

Российская федерация
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
муниципального образования Новокубанский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от « 31 » августа 2023 г.
Председатель В.С. Саранцева

Рассмотрено и утверждено
Родительским собранием МДОБУ
№ 35 «Солнышко»
протокол № 1
от « 3 » октября 2023 г.

Утверждено
заведующий МДОБУ № 35
В.С.Саранцева
приказ № 3
от «1» сентября 2023 г.

Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
дошкольного возраста
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
муниципального образования Новокубанский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее по тексту - Положение) представляет собой нормативный локальный акт муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский муниципального образования Новокубанский район (далее по тексту – ДОО) и обязательно для всех участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом ДОО.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Целью системы оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2. Задачи:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДООУ;
- индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога); □ оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3. Функции системы оценки индивидуального развития детей

3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов педагогического сопровождения детей.

4. Организация оценки индивидуального развития детей

4.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики.

4.1.1. Педагогическими работниками в рамках **педагогической диагностики** проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.1.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.1.1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.

4.1.1.3. **Периодичность проведения педагогической диагностики.** Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

1) При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

В начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона превышающая нормы, опережающее развитие, достаточный уровень- соответствие возрасту, среднему уровню- отдельные компоненты недостаточно развиты, низкий уровень- зона риска).

2) В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей

3) Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.1.1.4. **Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:** наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Инструментарий определяется образовательной организацией самостоятельно.

- 4.1.1.5. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития ребенка, утвержденную приказом заведующего Учреждением, в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- 4.1.1.6. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
- 4.1.1.7. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития ребенка осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста (2-3-х лет) на бумажном и электронном носителях.
- 4.1.1.8. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).
- 4.1.1.9. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 4.1.1.10. **Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных**, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.1.2. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (районного ПМПК, на основе заключенного договора о взаимодействии с ДОО).

4.1.2.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.2.2. Психологическая диагностика регламентируется Положением «О Психолого педагогическом консилиуме»

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители (законные представители) воспитанников.

4.4. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем

5. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

5.1. *Педагогические работники* имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. *Родители (законные представители)* воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

5.3. *Педагогические работники обязаны:*

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в

ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет Учреждения.

5.4. Старший воспитатель ДОО обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый Педагогический совет ДОО;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.
- ежегодно предоставлять Заведующему ДОО отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью оформления публичного доклада

5.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

6. Документация и отчетность

- 6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Индивидуальные карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.
- 6.3. После окончания образовательных отношений «Карты индивидуального развития дошкольника» хранятся в архиве детского сада в течении 5 лет;
- 6.4. Сводные таблицы мониторинга индивидуального развития детей по освоению ОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года, хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.
- 6.5. Аналитические справки по итогам проведения педагогической диагностики в рамках освоения ОП ДО по соответствующей возрастной группе на начало и конец учебного года, хранятся в бумажном виде и электронном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

- 6.6. Форма учета индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития дошкольника»),
- 6.7. « Детское портфолио» хранится в течении всего времени пребывания ребенка в группе, которую посещает ребенок, при завершении образовательных отношений « Детское портфолио» передается родителям (законным представителям) ребенка.
- 6.8. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом заведующего ДОО и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава ДОО.

7. Контроль

- 7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее Положение принимается коллегиальным органом организации и утверждается приказом заведующего ДОО.
- 8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются коллегиальным органом организации и утверждаются приказом заведующего ДОО.
- 8.4. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте ДОО.

Российская федерация
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
муниципального образования Новокубанский район

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

2. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. **Наименование ОУ** _____

Дата поступления _____

Дата отчисления _____

х.Родниковский

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО проводится в виде педагогической диагностики и осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с основными положениями педагогической диагностики Федеральной Образовательной Программы ДО, утвержденной 25 ноября 2022г. № 1028.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об уровне освоения ребенком ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга). Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется четырех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 балл низкий уровень- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла –средний уровень- показатель у ребенка неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

3 балла – достаточный уровень- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту.

4балла – высокий уровень- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающая развитие.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

20 -20 учебный год вторая группа раннего возраста

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».

Показатели развития	Н.г.	К. г.
Развит игровой опыт.		
Отражает в игре представления об окружающей действительности.		
Сформированы элементарные представления о людях (взрослые, дети).		
Сформированы элементарные представления о их внешнем виде.		
Сформированы элементарные представления о их действиях.		
Сформированы элементарные представления об одежде.		
Сформированы элементарные представления о семье.		
Сформированы элементарные представления о ДОО.		
Сформированы элементарные представления о себе.		
Сформированы элементарные представления о своем возрасте.		
Сформированы элементарные представления о поле.		
Сформированы элементарные представления о родителях.		
Испытывает желание познакомиться со сверстником.		
Знаком с основными эмоциями и чувствами.		
Выполняет элементарные правила поведения (можно, нельзя)		
Имеет представление о простых предметах одежды.		
Обозначает словами каждый предмет одежды.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Владеет способами исследования объектов окружающей жизни		
Обследует предметы, выделяет их цвет, величину, форму		
Проявляет интерес к играм с дидактическим материалом (пирамидки, разрезные картинки, кубики и т.д.)		
Стремится сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различать однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.		
Проявляет интерес к дидактическим играм на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации. Тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
---------------------	------	------

Различает формы окружающих предметов (шар, куб, круг, квадрат).		
Подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу.		
Различает и сравнивает предметы по величине (большой, маленький).		
Различает и сравнивает предметы: длинный, короткий.		
Различает и сравнивает предметы: высокий, низкий.		
Различает группы предметов (много – много, много – мало, много- один).		
ИТОГО		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Знаком с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину и т.д.).		
Развито представление о себе (о своем имени, именах близких родственников).		
Развито представление о внешнем облике человека, о его физических особенностях (есть голова, руки, ноги, лицо и т.д.)		
Развито представление о физическом и эмоциональном состоянии человека (проголодался – насытился, устал – отдохнул, намочил – вытер, заплакал – засмеялся и т.д.)		
Имеет представление о деятельности близких ребенку людей (мама моет посуду, бабушка вяжет носки, сестра рисует и т.д.)		
Имеет представление о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)		
Итого:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)		
Сформированы представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)		
Сформированы представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и т.д.)		
Имеет представление о характерных признаках растений (цвет, строение, вкус)		
Интересуется объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода).		
Интересуется явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер).		
ИТОГО:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с поступлением в детский сад		
Проявляет интерес к труду близких взрослых		
Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т.д.)		
Называет название поселка, в котором живет		
ИТОГО:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел « Развитие речи»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Формирование словаря.		
Сформировано умение по словесному указанию находить предметы, различать их местоположение.		
Сформировано умение имитировать действия людей.		
Сформировано умение имитировать движения животных.		
Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия.		
ИТОГО		
Звуковая культура речи.		
Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе.		
Сформировано правильное произношение звукоподражательных слов с разной силой голоса.		
ИТОГО		
Грамматический строй речи.		
Сформировано умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами.		
Сформировано умение составлять фразы из 3-4 слов.		
ИТОГО		
Связная речь.		
Развито умение понимать речь воспитателя.		
Развито умение отвечать на вопросы.		
Развито умение рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.		
Итого		
ИТОГО:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел « Приобщение к художественной литературе»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением.		
Сформировано умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.		
Развито умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай и т.д.).		
Развито восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.		
ИТОГО:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Приобщение к изобразительному искусству»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Развито художественное восприятие;		
Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства.		
Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,		

