

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- формирование ценностей здорового образа жизни;

- формирование начал музыкальной культуры и общей духовной культуры;

- формировать у дошкольников художественное творчество как часть духовно-нравственной культуры и приобщения к национальным ценностям, через использование природы родного края.

- формирование патриотических чувств и сознания граждан; развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской

ответственности, нравственности и духовности; содействие становления граждан, способных участвовать в созидательном процессе в интересах отечества и общества, в целях укрепления государства его безопасности и устойчивого развития (Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»)(В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ)

Задачи:

- сформировать у детей основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- Использовать духовно-нравственный потенциал отечественной культуры при знакомстве с объектами природы.

- Становление и развитие духовности, нравственности, культуры и восстановление вековых традиций казачества в Краснодарском крае;

- приобщение к истории родного края, хутора; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новокубанский район;

- формирование представлений о достопримечательностях хутора Родниковского, Новокубанского района, Краснодарского края;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел на Кубани;

- формирование представлений о животном и растительном мире Краснодарского края; о Красной книге Краснодарского края;

- знакомство с отечественными традициями в вопросах воспитания детей, уважения к старшим, организации быта;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и утверждение в общественном сознании патриотических взглядов и убеждений, уважения к истории и культуре многонациональной России, Краснодарского края, к традициям российского народа, кубанского казачества, повышение престижа государственной службы;

- проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у воспитанников чувств верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и

воинского долга, служебных обязанностей, - привитие гражданам чувства уважения к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гербу Российской Федерации и Государственному гимну Российской Федерации, флагу, гербу и гимну Краснодарского края, военной символике и воинским реликвиям;

- создание условий для усиления патриотической направленности работы средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни,

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между проживающими на территории Краснодарского края представителями различных национальностей;

- организация работы по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Особенности содержания работы по патриотическому направлению воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Содержание работы по данному направлению отражается в компонентах духовно-нравственного характера: нравственные чувства, нравственный облик, нравственные позиции и нравственное поведение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - добрый – поступки и слова свидетельствуют об уважении к детям и взрослым; - честный – всегда правдив по отношению к родителям, педагогам, сверстникам. <p><i>Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбивый - работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается выполнить её хорошо; - аккуратный – старается содержать в порядке собственные вещи, бережет общественное имущество; - самостоятельный – стремится сделать порученные дела самостоятельно, просит помощь при необходимости; - любознательный – постоянно задает вопросы, чтобы узнать что-то новое; - ответственность – старательно и в срок выполняет поручения; - инициативность – довольно часто выступает зачинателем нового дела; - организованность – умеет правильно распределить время и в срок выполнить задание; - любознательность – проявляет интерес к знаниям из разных областей знаний; - общительность – охотно вступает в контакт с другими детьми и взрослыми; - ответственный – старается хорошо и в назначенный срок выполнить любое порученное дело; - отзывчивый – всегда сочувственно относится к окружающим и старается помочь, успокоить; - смелый – может словом и делом защитить свои интересы. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

*Важной составляющей является изучение и освоение детьми **Отечественных традиций** – это система культурных ценностей, которая прошла испытание нашими предками и которая проявляется во взаимодействии с окружающей действительностью. В нашем регионе желательное поликультурное воспитание, которое возможно с учетом культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Первостепенное значение в воспитательной работе по осознанию своего места в мире имеет идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве национальной культуры в ее региональном проявлении.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Семейные традиции имеют большое значение в познавательном и духовно-нравственном воспитании дошкольников. Значимыми будут являться следующие отечественные семейные традиции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции и обряды, связанные с жильем; - традиции и обряды, связанные с имянаречением; - традиции и обряды, обеспечивающие благополучие семьи; 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Работа педагогов по данному направлению направлена на формирование у детей первоначальных знаний о том, как нужно заботиться о своем здоровье; о роли кулинарных традиций и обычаев в сохранении и укреплении здоровья; об основных праздниках русского народного земледельческого календаря и их значении в жизни человека. Осознанного отношения к необходимости в соблюдении правил рационального</i></p>	

питания ;способности применять эти правила в повседневной жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Дети применяют различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности по созданию предметов кубанских ремёсел.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Ребенок реализует творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности. Художественное мышление, вкус, воображение и фантазия, единство эмоционального и интеллектуального восприятия сформировано на материале разных видов кубанских ремесел. Устойчивый интерес к народному искусству Кубани, художественные традиции своего народа способствуют любви к своей малой Родине.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		<i>По патриотическому направлению воспитания целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	<p>принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
		<p><i>Проявляются компоненты духовно-нравственного характера семьянина: добрый, честный, трудолюбивый аккуратный, самостоятельный, любознательный, ответственный, отзывчивый, смелый</i></p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
		<p><i>По социальному направлению воспитания целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i></p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
		<p><i>Проявляющий интерес к следующим отечественным семейным традициям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиции и обряды, связанные с жильем; - традиции и обряды, связанные с имянаречением; - традиции и обряды, обеспечивающие благополучие семьи;
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		активного отдыха.
		<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные знания о том, как нужно заботиться о своем здоровье; - имеет представления о роли кулинарных традиций и обычаев в сохранении и укреплении здоровья; - сформированы представления об основных праздниках русского народного земледельческого календаря. - осознает необходимость в соблюдении правил рационального питания; - способен применять эти правила в повседневной жизни.
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
		-применяет различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности по созданию предметов кубанских ремёсел.
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
		<i>Реализует творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности. Развито художественное мышление, вкус, воображение и фантазия, сформированное на материале разных видов кубанских ремесел. Проявляется устойчивый интерес к народному искусству Кубани, художественным традициям своей малой Родины.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации

воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекающая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир, как много в нем нового и интересного. Двигаясь по коридорам детского сада дети могут познакомиться с правилами дорожного движения, узнать свои права и обязанности, вспомнить яркие события Олимпиады «Сочи 2014». Для воспитания патриотических качеств будущего гражданина нашей Родины в холле имеется уголок патриотического воспитания. Культурно-нравственные ценности малой родины дошкольники со своими родителями могут увидеть в музее «Кубанская горница». Помочь родителям и детям познакомиться с детским садом и коллективом помогает «Визитная карточка ДОО», которая также оформлена в холле. Стенд «Наши достижения» позволяет воспитанникам, педагогам и родителям гордиться своим детским садом его успехами.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало проведение открытых просмотров разнообразной деятельности воспитанников в разных направлениях (музыка, спортивные танцы, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в

рамках художественно- эстетического и духовно-нравственного развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив детского сада придает большое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое внимание уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного хутора, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Воспитывающая среда ДОО

МДОБУ №35 расположен на центральной улице Мира хутора Родниковский

В непосредственной близости расположена МОБУ СОШ №18.

Рядом с детским садом имеются объекты общественного и социального пользования, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка, площадка для отдыха, экологическая тропа, уголок кубанского поля, казачье подворье. Данные условия позволяют всесторонне воспитывать детей.

Территория участка МДОБУ № 35 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, альпийская горка, ягодники, фитоогород. В МДОБУ №35 имеются спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, музей «Кубанская горница», комната дидактических игр, картинная галерея художника земляка Б.Г.Баранникова.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Во всех группах МДОУБ № 35 создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

развивающая среда, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

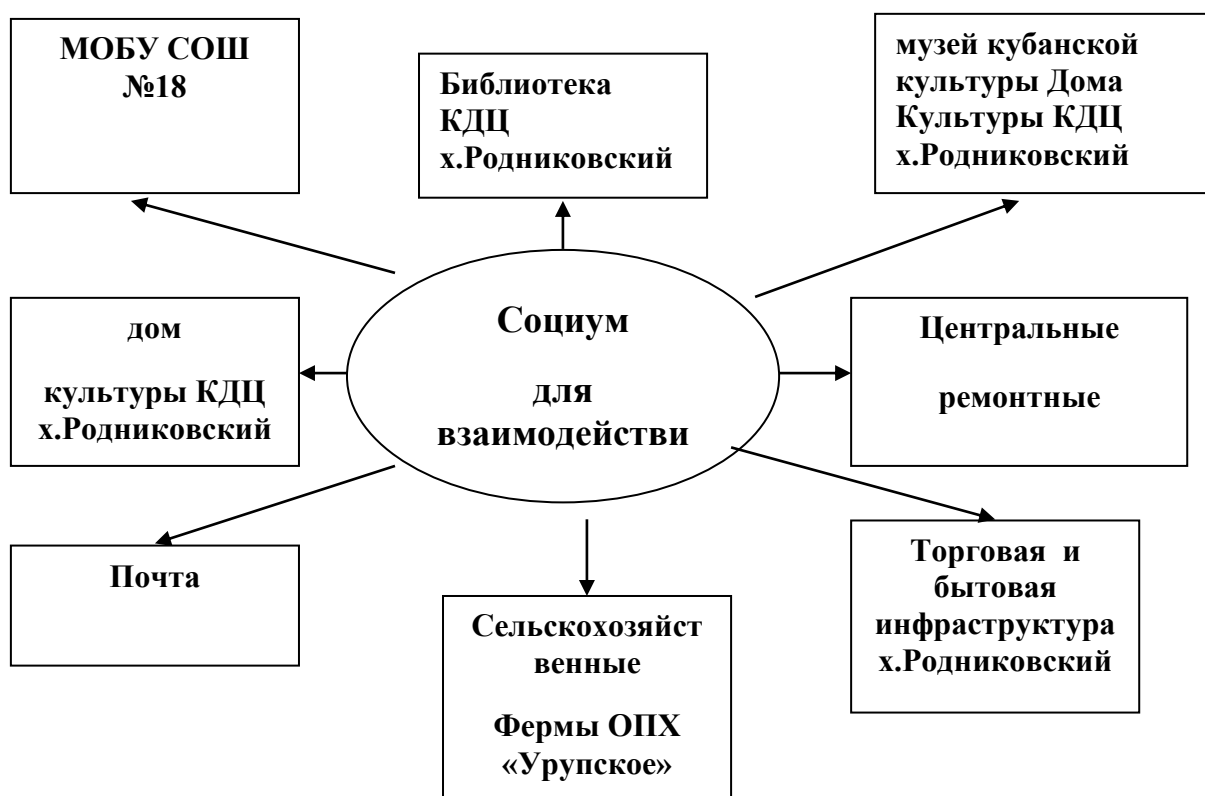
Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Экологическая тропа. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, края, района. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День рождения Краснодарского края» Художественная литература. Изделия народных и кубанских промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений.

		Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Наборы для познавательной - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Математические игры. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории. Уголок Кубанского поля	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Красота, культура	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Музей «Кубанская горница»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерная. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты».

	Картинная галерея –земляка художника Баранникова Б.Г. Выставки детского Творчества Кубанское подворье	Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества Экспонаты в музее Картины в галерее
--	--	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство



Заключены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На педагогические советы и на родительские собрания приглашаются учителя начальных классов МОБУ СОШ № 18, которая расположена недалеко от МДОБУ и где учатся практически все выпускники нашего ДООУ. Дошкольники принимают участие в культурно-развлекательных мероприятиях школы и хутора, посещают библиотеку, выставки, музей кубанской культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает благоприятную среду и морально психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений

	воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

