального образования Новокубанский район «Развитие образования в муниципальном образовании Новокубанский район» на 2021-2026 годы от 31 октября 2021 года № 1687, приказы управления образования муниципального образования Новокубанский район.

### **1.3. Цель и задачи образовательной работы по реализации программы**

#### **Цель программы:**

Развитие интеллектуальных способностей, подготовка дошкольника к успешному обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

- Развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазию.
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Развивать аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать логическое мышление.
- Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- Воспитывать самостоятельность, пытливость, желание выполнить задание правильно и до конца.

#### **Возрастная направленность программы:**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте 6- 7 лет.

**Продолжительность реализации программы** – один год (период с сентября по май месяц включительно). Занятия проводятся 4 раза в месяц, 1 занятие в неделю (с 1 сентября по 31 мая). Продолжительность занятия- 30 минут.

### **1.4. Принципы и подходы построения программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта.

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

**1) системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

**2) гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

**3) диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

## **1.5 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*Актуальность и целесообразность* создания данной образовательной программы.

Созданием программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Отличительные особенности* программы использование игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания

и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Программа подготовки детей к школе обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготавливает к началу обучения.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Программа «Гимнастика ума» - это вариативная часть образовательной программы детского сада № 35, она составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДООУ и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа обеспечивает осуществление преемственности на ступенях дошкольного и начального образования.

Вариативная часть программы реализуется через организованную образовательную деятельность педагога с детьми в факультативе по предшкольной подготовке «Хочу все знать»

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СП 2.4.3648-20).

### **Характеристики особенностей развития детей 5-7 лет.**

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

- Умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.
- Развиты познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазия.
- Умение самостоятельно решать учебные и практические задачи.
- Умение выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.
- Умение находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу.
- Умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по

два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Умение мыслить и рассуждать логически.
- Развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью; самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.

### **1.7 Педагогическая диагностика результатов освоения Программы.**

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика включает в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака объектов окружающего мира и явлений природы.

*Механизм оценки результатов освоения программы:*

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по темам занятий;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

### **1.8 Портрет выпускника ДООУ, готового к обучению в школе:**

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными спосо-

бами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Подведение итогов реализации программы «Гимнастика ума»* - проведение «Дня открытых дверей» для учителей начальных классов и для родителей будущих первоклассников.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Познавательные процессы	<p>Развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать произвольное внимание;</li> <li>-расширять объем внимания;</li> <li>- формировать устойчивость внимания;</li> <li>- учить распределять внимание;</li> <li>- вырабатывать умение переключать внимание;</li> <li>- формировать сосредоточенность внимания.</li> <li>- развивать зрительное восприятие пространства;</li> <li>- расширять объем восприятия;</li> <li>- развивать осмысленность и обобщенность восприятия;</li> <li>- учить избирательности восприятия;</li> <li>- совершенствовать быстроту, точность восприятия.</li> </ul>	Игровые обеспечение
<u>Внимание</u>		<p>Лабиринты. Путаница. Сосчитай по порядку. В алфавитном порядке. Маркировка предметов. Кузнечик.</p>
<u>Восприятие</u>		<p>Найди отличия на картинках. Повтори рисунок по точкам. Повтори узор по точкам. Найди одинаковые. Графический диктант. Подбери заплатку к платочку. Найди такой же фрагмент. Одинаковые предметы.</p>
<u>Память</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наглядно – образную память;</li> <li>- активизировать кратковременную память и совершенствовать долговременную память;</li> <li>- расширять объем памяти;</li> </ul> <p>Тренировать прочность и точность запоминания.</p>	<p>Глаз – фотограф. Сложи из палочек предмет. Восстанови изображение на память.</p>
<u>Мышление</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать дальнейшему развитию наглядно- образного мышления;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- учить выделять в предметах существенные признаки;</li> <li>- вырабатывать умения: Анализировать, Сравнивать, Классифицировать, Абстрагировать, Обобщать.</li> </ul>	<p>Найди по плану верную тропинку и раскрась домик. Переселение фигурок. По маршруту. Отгадай общий признак группы предметов. Какая фигура следующая? Дорисуй фигуру в пустой клетке, не нарушая закономерности. Закрась предмет, который нарушает последовательность. Раскрась лишний предмет. Разложи фигурки по коробкам. Подбери пару. Пара к паре. Противоположности на картинках. «Танграм».</p>

<u>Воображение</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воссоздающее воображение;</li> <li>- стимулировать развитие творческого воображения.</li> </ul>	Вообрази, что получилось? Пороты фигуры. Новогодние подарки. Волшебные очки. Волшебные превращения. Помоги художнику.
--------------------	--	---

## 2.2. Вариативные формы, способы, средства реализации программы

Основными формами организации ИТТ «ГУ» выступает оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми. Такое сочетание форм проведения тренинга позволяет ориентироваться на индивидуальные интересы и способности младшего школьника, отслеживать индивидуальную деятельность и ее результаты. Фронтальные формы работы делают возможным организацию интеллектуальных состязаний, одновременное управление развитием целой группы, а детям - соотносить свои интеллектуальные достижения с результатами других, общаться между собой, совместно находить решения поставленных перед ними проблем.