ванькой-встанькой		
Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.		
Проявляет интерес к природе и отражает свои впечатления в доступной изобразительной деятельности.		
ИТОГО		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Изобразительная деятельность»

Показатели развития	н.г.	к.г.
Рисование: Развито художественное восприятие;		
Выделяет формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;		
Изображает знакомые предметы;		
Обращает внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти);		
Следит за движением карандаша по бумаге;		
Обращает внимание к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;		
Задумывается над тем, что они нарисовали, на что это похоже;		
Испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам;		
педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;		
Повторяет ранее получившихся штрихи, линии, пятна, формы;		
Развито эстетическое восприятие окружающих предметов;		
Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;		
Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим;		
Рисует предметов округлой формы;		
При рисовании держит правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует;		
Держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;		
Набирает краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.		
Итого:		
Лепка: Проявляет интерес к лепке;		
Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);		
Аккуратно пользуется материалами;		
Отламывает комочки глины от большого куска;		
Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями;		
Соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);		
Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения		

предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие),		
Сплюсцовивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);		
Делает пальцами углубление в середине сплюсцовенного комочка (миска, блюдец).		
Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) .		
Кладет глину и вылепленные предметы на дощечку или на подготовленную клеенку.		
Итого по разделу «Изобразительная деятельность»		

Образовательная область: « Художественно – эстетическое развитие».

Раздел « Музыкальная деятельность».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Слушание		
Эмоционально реагирует на содержание муз. произведения		
Слушает спокойные и добрые песни, муз. пьесы разного характера		
Понимает о чём (о ком) поется		
Различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона)		
Пение.		
Проявлять активность при подпевании и пении		
Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем)		
Музыкально-ритмические движения		
Выполняет простейшие танцевальные движения		
Воспринимает и воспроизводит под музыку движения показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, совершает повороты кистей рук).		
Начинает движения с началом музыки		
Заканчивает движение с началом музыки		
Передает образы под музыку (птичка летает, заяка прыгает, мишка идет)		
Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную		
Выполняет плясовые движения врассыпную		
Меняет движения с изменением характера музыки и содержанием песни		
Ходит и бегают (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги).		
Высоко и низко поднимает ноги		
Итого:		

Образовательная область: « Художественно-эстетическое развитие».

Раздел « Конструктивно- модельная деятельность».

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Знаком с вариантами расположения строительных форм на плоскости		
Сооружает элементарные постройки по образцу и самостоятельно		
Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные с постройками		
По окончании игры убирает все на свои места		
Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами		

Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины		
Использует при строительстве природный строительный материал (камешки, песок, вода и т.д.)		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».
Раздел «Культурно – досуговая деятельность»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформировано умение самостоятельно работать с художественными материалами.		
Участвует в играх с пением.		
Участвует в театрализованных представлениях (кукольный театр, инсценирование сказок).		
Участвует в развлечениях, праздниках.		
Развито умение следить за действиями сказочных героев, игрушек.		
Сформирован навык перевоплощения в образы сказочных героев.		
Итого:		

Образовательная область: «Физическое развитие».
Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы элементарные культурно – гигиенические навыки при приеме пищи.		
Сформированы элементарные навыки при уходе за собой.		
Сформированы привычки мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.		
Умеет приводить себя в порядок (с помощью взрослого)		
Итого:		

Образовательная область: «Физическое развитие».
Раздел: «Физическая культура»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Основные движения		
Бросание, катание, ловля:		
умеет скатывать мяч по наклонной доске;		
умеет прокатывать мяч педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;		
умеет останавливать катящейся мяч;		
передает мяч друг другу стоя		
бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы;		
бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой		
перебрасывает мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м		
ловит мяч, брошенный педагогом с расстояния до 1 м		
Ползание и лазанье:		
ползает на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;		
ползает по гимнастической скамейке;		

проползает под дугой (30 - 40 см)		
влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом;		
Ходьба:		
ходит стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;		
ходит на носках;		
ходит с переходом на бег;		
ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;		
ходит с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении;		
ходит между предметами;		
ходит по кругу по одному и парами, взявшись за руки		
Бег:		
бегает стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях		
бегает между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см)		
бегает за катящимся мячом		
бегает с переходом на ходьбу и обратно;		
бег непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;		
Прыжки:		
прыгает на двух ногах на месте (10 - 15 раз);		
прыгает с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см)		
прыгает в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см)		
прыгает вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;		
Упражнения в равновесии:		
ходит по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);		
ходит по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;		
ходит по гимнастической скамейке;		
перешагивает линии и предметы (высота 10 - 15 см);		
ходит по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;		
поднимается без помощи рук на скамейку, удерживает равновесие с положением рук в стороны;		
кружится на месте		
Общеразвивающие упражнения:		
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:		
поднимает руки вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполняет хлопки руками перед собой, над головой;		
выполняет махи руками вверх-вниз, вперед-назад		
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:		
выполняет повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения, стоя и сидя;		
делает одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения, сидя и лежа, поочередное поднятие рук и		

ног из исходного положения лежа на спине;		
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:		
умеет сгибать и разгибать ноги, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;		
Музыкально-ритмические упражнения:		
выполняет хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения		
Упражнения с предметами		
погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками, в том числе, сидя на стуле или на скамейке		
Подвижные игры:		
развито желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.		
Развито умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Проявляет интерес к театрализованной игре		
Умеет имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет и т.д.).		
Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движениями).		
Умеет сопровождать движения простой песенкой.		
ИТОГО:		

	Формирование начальных представлений о ЗОЖ										
Итого по ОО											
Итого усвоения основной образовательной программы											

Российская федерация
 муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
 детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
 муниципального образования Новокубанский район

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

2. Наименование ОУ _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. **Наименование ОУ**

Дата поступления

Дата отчисления

х.Родниковский

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО проводится в виде педагогической диагностики и осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с основными положениями педагогической диагностики Федеральной Образовательной Программы ДО, утвержденной 25 ноября 2022г. № 1028.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об уровне освоения ребенком ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга). Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется четырех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 балл – 2 низкий уровень- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла –средний уровень- показатель у ребенка неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

3 балла – достаточный уровень- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту.