Ведущим методом и формой интеллектуального развития выступает *интеллектуально-развивающая игра (ИРИ)*. Ее особенностью является то, что их содержание построено на «внеучебном» материале, а развивающая задача ориентирована на развитие операциональной стороны интеллекта и находится в «зоне ближайшего развития» ребенка.

Организуя ИРИ, педагогу необходимо помнить, что структура игры как процесс представлена такими компонентами игры, как: игровая и развивающая задачи; игровые действия; игровые правила; сюжет (как область действительности, условно воспроизводимая в игре) и роли, которые берут на себя играющие; игровой и развивающий результат.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребностей самоутверждения, самореализации.

Ориентируясь на интегративный подход к становлению деятельностной сферы ребенка в плане перехода игровой деятельности в учебную, в ИИТ ГУ" мы включаем также и *занимательные упражнения*, в результате выполнения которых у ребенка формируются *элементы учебной деятельности*: умение ставить и удерживать в уме познавательную задачу, планировать ее достижение, рефлексия полученного результата, самооценка деятельности и др.

Так, ознакомлению детей с развивающими задачами игр и упражнений помогают сказочные персонажи: знак Внимательный, зайчик Наблюдалкин. Фантузя-Фантазер, мудрый Соображалкин, сундучок Запоминалкин (с их портретами дети знакомятся на третьей странице тетради), которые помогают ребенку в деятельности, предлагают "свои игры, проверяют правильность результата.

**К средствам развития**, используемых на Тренинговых занятиях можно отнести: игровой реквизит (в плоскостном и объемном исполнении); тетрадь на печатной основе с графически представленными игровыми заданиями; цветные карандаши, фломастеры, ручки.

При проведении занятий “Гимнастики ума” выделяются следующие структурные элементы тренинга:

**1/. Приветствие Цель:** настроить себя и детей на интеллектуально-творческую деятельность. Приветствие - это своеобразный эмоциональный вход педагога в игровое, творческое поле. Казалось бы, что этот этап не имеет прямого отношения к содержанию занятия, но он важен тем, что психологический настрой в самом начале занятия, установка на игровое сотворчество во многом определяет результаты развивающего занятия. Произнесение с улыбкой приветствия демонстрирует намерения педагога создать атмосферу сотворчества, мажорного настроения, желание настроить на игровое взаимодействие.

**2/. Физический вход** направлен на непосредственное активное включение детей в интеллектуально-игровой тренинг. Его цель: собрать, настроить внимание, вызвать желание детей включиться в интеллектуально-игровую среду. От включенности ребенка на начальных этапах занятия во многом зависит дальнейшее участие в игровом тренинге.

Практика показывает, что это можно достичь посредством выполнения элементарных физических действий, заданных педагогом в игровой форме. Физический вход осуществляется через движение рук, головы, движение тела и другие движения. Условиями эффективности организации этого этапа являются следующие: включенность всех детей в двигательные действия; изменение темпа выполнения движений; игровой характер двигательных действий. Несмотря на то, что этот этап занимает незначительное время, он во многом определяет включенность ребенка в совместную деятельность, игровое настроение и готовность к следующим интеллектуальным нагрузкам и испытаниям. На этом этапе могут использоваться игры типа: “Запретное движение”, “Пол -нос-потолок”, “Да-нет по-болгарски”, “Расскажем стихи руками” и др.

**3/. Интеллектуальная разминка** Цель: активизировать познавательный интерес и интеллектуальную деятельность детей, сосредоточить внимание. Точно также, как необходимо размять тело спортсмена перед значительными физическими нагрузками, ответственными соревнованиями необходимо “разбудить” ум перед напряженной творческой познавательной деятельностью. Вялый, спящий ум делает ребенка неуверенным. Ход разминки должен проходить в быстром темпе, чтобы за 1-2 минуты дать возможность ответить как можно большему количеству детей, если игра предлагается фронтально, или на скорость выполнить участникам индивидуально предложенное задание.

' В качестве интеллектуальной разминки в нашей практике часто используются игры, стимулирующие работу внимания, например: вариации психофизической игры-упражнения "Муха", Сосчитай по порядку и др.

4/ Основное содержание интеллектуального тренинга, направленно на развитие таких познавательных процессов как: внимание, восприятие, мышление, воображение, память и реализуется посредством комплекса специально подобранных и в определенной последовательности выстроенных ИРИ.

В целом последовательность предъявления игр в ходе тренинга определяется, как мы полагаем, прежде всего психологическим механизмом протекания интеллектуальной деятельности: в начале игры, создающие игровой настрой, игровое состояние и располагающими к игровому общению, затем игры сосредотачивающие внимание ребенка и позднее игры активизирующие память, мышление, развивающие воображение детей. По содержанию игры между собой могут быть не связаны (именно этот вариант предлагается в тетради на печатной основе), а могут объединяться единой сюжетной линией, героями сказки мультфильмов и т.п.

Учитывая, что дети быстро утомляются от однообразной деятельности, в игровой тренинг педагог, должен включать игры, ориентированные на различный характер чередующихся и усложняющихся игровых действий: действий, предполагающих непосредственное манипулирование предметами, действия с изображением, а также действия, осуществляемые исключительно в мыслительном плане. Не исключено, что предложенные в пособии для детей игры и упражнения, представленные в образной форме, могут быть дополнены вербальными или предметными играми.

Выполнение игровых заданий, предлагаемых в тетради, предполагает проявления не только внутреннего мыслительного действия, но и внешнего игрового действия, которое связано с раскрашиванием, дорисовыванием, зачеркиванием, обведением по контуру и пр.

В тетради на печатной основе в содержании занятий жестко не указывается последовательность предъявления игр и упражнений (игры не пронумерованы), ее определяет сам педагог. Однако очередность проведения занятий, представленная в пособии, должна сохраняться, т.к. игровые задачи постепенно усложняются и предыдущие игры готовят ребенка к последующим. Кроме того, необходимо отметить, что при отборе игр педагог должен ориентироваться не только на свои развивающие задачи, общую логику тренингового занятия, но и также на игровые интересы детей, предусматривать время для проигрывания наиболее понравившихся детям игр.

Возможно, детям не удастся на занятии справиться со всеми игровыми заданиями (это определяется их уровнем интеллектуального развития). Предложите к ним вернуться в свободную минуту по желанию ребенка.

Особо следует обратить внимание на приемы оказания помощи ребенку при затруднении. Не следует в таком случае давать ребенку готовый ответ. Рекомендуются оказать помощь посредством наводящих вопросов, уточнения понимания ребенком сущности игровой задачи, косвенной подсказки.

Любое правильно найденное решение ребенком необходимо с ним обсудить, попросив его ответить на вопрос “Почему?” “Как ты узнал?” “А может быть другой вариант ответа есть?” и пр.

Мы выступаем против организации интеллектуальной деятельности на скорость (за исключением, где этот фактор является определяющим - Маркировка предметов”, “Сосчитай по порядку и др.). Также не советуем постоянно сравнивать деятельность одного ребенка с другими: каждый ребенок развивается своим темпом, каждому ребенку необходимо индивидуально определенное время для решения умственной задачи. Поэтому детей, которые справились с играми и упражнениями мы занимаем дополнительными заданиями, относящимися к предыдущим заданиям, предлагаем раскрасить картинки и пр.

**5/. Динамическая пауза** предусмотрена в середине каждого занятия . Ее цель - снять интеллектуальную усталость, утомление и мышечные зажимы как детей, так и педагога. Динамические паузы проводятся в форме игры малой подвижности, чтения стихотворений, словесно-ритмических игр. музыкально-ритмических движений, а также в форме пальчиковой гимнастики.

**6/. Эмоциональный выход** соответствует окончанию занятия. Его цель - оставить положительный эмоциональный след от тренинга. Интерес детей в этой части тренинга определяется возможностью ощутить эмоциональное удовольствие, снять внешнее и внутреннее напряжение. Практика показывает, что эмоциональный выход обеспечивает очередной эмоциональный вход детей в следующее тренинговое занятие, т.е. характер последующего контакта между педагогом и детьми во многом зависит от того, на каком эмоциональном уровне завершилось их прошлое взаимодействие. Веселый финал занятия, запечатлевшийся в памяти детей и взрослого. как мы полагаем, будет играть для обоих роль “входного билета” в очередную совместную интеллектуально-творческую работу.

Поэтому тренинг обязательно должен заканчиваться на высоком эмоциональном подъеме, вызывать у детей желание включаться вновь и вновь в игровое творчество. В нашей практике для реализации эмоционального выхода используются стихи, загадки-небылицы, игры с элементарными движениями, шуточные задания, юмор и т.п.