4балла – высокий уровень- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающая развитие.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

20 -20 учебный год младшая группа

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «В сфере социальных отношений»

Показатели развития	Н.г.	К. г.
Развита эмоциональная отзывчивость		
Откликается на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых		
Различает и понимает отдельные эмоциональные проявления, учит правильно их называть		
Сформировано доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении		
Оказывает помощь во взаимодействие со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности		
Приучен выполнять элементарные правила культуры поведения в ДОО		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «Формирования основ гражданственности и патриотизма»

Показатели развития	Н.г.	К. г.
Сформированы представления о малой родине		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «В сфере трудового воспитания»

Показатели развития	Н.г.	К. г.
Развит интерес к труду взрослых в ДОО и в семье		
Сформировано представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки		
Сформировано бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		
Сформировано умение к самообслуживанию (одевание, раздевание,		

умывание)		
Развита самостоятельность, уверенность, положительная самооценка		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».
Раздел «Формирования основ безопасного поведения»

Показатели развития	Н.г.	К. г.
Развит интерес к правилам безопасного поведения		
Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту		
Имеет представление о безопасном использовании бытовых предметов и гаджетов		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».
Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы представления о сенсорных эталонах цвета и формы		
Сравнивает предметы по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой		
помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени		
Развиты исследовательские умения		
Сформированы представления о себе, окружающих людях.		
Сформировано эмоционально-положительное отношение к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам		
Сформированы представления об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии		
Сформированы представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения.		
знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Различает группу предметов (больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше- ниже, такие же по размеру)		
Использует приемы наложения и приложения (больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству)		
Знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизирует в их речи данные названия		
Ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)		
ИТОГО		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел: «Ознакомление с предметным окружением»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи,		
Сформированы представления к людям ближайшего окружения, называть их по имени		
Благодарит за подарки,		
Оказывает посильную помощь родным		
Знаком с населенным пунктом, в котором живет		
Знаком с деятельностью взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое)		
Знаком с деятельностью взрослых ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).		
Проявляет аккуратность (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).		
Сформированы представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).		
Знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).		
Итого:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, питание, польза для человека)		
Сформированы представления о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники, цветковые, травянистые растения, овощи, фрукты, ягоды и т.д.)		
Сформированы представления о объектах неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.		
Сформированы правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них)		
ИТОГО:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с поступлением в детский сад		
Проявляет интерес к труду близких взрослых		
Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату и т.д.)		

Называет название поселка, в котором живет		
ИТОГО:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел « Развитие речи»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Формирование словаря.		
обогащение словаря:		
Сформировано умение различать и называть части предметов,		
Сформировано качества предметов		
Сформировано сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова		
активизация словаря:		
Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.		
ИТОГО		
Звуковая культура речи.		
Произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных		
Выработан правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.		
ИТОГО		
Грамматический строй речи.		
Сформировано умения согласовывать слова в роде, числе, падеже		
Употребляет существительные с предлогами		
Использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей		
Употребляет существительные в форме множественного числа в родительном падеже		
Сформировано умение образовывать повелительную форму глаголов,		
Использует приставочный способ для образования глаголов		
Использует в речи звукоподражательные глаголов		
Сформировано умение в речи разными способами словообразования.		
ИТОГО		
Связная речь.		
Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций		
Свободно вступает в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.		
Развита умение отвечать на вопросы при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;		
Развита умение рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях об игрушке или по содержанию картины		
Участвует в драматизации отрывков из знакомых сказок.		
Пересказывает литературные произведения,		

Сформировано умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.		
Подготовка детей к обучению грамоте		
Сформировано умение вслушиваться в звучание слова, знаком с терминами "слово", "звук" в практическом плане.		
Итого		
ИТОГО:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел « Приобщение к художественной литературе»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформированы знания о фольклорных жанрах (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);		
Сформирован навык совместного слушания.		
Сформирован навык выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением)		
Сформирован навык выразительного чтения и рассказывания (без наглядного сопровождения)		
Сформировано умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения.		
Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях,		
Повторяет знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр		
Сформированы навыки общаться друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек - картинок, иллюстраций.		
ИТОГО:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел ««Приобщение к изобразительному искусству»»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Эмоционально откликается на произведения искусства, на произведения народного изобразительного искусства.		
Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация),		
Различает виды искусства через художественный образ.		
Умеет сосредотачивать свое внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.		
Сформировано патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.		
Знаком с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды;		
Знаком с скульптурой малых форм;		
Знаком с репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина),		
Развито эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира,		
Развито желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности и положительный		

эмоциональный отклик на красоту природы,		
Проявляет интерес к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.		
ИТОГО		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».
Раздел «Изобразительная деятельность»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Рисование		
Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью;		
Сформирован художественный вкус и чувство гармонии;		
Развито художественное восприятие		
Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов		
Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;		
Видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.		
Проявляет интерес к рисованию;		
Умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);		
Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;		
Сформирован навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования;		
Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;		
Умеет осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;		
Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный);		
Знаком с оттенками (розовый, голубой, серый);		
Подбирает цвета, соответствующего изображаемому предмету;		
Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);		
Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое);		
Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);		
Умеет создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображать разнообразные предметы, насекомых.		

Умеет располагать изображения по всему листу		
Итого:		
Лепка: Проявляет интерес к лепке;		
Сформированы представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;		
Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;		
Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;		
Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;		
Аккуратно пользуется глиной, клеит комочки и вылепленные предметы на дощечку;		
Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);		
Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);		
Выражает радость от восприятия результата общей работы		
Итого:		
Аппликация: Проявляет интерес к искусству аппликации		
Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивает их;		
Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);		
Прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;		
Сформирован навык аккуратной работы;		
Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;		
Развито чувство ритма;		
Знает формы предметов и их цвета;		
Итого:		
Народное декоративно-прикладное искусство Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов		
Итого:		
Итого по разделу «Изобразительная деятельность»		

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие».

Раздел «Музыкальная деятельность».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Слушание		
Эмоциональная отзывчивость		
Знаком с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.		

Сформированы умения узнавать знакомые песни, пьесы.		
Чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально реагирует на нее.		
Узнает и определяет, сколько частей в произведении		
Различает веселую и грустную музыку		
Умеет слушать музыкальные произведения до конца		
Замечает изменения в силе звучания (громко, тихо)		
Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.		
Пение.		
Развиты певческие навыки		
Поет без напряжения в диапазоне ре (ми)- ля (си)		
Поет в одном темпе со всеми		
Чисто и ясно произносит слова		
Передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)		
Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»		
Музыкально-ритмические движения		
Двигается в соответствии с 2-х частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо)		
Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание		
Марширует вместе со всеми		
Владеет навыками основных движений (ходьба, бег)		
Марширует индивидуально		
Бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку		
Исполняет танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.		
Кружиться в парах		
Ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения		
Двигается под музыку с предметами, игрушками и без них.		
Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата и т.д)		
Выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии		
Выполняет прямой галоп с предметами		
Игра на детских музыкальных инструментах		
Подыгрывает на детских музыкальных инструментах		
Знаком с некоторыми музыкальными инструментами (дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, и их звучанием)		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».
Раздел «Конструктивно- модельная деятельность».