Подбор содержания игр и упражнений последних двух этапов тренинга мы предлагаем осуществить самим педагогам.

Проведение ИИТ «ГУ» в течение года рекомендуем сопровождать диагностическим психологическим мониторингом мотивационной и интеллектуальной сферы детей, который может проводиться руководителем тренинга (предусматривается проведение начальной и итоговой диагностики).

В целом системный диагностический мониторинг, как свидетельствует практика, способствует определению индивидуальных зон личностного роста каждого ребенка, обеспечению максимальной эффективности процесса формирования интеллектуальной культуры.

Педагог может на основе проведенных диагностик вести «карты личностного роста» каждого ребенка в которых рекомендуем отмечать: какими приемами умственных действий ребенок должен овладеть в ближайшее время, в какой степени у него должны быть развиты те или иные познавательные способности, какие качества ума сформированы и др.

### 2.3 Содержание занятий тренинга

Тетрадь на печатной основе составлена так, что образные материалы для игр и упражнений представлены на развернутом листе: это помогает ребенку сосредоточиться только на материале данного занятия, не отвлекаться на рассматривание других, не относящихся к нему рисункам. Не случайно интеллектуальные игры и упражнения в тетради пронумерованы.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

Продолжительность ООД (занятий) составляет:

- для детей 6-7 лет – 30 мин.

В середине занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

### 2.4 Перспективный план работы по программе «Гимнастика ума»

#### *Подготовительная группа*

№ занятия	Игровая ситуация.	Содержание
№ 1	Приходит в группу щенок. Он не может добраться домой и надо ему помочь добраться к его дому но для этого надо найти правиль-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставь как можно больше точек шариковой ручкой в этой фигуре.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Помоги щенку добраться по дорожке до домика.</li> <li>4. Обведи фигуры и раскрась треугольники синим, а прямоугольники – красным.</li> <li>5. Раскрась большие круги желтым, зеленым и синим. Вырежи все фигуры.</li> <li>6. Наклей вырезанные круги так, чтобы маленький был</li> </ol>

	ную дорожку.	между желтым и синим, а синий – рядом с зеленым. 7. Дорисуй.
№ 2	От зайчика приходит письмо. Он заблудился в лесу в елках. Ему надо нарисовать дорожку от елочке к елочке.	1. Поставь как можно больше точек шариковой ручкой в этой фигуре. 2. Соедини точки по образцу. 3. Покажи зайчику дорожку от елочки к елочке. 4. Повтори рисунок. 5. Раскрась большие квадраты красным, синим и желтым. Вырежи все фигуры. 6. Наклей вырезанные квадраты так, чтобы маленький был между красным и синим, а красный – рядом с желтым. 7. посади такой же огород.
№ 3	Просмотр сказки «Гуси- лебеди» фрагмент где яблоко просит пособирать все упавшие яблоки и зайчик пройдет к своему домику.	1. Поставь как можно больше точек шариковой ручкой в этой фигуре. 2. Соедини точки по образцу. 3. Нарисуй внутри большого круга постепенно уменьшающиеся круги. 4. Повтори рисунок. 5. Раскрась маленькие треугольники оранжевым, зеленым и коричневым. Вырежи все фигуры. 6. Наклей вырезанные треугольники так, чтобы большой был между коричневым и зеленым, а зеленый – рядом с оранжевым. 7. Покажи зайчонку дорогу к яблоку.
№ 4	Письмо от Петрушки. Он просит наклеить фигуры так, чтобы получился домик для его друзей.	1. Поставь как можно больше точек шариковой ручкой в этой фигуре. 2. Соедини точки по образцу. 3. Попадай в центр мишени. 4. Повтори рисунок. 5. Раскрась четырехугольники розовым, фиолетовым и голубым. Вырежи все фигуры. 6. Наклей вырезанные фигуры так, чтобы треугольник был между розовым и голубым четырехугольниками, а голубой – рядом с фиолетовым. 7. Дорисуй.
№ 5	Отправляемся в путешествие на корабле. Надо управлять кораблем, но чтобы его не посадить на мель, надо соединить все точки по образцу.	1. Поставь как можно больше точек шариковой ручкой в этой фигуре. 2. Соедини точки по образцу. 3. Проведи корабль к берегу, не посадив его на мель. 4. Повтори рисунок. 5. Заверши штриховку треугольников и вырежи их. 6. Наклей вырезанные треугольники, как на образце. 7. Дорисуй.
№ 6	Телеграмма от мышки. Она не может добраться до своей норки. Дети находят закономерности и клеют фигуры как на образце.	1. Найди закономерность и продолжи линию. 2. Соедини точки по образцу. 3. Помоги мышке добраться до норки. 4. Повтори рисунок. 5. Заверши узоры и вырежи все детали. 6. Наклей вырезанные фигуры, как на образце. 7. Дорисуй.