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформированы конструктивные умения;		
Сформированы умение различать, называть и использовать		

основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)		
Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);		
Сформировано умение использовать в постройках детали разного цвета;		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».
Раздел «Культурно – досуговая деятельность»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Организовывает свободное время с интересом;		
Создает условия для активного и пассивного отдыха		
Создает атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;		
Развит интерес к просмотру кукольных спектаклей,		
Развит интерес прослушиванию музыкальных и литературных произведений;		
Сформировано желание участвовать в праздниках и развлечениях;		
Сформированы основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».
Раздел «Театрализованная деятельность»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформирован устойчивый интерес детей к театрализованной игре		
Сформированы положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;		
Сформированы умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;		
Сформированы умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).		
Знаком с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);		
Знаком с приемами вождения настольных кукол;		
Сформировано умение сопровождать движения простой песенкой		
Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;		
Сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;		
Развита диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;		
Сформировано умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;		
сформировано умение использовать импровизационные формы		

диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;		
ИТОГО:		

Образовательная область: « Физическое развитие».

Раздел « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Самостоятельно ухаживает за собой,		
Самостоятельно соблюдает порядок и чистоту		
Самостоятельно ухаживает за своими вещами и игрушками;		
Сформированы первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья		
Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).		
Итого:		

Образовательная область: « Физическое развитие».

Раздел: «Физическая культура»

Показатели развития	Н.Г	К.Г
Основные движения:		
бросание, катание, ловля, метание:		
Умеет прокатывать двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывать мяч по наклонной доске;		
Умеет катать мяч друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях;		
Умеет прокатывать мяч в воротца, под дугу, стоя парами;		
Умеет ходить вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;		
Умеет произвольное прокатывать обруч, ловить обруч, катящегося от педагога;		
Умеет бросать мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;		
Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его; бросание мяча о землю и ловля его; бросать и ловить мяч в парах;		
Умеет бросать, одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;		
Умеет метание вдаль;		
Умеет перебрасывать мяч через сетку;		
Ползание, лазанье:		
Умеет ползать на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);		
Умеет ползти по гимнастической скамейке, за катящимся мячом;		
Умеет проползать на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);		
Умеет ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;		
Умеет влезать на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;		
Умеет подлезать под дугу, не касаясь руками пола;		
Ходьба:		

Умеет ходить в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления);		
Умеет ходить на носках; высоким поднимая колена, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;		
Бег:		
Умеет бегать, группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;		
Умеет бегать по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии;		
Умеет бегать со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках;		
Умеет бегать в чередовании с ходьбой;		
Умеет убегать от ловящего, и ловить убегающего;		
Умеет бегать в течение 50 - 60 сек; быстрым бегом 10 – 15 м; медленным бегом 120 - 150 м;		
Общеразвивающие упражнения:		
Умеет выполнять упражнения для кистей рук, развивать и укреплять мышцы плечевого пояса: поднимать и опускать прямые руки вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);		
Умеет перекладывать предмет из одной руки в другую;		
Умеет выполнять хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;		
Умеет выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;		
Умеет выполнять упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад		
Музыкально -ритмические упражнения		
Умеет выполнять ритмично ходьбу и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;		
Строевые упражнения:		
Умеет выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.		
Подвижные игры:		
Умеет действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).		
Спортивные упражнения		
Умеет кататься на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.		

	Культурно – досуговая деятельность										
Итого по ОО											
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ										
	Физическая культура										
Итого по ОО											
Итого усвоения основной образовательной программы											

Российская федерация
 муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
 детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
 муниципального образования Новокубанский район

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. *Наименование ОУ* _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

2. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

х.Родниковский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО проводится в виде педагогической диагностики и осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с основными положениями педагогической диагностики Федеральной Образовательной Программы ДО, утвержденной 25 ноября 2022г. № 1028.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об уровне освоения ребенком ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга). Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется четырех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 балл – 2 низкий уровень- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла – средний уровень- показатель у ребенка неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

3 балла – достаточный уровень- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту.

4 балла – высокий уровень- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающая развитие.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

20 -20 учебный год Средняя группа

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Социальные отношения».

Показатели развития	Н.Г	К.Г.
Сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.		
Развита эмоциональная отзывчивость к взрослым и детям.		
Сопереживает героям литературных и анимационных произведений		
Доброе отношение к животным и растениям.		
Развито позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважения к родителям, педагога и окружающим миром.		
Развиты доброжелательные отношение к взрослым и детям		
Имеет культуру общения со взрослыми и сверстниками, вежлив с ними.		
Развито стремление к совместным играм.		
Взаимодействует в паре или небольшой подгруппе.		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Формирования основ гражданственности и патриотизма».