№ 7	Воспитатель заносит прыгалки. И рассказывает что кто-то их связал на узелки. Надо развязать их. И на рисунке надо найти где можно затянуть узелок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Покажи, на какой веревке можно затянуть узелок.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. заверши штриховку и вырежи все детали.</li> <li>6. Наклей вырезанные детали, как на образце.</li> <li>7. Чем защищаются вол и лошадь?</li> </ol>
№ 8	Осенние листочки прислали письмо. Они нуждаются в помощи. Надо им помощь дорисовать узоры на лепестках и листочках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Дорисуй узоры на лепестках и листочке. Вырежи все детали.</li> <li>6. Наклей вырезанные детали, как на образце.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 9	Телеграмма от пчел и тигра. Надо им помочь разобраться какое у них «оружие». Выполнить для них узоры и штриховки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Выполни штриховку и узор. Вырежи все детали.</li> <li>6. Наклей вырезанные детали, как на образце.</li> <li>7. Какое «оружие» у тигра и пчелы?</li> </ol>
№ 10	На электронную почту пришло письмо. Геометрические фигуры поссорились и перепутались. Надо разложить по коробочкам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась круги желтым, четырехугольники – синим, треугольники – красным. Вырежи все фигуры.</li> <li>6. Наклей вырезанные фигуры так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 11	Слышится писк цыпленка. Он просит чтобы вы ему объяснили и нарисовали его каким он был раньше ( когда вылупился) и каким станет (когда вырастит).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Нарисуй вокруг маленького круга как можно больше постепенно увеличивающихся кругов.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась самые маленькие кружочки синим, а остальные - желтым. Вырежи все детали.</li> <li>6. Наклей вырезанные детали, как на образце.</li> <li>7. Нарисуй, каким цыпленок был раньше и каким станет потом.</li> </ol>

№ 12	Принесли букет цветов. Они просят чтобы дети нарисовали их и составили для них композицию.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась одинаковые цветы одним цветом и вырежи.</li> <li>6. Наклей вырезанные цветы так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 13	Просмотр фильма про «Головастиков». Надо нарисовать каким головастик был раньше и каким стал сейчас.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Найди ошибку в каждом ряду.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась фигуры желтым и синим. Вырежи их.</li> <li>6. Наклей вырезанные фигуры в коробочки в соответствии с их признаками ( цвет, форма, размер).</li> <li>7. Нарисуй, каким головастик был раньше и каким станет потом.</li> </ol>
№ 14	Пришел Незнайка. Он забыл все чему его учили. И просит , чтобы дети ему все показали.	Закрепление пройденного материала.
№ 15	Слышится плач куклы. Она просит нарисовать ей платье на бал с узорами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди закономерность и продолжи линию.</li> <li>2. Соедини точки по образцу.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Заверши штриховку и узор. Вырежи все детали.</li> <li>6. Наклей вырезанные детали, как на образце.</li> <li>7. Нарисуй какой куколка была раньше и какой станет потом.</li> </ol>
№ 16	Слышится музыка (с переходами : грустная, веселая, тихая, спокойная). Надо нарисовать рожицы согласно музыке и наклеить их так как звучала музыка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 3 клетки вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 1 - вверх, 3 – вправо.</li> <li>2. Сложи узоры.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Вырежи рожицы.</li> <li>6. Наклей вырезанные рожицы так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 17	Находим коробочку в группе. Там письмо с планом. Надо вырезать по схеме фигуры в соответствии с их признаками и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 2 клетки вниз, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо.</li> <li>2. Сложи узор.</li> <li>3. Покажи, на какой веревке можно затянуть узел?</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась фигуры синим и красным. Вырежи их.</li> <li>6. Наклей вырезанные фигуры в коробочки в соответствии с</li> </ol>

	сложить в коробочку.	их признаками ( цвет, форма, размер). 7. Зачеркни лишнее и объясни.
№ 18	Пришло письмо от Маши. Она просит, чтобы ребята помогли пришить ей пуговицы в указанные места.	1. Сделай чертеж: 2 клетки вправо, 2 – вниз, 2 – вправо, 2 – вверх, 2 вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 2 - вниз, 2 – вправо, 2 – вниз. 2. Сложи узор. 3. Нарисуй внутри фигуры как можно больше таких же, но постепенно уменьшающихся. 4. Повтори рисунок. 5. Пришей в указанные места маленькие пуговицы. 6. Найди закономерность, обведи штриховку и заверши чертеж. 7. Нарисуй какой черепашка была раньше и какой станет потом.
№ 19	В группу приходит Степашка. Надо ему помочь сложить узор и дорисовать рисунок, чтобы получился у него красивый дом.	1. Сделай чертеж: 3 клетки вправо, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 3 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 3 – вправо. 2. Сложи узор. 3. Дорисуй. 4. Повтори рисунок. 5. Вырежи фигуры. 6. Наклей вырезанные фигуры так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными. 7. Зачеркни лишнее и объясни.
№ 20	На экране появляется много часов и на всех время разное. Надо найти часы которые показывают одинаковое время.	1. Сделай чертеж: 1 клетка вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 3 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – вправо, - 1- вниз, 1- вправо. 2. Реши примеры. 3. Соедини часы, которые показывают одинаковое время. 4. Повтори рисунок. 5. Заверши штриховку и узор. Вырежи детали. 6. Наклей вырезанные детали, как на образце. 7. Нарисуй какой змейка была раньше и какой станет потом.
№ 21	Воспитатель заносит корзину с огурцами, морковью и яблоками. Их прислали из огорода. Надо их разобрать где овощи и фрукты. Вырезать такие и наклеить по порядку.	1. Сделай чертеж: 1 клетка вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 2 – влево, 1 – вверх, 2 – вправо, 1- вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вниз, 2 – влево, 1- вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 - вверх. 2. Реши примеры. 3. Найди закономерность и зачеркни чертеж. 4. Повтори рисунок. 5. Раскрась и вырежи. 6. Наклей огурец слева от моркови, но справа от яблока. 7. Зачеркни лишнее и объясни.
№ 22	На экране появляется поле с пшеницей и завод где делают мебель. Дети должны нарисовать из чего сделаны табуретки	1. Сделай чертеж: 1 клетка вверх, 2 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 - вправо, 1- вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 3 – вниз, 4 – вправо, 1- вниз. 2. Расставь цифры. 3. Выполни штриховку, как на образце. 4. Повтори рисунок. 5. Раскрась желтым и синим. Вырежи все фигуры.

	и хлеб. Объяснить почему они так нарисовали.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Наклей вырезанные фигуры в коробочки в соответствии с их признаками ( цвет, форма, размер).</li> <li>7. Нарисуй то, из чего сделаны табурет и хлеб.</li> </ol>
№ 23	Появляется цветик- семицветик. Надо наклеить его лепестки так , чтобы в каждом ряду и столбику они были разными.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 2 клетки вверх, 2 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 2 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1- вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – влево, 2 – вниз, 5 – вправо, 2 – вверх.</li> <li>2. Расставь цифры.</li> <li>3. Нарисуй вокруг маленького четырехугольника как можно больше постепенно увеличивающихся.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась синим, красным и желтым. Вырежи фигуры.</li> <li>6. Наклей вырезанные фигуры так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 24	Приходит кукла. Она приносит пуговицы и просит детей пришить их для ее сестренки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 1 клетка наискосок вверх вправо, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – наискосок вверх вправо.</li> <li>2. Реши примеры.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Пришей в указанные места маленькие пуговицы.</li> <li>6. Найди закономерность, обведи узоры и заверши рисунок.</li> <li>7. Нарисуй то, из чего сделаны варенье и стекло.</li> </ol>
№ 25	Появляется письмо от Незнайки. Он идет в школу и не знает как писать. Надо ему помочь сделать чертеж: 1 клетка наискосок вверх вправо и так далее.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 1 клетка наискосок вверх вправо, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – наискосок вверх вправо, 2 – наискосок вниз вправо.</li> <li>2. Нарисуй что – нибудь длинное и что – нибудь короткое.</li> <li>3. Найди ошибку в каждом ряду.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Заверши штриховку и вырежи детали.</li> <li>6. Наклей вырезанные детали, как на образце.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 26	Дети из младшей группы приходят к нам в гости и просят чтобы дети помогли раскрасить флажки, звезду и шарики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 1 клетка вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 3 – влево, 1 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1- вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх.</li> <li>2. Нарисуй 3 квадрата из восьми палочек заданной длины.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась флажок красным, звезду – синим, шарик – желтым. Вырежи фигуры.</li> <li>6. Наклей флажок справа от звездочки, но слева от шарика.</li> <li>7. Дорисуй.</li> </ol>
№ 27	Находим в группе коробочку. Там лежит письмо и гео-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 1 клетка вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх, 1 – впра-</li> </ol>