Показатели развития	Н.Г	К.Г.
Сформировано уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.		
Гордится достижениями страны в области спорта, науки, искусства и др. областях.		
Сформирован интерес к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором живет.		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел « Трудовое воспитание».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформированы представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.		
Уважает и благодарит взрослых за их труд, заботу о детях.		
Участвует в простейших процессах хозяйственно-бытового труда.		
Самостоятелен, самообслуживает себя, включается в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел: «Формирование основ безопасного поведения»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.		
Знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.		
Сформированы представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
Сформированы представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.		
Итого:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформирован сенсорный опыт, развито целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов.		
Ищет способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной с сверстниками и взрослыми деятельности.		
Сформированы элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.		
Имеет представления о себе и своих возможностях и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи.		
Имеет представления от труде взрослого.		
Имеет представления о своей малой Родине, населенном пункте, в котором живет, его достопримечательностях, поддерживает интерес к стране.		
Знаком с традициями и праздниками, принимает участие в подготовке к праздникам и эмоционально откликается на участие в них.		
Сформированы представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлений и потребностей.		
Умеет сравнивать и группировать объекты живой природы на основе признаков.		
Знаком с объектами и свойствами неживой природы, явления природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года		
Знаком с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.		
Итого:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформированы умения различать и называть уже известные цвета(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый).		
Знаком с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).		
Развита способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).		
Находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признака путем непосредственного сравнения, освоена группировка, классификация и сериация.		
Описывает предметы по 3-4 основным свойствам.		
Итого:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Умеет считать в пределах 5 с участием различных анализаторов(на слух, ощупь, счет движений и др.)		
Пересчитывает предметы и отсчитывает их по образцу и названному числу.		
Сформированы понимания независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов		
Освоен порядковый счет в пределах 5, понимает значение пространственных и временных отношений(вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел: «Окружающий мир»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Ищет способы объединения со сверстниками для решения поисковых задач(обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь в решении поисковых задач и т.д.)		
Сформированы представления о свойствах разных материалов процессе работы с ними.		
Понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов.		
Чувствует и ощущает , что предметы имеют разный вес, объем.		
Имеет понятия о способах взвешивания, сравнивает предметы между собой, избегая возможности сделать ложные выводы(большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).		
Знает простые закономерности и зависимости, например: если холодно-нужно теплее одеваться, если темно-нужно зажечь свет, если сильный ветер-закрыть окно).		
Замечает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий.		
Имеет представления о членах семьи.		
Имеет представления о малой родине и Отечестве.		
Имеет представления о населенном пункте, в котором живет, некоторых объектах.		
Имеет представления о видах транспорта.		
Имеет начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках.		
Знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности.		
Знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе(дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие с печкой, садом, огородом и т.д).		
Знаком с разными учреждениями : общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел: « Природа»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Знаком с многообразием природы родного края.		
Знаком с представителями животного и растительного мира и изменениями в их жизни в разные сезоны года.		
Умеет сравнивать группировки объектов живой природы на основе признаков(дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, овощи-фрукты,ягоды, грибы и др.)		
Знаком с объектами и свойствами неживой природы(камни, песок, глина, почва, вода).		
Знаком со свойствами и качествами природных материалов(дерево, металл и др.).		
Использует для этого простейшие опыты, экспериментирования.		
Сформированы элементарные представления о потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.		
Имеет представления о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом.		
Имеет положительное впечатление о природе.		

Итого:		
---------------	--	--

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел « Развитие словаря»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Использует в речи существительные, обозначающие профессии.		
Использует в речи глаголы, характеризующие трудовые действия.		
Умеет определять и называть местоположения предмета.		
Определяет и называет время суток.		
Умеет характеризовать и называть настроение людей.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел «Активизация словаря»

Показатели развития		
Использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов.		
Использует прилагательные , обозначающие свойства предметов .		
Использовать в речи наиболее употребительные наречи.		
Использует в речи наиболее употребительные глаголы.		
Использует в речи наиболее употребительные предлоги.		
Использует в речи существительные с обозначающим значением.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел «Звуковая культура речи»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Правильно произносит гласные и согласные звуки.		
Правильно произносит свистящие,		
Правильно произносить шипящие.		
Правильно произносит сонорные звуки.		
Отчетливо произносит слова.		
Правильно произносит словосочетания.		
Различает на слух и называет слова, начинающий на определенный звук.		
Интонационно выразительно говорит.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел «Грамматической строй речи»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформулировано умение правильно согласовывать слова в предложении.		
Умеет правильно использовать предлоги в речи.		
Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.		
Употребляет существительные , обозначающих детенышей животных в именительном падеже.		
Употребляет существительные , обозначающих детенышей животных в родительном падеже.		
Употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.		
Употребляет форму повелительного наклонения некоторых глаголов.		
Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложно подчиненных предложений.		
Понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)		
Правильно образовывает названия предметов посуды.		

Итого:		
---------------	--	--

Образовательная область: « Речевое развитие».
Раздел «Связная речь»

Показатели развития	Н.г.	К.Г.
Развита диалогическая речь.		
Умеет поддерживать беседу.		
Задаёт вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими.		
Правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы.		
Стремится рассказать о своих наблюдениях, переживаниях.		
Пересказывает небольшие знакомые сказки и рассказы		
Составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.		
Сформировано умение приветствовать родных, знакомых, детей по группе.		
Использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.		
Развита коммуникативно-речевое умение поддержать и завершить разговор.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».
Раздел «Подготовка обучения к грамоте»

Показатели развития	Н.г.	К.Г.
Знаком с терминами «слово», «звук»,		
Понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.		
Знаком с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно.		
Понимает что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.		
Понимает что могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)		
Сформировано умения различать на слух твердые и мягкие согласные.		
Определяет и изолированно произносит первый звук в слове.		
Называет слова с заданным звуком.		
Выделяет голосом звук в слове.		
Произносит заданный звук протяжно, громче, четче, чем произносит обычно.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».
Раздел: « Интерес к художественной литературе»

Показатели развития	Н.г.	К.Г.
Запоминает небольшие жанры фольклора: потешки, стишки, считалки, сказки о животных, волшебные сказки.		
Слушает художественную литературу: авторские сказки, рассказы, стихотворения.		
Знает основные особенности жанров литературных произведений.		
Сформировано воспринимать содержание и форму художественных произведений.		
Понимает главные характеристики героев.		
Проявляет интерес –к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлениям.		
Выразительно рассказывает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.		
Выразительно исполняет роль в инсценировках.		
Пересказывает небольшие рассказы и сказки.		
Имеет ценностное отношение к книге.		
Уважает творчество писателей и иллюстраторов.		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие». Раздел « Приобщение к изобразительному искусству

Показатели развития	н.г.	к.г.
Проявляет интерес к искусству.		
Проявляет эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства		
Знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)		
Называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);		
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура);		
Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной		
Знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями;		
Знаком со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция);		
Знаком с многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.		
Знаком со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания		
Знаком с архитектурой;		
Знает о том, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее;		
Развит интерес к различным строениям,		
Проявляет внимание к сходству и различиям разных зданий, самостоятельно выделяете части здания, его особенности;		
Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей);		
Стремится изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.		
Участвует в посещении музея, знает о назначении музея;		
Участвует в посещении кукольного театра, выставок.		
Знает о книге, книжной иллюстрации; знаком с библиотекой как центром хранения книг, с писателями и поэтами.		
Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).		
Умеет выбирать любимые песни, иллюстрации, предметы народных промыслов, и поясняет свой выбор;		
Сформировано бережное отношение к произведениям искусства		
Итого балл		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Изобразительная деятельность»

Показатели развития	н.г.	к.г.
Эмоционально откликается на красоту природы, произведений искусства		
Рисование. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);		
Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;		

При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;		
Направляет свое внимание на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;		
Имеет представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;		
Умеет к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);		
Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;		
Развито желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета,		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок и использовать их при создании изображения		
Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);		
Ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;		
Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;		
Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;		
Умеет получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш;		
Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.		
Лепка		
Развит интерес детей к лепке		
Умеет лепить из глины (из пластилина, пластической массы).		
Знает приемы лепки, освоенные в предыдущих группах;		
Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).		
Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.		
Умеет вдавливать середины шара, цилиндра для получения поллой формы.		
Знаком с приемами использования стеки.		
Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.		
Аккуратно лепит		
Аппликация		
Развит интерес к аппликации,		
Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.		
Умеет разрезать по прямой сначала короткие, а затем длинные полосы.		
Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).		
Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;		
Изображает предметы из готовых форм (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые).		
Сформировано умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее).		
Сформирован навык аккуратного вырезывания и наклеивания.		