	метрические фигуры. Надо их разобрать и наклеить их в соответствии с их признаками: цвет, форма, размер.	<p>во, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево. 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вверх, 1 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 9 – вправо.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расставь цифры.</li> <li>3. Раскрась половину квадратов синим цветом, а половину – желтым.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Раскрась красным и зеленым. Вырежи все фигуры.</li> <li>6. Наклей вырезанные фигуры в коробочки в соответствии с их признаками ( цвет, форма, размер).</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 28	Приходит в гости Винни- пух. Он грустный потому что он не может нарисовать облака. И просит детей нарисовать от большого до самого маленького, и что бы из второго шел дождик.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 2 клетки вверх, 4 – влево, 1 – вниз, 1 – влево, 2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 3 – вверх, 1 – влево, 1 – вверх, 3 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо. 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вниз, 2 – вправо, 1 – вниз, 1 – влево, 2 – вниз, 9 – вправо.</li> <li>2. Нарисуй что – нибудь круглое и что – нибудь другой формы.</li> <li>3. Нарисуй в ряд 5 облаков разного цвета и величины так, чтобы четвертое было синим, последнее – самым маленьким, а из второго шел дождик.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Вырежи фигуры.</li> <li>6. Наклей фигуры так, чтобы в каждом столбике и в каждом ряду они были разными.</li> <li>7. Дорисуй.</li> </ol>
№ 29	Пришла посылка от Маши. Ей надо найти закономерность и завершить чертеж.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 – наискосок вправо вниз, 1 – вниз, 1 – вправо, 2 – вверх.</li> <li>2. Сложи узоры.</li> <li>3. Найди закономерность и заверши чертеж.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Пришей в указанном месте маленькие пуговицы</li> <li>6. Найди закономерность, обведи знаки и заверши рисунок.</li> <li>7. Зачеркни лишнее и объясни.</li> </ol>
№ 30	Пришло письмо от кукол. Их заселяют в новые дома. И надоим помочь наклеить фигуры так, чтобы их расположение не повторялось.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 1 клетка наискосок вверх вправо, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – наискосок вверх вправо, 1 – наискосок вниз вправо, 1 – наискосок вверх вправо, 1 – наискосок вниз вправо, 2 – наискосок вверх вправо, 2 – наискосок вниз вправо, 1 – наискосок вверх вправо.</li> <li>2. В парке было 4 скамейки. 3 покрасили. Нарисуй все скамейки.</li> <li>3. Выполни штриховку, как на образцах.</li> <li>4. Повтори рисунок.</li> <li>5. Вырежи фигуры.</li> <li>6. Засели домик. Наклей в квартиры фигуры так, чтобы их расположение в каждом горизонтальном и вертикальном ряду не повторялось.</li> <li>7. Возьми морковку и отнеси ее зайцу.</li> </ol>
№ 31	Получили телеграмму от ко-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделай чертеж: 1 клетка вверх, 2 – вправо, 2 – вверх, 2 – вправо, 1 вверх, 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, 2 – вниз,</li> </ol>

	тенка. Он хочет построить дом из геометрических фигур, но он не знает из какой начать первой.	<p>1 – вправо, 1 – вниз, 2 – влево, 1 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 3 – влево, 1 – вниз, 6 – вправо.</p> <p>2. Расставь цифры.</p> <p>3. Раскрась половину квадратов желтым цветом, а половину – зеленым.</p> <p>4. Повтори рисунок.</p> <p>5. Выполни штриховку и вырежи детали.</p> <p>6. наклей вырезанные детали, как на образце.</p> <p>7. Нарисуй фигуры. Ромб меньше прямоугольника, а прямоугольник меньше овала. Закрась желтым самую маленькую фигуру, а красным – самую большую.</p>
№ 32	Пришел Незнайка. Он забыл все чему его учили. И просит, чтобы дети ему все показали.	Закрепление пройденного материала.
		<b>Итого количество занятий в год по образовательной области: 32.</b>

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником дея-

тельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

**Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:**

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаляющие процедуры</li> <li>- Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

## 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

### 5-7 лет

Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:

- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7.) Как одно из оптимальных условий для выявления способностей каждого ребенка, педагоги широко используют индивидуальный и дифференцированный подход к детям с опережающим развитием. Для этого педагоги подбирают задания повышенной сложности и привлекают детей выступать в роли «консультанта».

8) Важным компонентом на завершающей стадии занятия по изучению кубанских ремёсел является *обсуждение детских работ*. При обсуждении и оценке работ необходимо учитывать следующие критерии:

- декоративность: выход на уровень лаконично-обобщенного, условно-выразительного пластического решения (композиция, форма, цвет, изобразительные элементы и т. д.);

- содержательность: полнота реализации в учебно-творческом задании полученных знаний, поиск содержательной формы;

- оригинальность: работа фантазии, воображения, привнесение элементов новизны, личностное прочтение задания.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и ответственности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -	Просветительское	Консультационное
---------------	------------------	------------------

аналитическое		
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:  -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;  - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;  - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  - их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;  - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;  - возникающих проблемных ситуациях;  - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

дни открытых дверей;

консультации;

устный журнал для родителей;

педагогический лекторий для родителей.

*Тематика:*

- Родитель – это профессия.
- Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
- Здоровый ребенок – хороший ученик.
- Как ребенку помочь стать самостоятельным.
- Как на самом деле любить детей.
- Физическая подготовленность ребенка к школе.
- Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
- Первые дни ребенка в школе.

- Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение программы

##### Перечень программ, технологий

Программы, технологии	Методические пособия
Программа интеллектуально-игрового тренинга «Гимнастика ума» Тупичкиной Е.А	Тетрадь на печатной основе для детей 6-7 лет «Гимнастика Ума» Тупичкиной Е.А Методические пособия: Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. – М., 2008; Белякова О.В. «100 лучших игр для подготовки к школе» - М., 2007; Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2001; Ефанова З.А. «Развиваем мышление» - Волгоград, 2009; Петерсон Л.Г., Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» математика для детей 5-6 лет. – Школа 2000; Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия», 2009; Тарабарина Т.И. «Что необходимо знать к первому классу?» - М., 2010;

#### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В полном объеме реализации задач программы интеллектуально-игрового тренинга «Гимнастика ума» помогает хорошо организованная в ДООУ развивающая среда.

Занятия факультатива проводятся в групповом помещении. Групповое помещение и размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПин и правилам техники безопасности работы. Каждый ребёнок имеет своё рабочее место.

*Техническое оснащение занятий.*

Столы, стулья ,

Доска меловая,

Демонстрационные стенды;

Маркерная доска, маркер, губка

Ноутбук

проектор для демонстрации информационного, дидактического,

наглядного материала

Иллюстративный вспомогательный материал

Простые карандаши

Цветные карандаши или фломастеры  
Тетради на печатной основе  
Клей  
Ножницы  
Ручки шариковые для каждого ребенка  
Ластик .

*Информационное обеспечение:*

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (Ди по Никитину («Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Кирпичики»), «Найди пару», «Шифровка», «Кто я, какой я?», «Внимателен, будь!», «Штриховка», «Повтори – ка!» «Умницы и умники» (величина цифр), «Напряги извилины», «Код», «Где, какие фигуры лежат» (блоки Дьенеша), «Бродилки», «Найди отличия», «Тени», «Соедини по точкам», «Лабиринты», «Головоломки», «Ребусы», «Чей звук?», «Составь предложение!», «Буквенные сказки», «Найди слово», «Слоги», «Я начну, а ты продолжи» и т. д.

-флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

Программа по дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста «Гимнастика ума» ( разработанная на основе программы интеллектуально-игрового тренинга “Гимнастика ума” Тупичкиной Е.А)- составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Данная программа реализуется педагогическими работниками ДОО с детьми 6-7 лет

Программа отражает особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующей возрасту видам деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее создание условий для развития интеллектуальных способностей, подготовку дошкольника к успешному обучению в школе.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Организация предшкольной подготовки – задача всех взрослых, окружающих ребенка, особенно родителей. Часто взрослые не задумываются, над тем, с каким уровнем интеллектуального развития ребенок идет в школу. И многим детям трудно включиться в новую для них учебную деятельность. Незаметно для себя, в процессе игры, дети решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Детям это интересно, потому что они любят играть. Роль взрослого в этом процессе – поддержать интерес детей новыми заданиями. В первую очередь необходимо формировать высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, информационное обеспечение: наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; художественную и методическую литературу; игры для детей.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

## Литература

- Барсукова Е.В., Евдокимова Л.А. «Игры и игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей 5-9 летнего возраста»
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Логика» учебное издание
- Григорьева М.Р. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками»
- Земцова О.Н «Тесты для детей 5-6 лет» учебное пособие
- Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования»
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят»
- Развиваем внимание
  - Развиваем память
  - Развиваем мышление. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.
- Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму», «Простые и увлекательные упражнения по счету», «Задачки для ума», «Простые и увлекательные упражнения по подготовке к школе», «Простые и увлекательные упражнения по развитию интеллекта», – М.: ООО «Издательство АСТ»2011.
- Захарова Н.И. «Играем с логическими блоками Дьениша». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
- 8Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет», - М: Издательство Гном, 2017г.