Проявляет активность и творчество.		
Итого балл		
Народное декоративно-прикладное искусство Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.		
Умеет использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).		
Знаком с Городецкими изделиями.		
Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.		
Итого		
Итого по разделу «Изобразительная деятельность»		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок).		
Использует их с учетом конструктивных свойств(устойчивость, форма, величина).		
Умеет устанавливать ассоциативные связи, вспоминая какие похожие сооружения видел		
Анализирует образец постройки.		
Выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме.		
Устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, краша;- в автомобиле-кабина, кузов и т.д.		
Создает постройки разной конструктивной сложности(гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)		
Умеет использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.		
Самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине).		
Соблюдает заданный педагогом принцип конструкций,.		
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.		
Умеет договариваться с детьми о том, что будут строить, распределяет между собой материал.		
Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка).		
Приклеивает к основной форме детали (к дому-окно,двери;- к автобусу-колеса).		
Изготавливает подделки из природного материала : коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы и т.д)		
Использует для закрепления частей клей, пластилин.		
Применяет в подделках катушки, коробки разной2 величины и др.предметы.		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Музыкальная деятельность».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Слушание		
Сформирован интерес к музыке, желание слушать ее		
Знаком с жанрами музыкальных произведений (танец, марш, песня)		

Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко)		
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)		
Умеет выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы		
Итого:		
Песенное творчество		
Сочиняет мелодии различного характера (ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую)		
Импровизирует мелодии на заданный текст		
Пение		
Поет протяжно		
Поет подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы)		
Берет дыхание между короткими музыкальными фразами		
Поет мелодию чисто		
Смягчает концы фраз		
Четко произносит слова		
Поет выразительно, передавая характер музыки		
Поет с инструментальным сопровождением и без инструментального сопровождения (с помощью воспитателя)		
Балл		
Процент		
Уровень		
Музыкально – ритмические движения		
Меняет движения в соответствии с двух – и трехчастной формой музыки		
Ритмично двигается в соответствии с характером музыки		
Сформированы танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах		
Сформировано умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах		
Ставит ногу на носок и на пятку		
Сформировано умение ритмично хлопать в ладоши		
Выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно)		
Выполнять подскоки		
Развиты навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»)		
Выполняет бег (легкий и стремительный)		
Балл		
Процент		
Уровень		
Развитие танцевально – игрового творчества		
Эмоционально – образно исполнять музыкально – игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму (кружатся листочки, падают снежинки)		
Инсценировать песни		
Ставить небольшие музыкальные спектакли		
Балл		
Процент		
Уровень		
Игра на детских музыкальных инструментах		
Подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
Балл		
Процент		
Уровень		
Балл по образовательной области		
Процент по образовательной области		
Уровень по образовательной области		

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».
Раздел «Театрализованная деятельность»»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Имеет интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.		
Разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета.		
Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонация, мимика, жест).		
Чувствует и понимает эмоциональное настроение героя.		
Вступает в ролевые взаимодействия с другими персонажами.		
Сформулирован навык режиссерской игры.		
Использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)		
Сформулировано использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмасы, пластилина.		
Проявляет самостоятельность и инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.		
Развит всесторонне в театрализованной деятельности		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».
Раздел «Культурно-досуговая деятельность»»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Умеет организовывать свой досуг с пользой.		
Самостоятельно организывает выбранный вид деятельности(музыкальный, познавательный и т.д.)		
Участвует в подготовке к развлечениям		
Знаком с традициями и культурой народов страны.		
Чувство гордости за свою страну(населенный пункт)		
Принимает участие в праздниках(календарных, государственных, народных)		
Развиты творческие способности.		
Имеет желание посещать творческие объединения дополнительного образования.		
Имеет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.		
Участвует в подготовке разных видов развлечений .		
Сформулировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.		
Сформулирована потребность заниматься интересным и содержательным делом.		
Итого:		

Образовательная область: « Физическое развитие».
Раздел « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

	Н.Г.	К.Г.
СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.		
Сформированы элементарные нормы и правила здорового образа жизни.		
Сформированы представления о правилах поведения в двигательной деятельности.		
Имеет представления о здоровых привычках, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
Сформировано положительное отношение к физкультуре и активному отдыху.		
Сформированы первичные представления о видах спорта.		
Сформирована правильная осанка.		
Сформировано представления о факторах влияющих на здоровье.		
Имеет представления что повышать иммунитет можно мредствами физического		

воспитаничяю		
Итого:		

Образовательная область: « Физическое развитие».

Раздел: «Физическая культура» (4-5л)

Показатели развития	Н.Г	К.Г
Основные движения:		
бросание, катание, ловля, метание:		
Умеет прокатывать мяч между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м) положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удерживая обруч, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах;		
Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его после удара об пол;		
Умеет бросать и ловить мяч в паре; перебрасывать мяч друг другу в кругу; бросать мяч двумя руками из-за головы стоя;		
Умеет скатывать мяч по наклонной доске, попадая в предмет;		
Умеет отбивать мяч правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;		
Умеет подбрасывать и ловить мяч не менее 3 - 4 раз подряд; бросать мяч двумя руками из-за головы сидя; бросать вдаль; попадать в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2 - 2,5 м;		
Ползание, лазанье:		
Умеет ползать на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;		
Умеет проползать в обручи, под дуги;		
Умеет влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,		
Умеет ползать на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезать под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;		
Ходьба:		
Умеет ходить обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;		
Умеет ходить на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего;		
Умет ходить в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);		
Бег :		
Умеет бегать в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;		
Умеет бегать непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 – 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;		
Прыжки:		
Умеет выполнять прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;		
Умеет прыгать в длину с места; спрыгивать со скамейки; прямой галоп; попытки		

выполнения прыжков с короткой скакалкой;		
Умение выполнять упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.		
Общеразвивающие упражнения:		
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:		
Выполняет основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);		
Выполняет переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики;		
Выполняет повороты головы вправо и влево, наклоны головы;		
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:		
Выполняет наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;		
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:		
Выполняет упражнение в сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.		
Ритмическая гимнастика:		
Умеет ритмично ходить под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одно му и в парах под музыку;		
Умеет выставлять ногу на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.		
Строевые упражнения:		
выполняет построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;		
Выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.		
Подвижные игры:		
Выполняет роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;		
Выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывание и комбинирование движений в игре).		
Спортивные упражнения:		
Умеет кататься на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.		
Умеет кататься на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.		
Умеет ходить на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".		

	Музыкальная деятельность										
	Театрализованная деятельность										
	Культурно – досуговая деятельность										
Итого по ОО											
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ										
	Физическая культура										
Итого по ОО											
Итого усвоения основной образовательной программы											

Российская федерация
 муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
 детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
 муниципального образования Новокубанский район

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

2. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

х.Родниковский

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО проводится в виде педагогической диагностики и осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с основными положениями педагогической диагностики Федеральной Образовательной Программы ДО, утвержденной 25 ноября 2022г. № 1028.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об уровне освоения ребенком ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно

принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга). Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется четырех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 балл – 2 низкий уровень- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла – средний уровень- показатель у ребенка неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

3 балла – достаточный уровень- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту.

4 балла – высокий уровень- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающая развитие.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

20 -20 учебный год Старшая группа

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Социальные отношения»

Показатели развития	Н.Г	К.Г.
Имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.		
Понимает собственное и чужое эмоциональное состояние и переживание.		
Эмпатирует в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.		
Поддерживает интерес к отношениям и событиям в коллективе.		
Согласовывает действия между собой и заинтересованным в общем результате совместной деятельности.		
Умеет выработать и принимать правила взаимодействия в группе.		
Понимает последствия несоблюдения принятых правил.		
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Формирования основ гражданственности и патриотизма».

Показатели развития	Н.Г	К.Г.
Уважительно относится к Родине.		
Уважительно относится к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию.		
Знаком с некоторыми государственными праздниками и традициями празднования.		
Сформированы патриотические чувства, уважения и гордость за поступки Отечества, достижения страны.		
Любознателен по отношению к родному краю.		
Эмоционально откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведения искусства, явлениях природы.		
Итого:		

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие».

Раздел «Трудовое воспитание».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
---------------------	------	------

Сформированы представления о профессиях и трудовых процессах.		
Сформировано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.		
Проявляет самостоятельно инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию.		
Проявляет инициативу в хозяйственно-бытовом труде.		
Проявляет инициативу к ручному труду и конструированию.		
Проявляет инициативу к труду в природе.		
Знаком с элементарными экономическими знаниями.		
Сформированы первоначальные представления о финансовой грамотности.		
Итого:		

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Раздел: «Формирование безопасного поведения»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформированы представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.		
Сформировано представления об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети интернет и способах безопасного поведения.		
Сформировано представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		
Сформировано осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.		
Знаком с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения инд.пользования.		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Развитие познавательных действий		
Развит интерес к самостоятельно познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.		
Сформированы представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.		
Использует математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира.		
Сравнивает объекты с помощью заместителей, сравнивает по разным основанием, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.		
Ориентируется в пространстве и времени.		
Взаимодействует с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.		
Позитивно относится к самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.		
Имеет представления о многообразии объектов живой природы, их потребностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года.		
Использует приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.		
Знаком с сезонными изменениями в природе, и деятельности человека в разные сезоны.		
Положительно относится ко всем живым существам. Желает их беречь и заботиться.		
Итого:		

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
---------------------	------	------

Умеет различать и называть все цвета спектра а ахроматические цвета.		
Умеет различать и называть оттенки цвета, тон цвета, теплые и холодные оттенки.		
Знает об известных цветах.		
Знаком с новыми цветами(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).		
Различает и называет геометрические фигуры.		
Знает способы воссоздания фигуры из частей.		
Делит фигуры на части.		
Выделяет структуру плоских геометрических фигур.		
Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.		
Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов.		
Сравнивает предметы по 3-5 признакам.		
Группирует предметы по разным основаниям на основе зрительной оценки.		
Умеет сравнивать, упорядочивать и классифицировать на основе выделения существенных свойств и отношений.		
Сформулировано представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимы соблюдать для их безопасного использования.		
Знает способы разных видов познавательной деятельности, осуществление контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками.		
Проявляет наблюдаемость за действиями взрослого и других детей.		
Проявляет инициативу.		
Формулирует и отвечает на поставленные вопросы.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел: «Математические представления»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Умеет считать по количественному счету в пределах десяти.		
Умеет считать по порядковому счету в пределах десяти.		
Понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков.		
Знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов.		
Знаком с составом чисел из единиц в пределах пяти.		
Понимает отношение между рядом стоящими числами.		
Умеет выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.		
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.		
Представляет и умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел: «Окружающий мир»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Имеет первичные представления о малой родине и Отечестве.		
Имеет представления о населенном пункте, его истории, его особенностях(местах отдыха и работы близких, основных достопримечательствах).		
Имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений-магазинов поликлиники, больниц т.д.		
Интересуется родной страной, осваивает представления о ее столице.		
Интересуется государственным флагом и гербом.		

Интересуется государственными праздниками России, памятными историческими событиями.		
Интересуется героями Отечества.		
Сформулировано представления о многообразии стран и народов мира.		
Сформулировано понимание многообразия людей разных национальностей-особенности их внешнего вида, одежда, традиций.		
Интересуется сказками, песнями, играми разных народов.		
Имеет представления о других странах и народах мира.		
Понимает что в других странах есть свои достопримечательства, традиции, свои флаги и гербы.		
Итого:		

Образовательная область: « Познавательное развитие».

Раздел: «Природа»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформулировано представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года.		
Умеет сравнивать, выделять признаки.		
Группирует объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.		
Обращает внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)		
Понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей.		
Знаком со свойствами объектов неживой природы путем экспериментирование и опытов.		
Имеет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)		
Сформулированы представления о признаках разных времен года(погодные изменения, состояния деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений)		
Сформулированы представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, на родные праздники и развлечения и др.)		
Знаком с правилами поведения в природе.		
Сформулировано понимание ценности живого.		
Имеет желание защитить и сохранить живую природу.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел «Формирования словаря»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Использует в речи существительные обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея).		
Использует в речи существительные названия техники (экскаватор, комбайн).		
Использует в речи прилагательные, обозначающие признаки предметов.		
Использует в речи наречия , характеризующие отношения людей к труду (старательно, бережно).		
Использует в речи глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.		
Умеет подбирать слова со сходными значениями (синонимами) и противоположными значениями (антонимами).		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел: «Активизация словаря»

Показатели развития	Н.г.	К.Г.
Умеет правильно по смыслу употреблять в речи существительные.		

Умеет правильно точно по смыслу употреблять прилагательные.		
Умеет правильно точно по смыслу употреблять глаголы.		
Умеет правильно точно по смыслу употреблять наречия.		
Умеет правильно точно по смыслу употреблять предлоги.		
Использует существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел: «Звуковая культура речи»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Правильно и отчетливо произносит все звуки родного языка.		
Умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки с-ш, ж-з.		
Определяет место звука в слове.		
Развит фонематический звук.		
Интонационно выразительно говорит.		
Итого:		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел: «Грамматический строй речи»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными.		
Умеет согласовывать в предложении существительные с прилагательными.		
Образовывает множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.		
Умеет пользоваться несклоняемыми существительными(метро).		
Образовывает по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище).		
Образовывает существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливает оттенки в значении слов.		
Знаком с разными способами образования слов.		
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.		
При инсценировках пользуется прямой и косвенной речью.		

Образовательная область: « Речевое развитие».

Раздел: «Связная речь»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Развита диалогическая форма речи.		
Развита монологическая форма речи		
Умеет поддерживать непринужденную беседу.		
Задает вопросы .		
Правильно отвечает на вопросы педагога и детей.		
Отвечает на один и тот же вопрос по разному (кратко и распространенно).		
Участствует в общей беседе.		
Внимательно слушает собеседника, не перебивает его в, не отвлекается.		
Разговаривает по поводу игр, прочитанных игр, просмотренных фильмах.		
Сформулированы умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употребляет без напоминания.		
Сформировано культура общения.		
Называет взрослого по имени и отчеству, на вы.		
Называет друг друга ласковыми именами.		
Во время разговора не опускает голову.		
Смотрит в лицо собеседника.		
Не вмешивается в разговор взрослых.		
Развито коммуникативно-речевое умение.		
Развито умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения(сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.		
Сформировано умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие		

рассказы о предмете, по картине, набору картинок.		
Составляет письма (педагогу, детям).		
Составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.		
Сформулировано умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме предложенной педагогом.		
Итого:		

Образовательная область: «Речевое развитие».

Раздел: «Подготовка к обучению к грамоте»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Сформулировано умение производить анализ слов различной звуковой структуры.		
Выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слов.		
Качественно характеризовывает выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук.)		
Правильно употребляет соответствующие термины.		
Знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова.		
Итого:		

Образовательная область: «Речевое развитие».

Раздел: «Интерес к художественной литературе»

Показатели развития	Н.г.	К.г.
Воспринимает небольшие жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки)		
Воспринимает художественную литературу (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)		
Сформулирован интерес к произведениям познавательного характера.		
Сформулировано положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).		
Сформировано избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы.		
Проявляет инициативу в выборе произведений для совместного прослушивания (в том числе и повторное).		
Сформулировано представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.		
Воспринимает содержание и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа)		
Рассматривает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		
Выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения.		
Выразительно читает по ролям в инсценировках.		
Пересказывает близко к тексту.		
Развита образность речи и словесное творчество(умение выделять из текста образные единицы, понимает их значение.		
Составляет короткие рассказы по потешке, прибаутке.		
Итого:		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

Показатели развития.		
Сформирован интерес к живописи, народному искусству и бережное отношение к произведениям искусства.		
Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и сформировано умение выделять их выразительные средства.		
Проявляет художественный образ и средства выразительности,		
Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.		
Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам		

искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.		
Развито стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).		
Сформированы духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;		
Имеет представления о видах изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.		
Знаком с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.		
Выделяет и использует в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности.		
Знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.		
Имеет представления о графике (ее выразительных средствах).		
Знаком с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).		
Знаком с архитектурой.		
Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.		
Обращает внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).		
Устанавливает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.		
Наблюдает, внимательно рассматривает здания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.		
Выделяет описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.		
Сформировано представление о народном искусстве, фольклоре, и художественных промыслах.		
Принимает участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.		
Сформировано представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.		
Знает о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке и проявляет желание посещать их.		
Итого балл		
Итого %		
уровень		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел «Изобразительная деятельность»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Рисование		
Развит интерес к изобразительной деятельности.		
Сформированы художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности		
Знает об основных формах предметов и объектов природы.		
Развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира.		
Наблюдает, всматривается в явления и объекты природы, замечать их изменения		

Развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.		
Развито чувство формы, цвета, пропорций,		
Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
Сформировано умение рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.		
Предметное рисование: Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.		
Отличает предметы по форме, величине, пропорциям частей и передает эти отличия в рисунках.		
Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги, по-разному располагает предметы на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее).		
Умеет передавать движения фигур.		
Располагает предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).		
Рисует различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).		
Сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.		
Рисует акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).		
Рисует кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, концом кисти мелкие пятнышки.		
Знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)		
Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).		
При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.		
Умеет карандашом регулировать нажим, передавать до трех оттенков цвета.		
Сюжетное рисование: Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие).		
Развиты композиционные умения, располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.		
Соотносит по величине разные предметы в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).		
Располагает на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и тому подобное).		
Декоративное рисование: Знаком с изделиями народных промыслов, с дымковской и филимоновской игрушками и их росписи;		
Изображает по мотивам народной декоративной росписи, знаком с её цветовым строем и		

Развито умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски;		
Вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников,		
Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.		
Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).		
Владеет приемом обрывания.		
Создает предметы и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.		
Аккуратно и бережно относится к материалам.		
Итого балл		
Итого %		
уровень		
Прикладное творчество		
Сформировано умение работать с бумагой: сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).		
Сформировано умение создавать из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).		
Делает игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и из других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяет части.		
Самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.		
Изготавливает пособия для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.		
Экономно и рационально расходует материалы.		
Итого балл		
Итого %		
уровень		
Итого по разделу «Изобразительная деятельность»		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Развито умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.		
Создает разнообразные постройки и конструкции.		
Проявляет самостоятельность.		
Проявляет творчество.		
Проявляет инициативу.		
Проявляет дружелюбие.		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».
Раздел «Музыкальная деятельность».

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Слушание		

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)		
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)		
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно- ударные и струнные; фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).		
Знаком с творчеством некоторых композиторов		
	Балл	
	Процент	
	Уровень	
Пение		
Петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы		
Брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.		
Произносить отчетливо слова.		
Своевременно начинать и заканчивать песню		
Петь умеренно, громко и тихо		
Эмоционально передавать характер мелодии		
Петь сольно с музыкальным сопровождением		
Петь сольно без музыкального сопровождения, исполнять песни разного характера.		
Проявляет песенный музыкальный вкус		
	Балл	
	Процент	
	Уровень	
Песенное творчество		
Импровизирует мелодии на заданный текст		
Сочиняет мелодии различного характера (ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую)		
Музыкально - ритмические движения		
Ритмично двигаться под музыку		
Передавать через движения характер музыки, ее эмоционально – образное содержание		
Свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения		
Переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу		
Менять движения в соответствии с музыкальными фразами		
Исполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием , с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)		
Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов		
Развиты навыки инсценирования песен: умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон, журавль и т.д) в разных игровых ситуациях.		
	Балл	
	Процент	
	Уровень	
Развитие танцевально- игрового творчества		
Придумывать движения к пляскам, танцам		
Составлять композицию танца		
Придумывать движения, отражающие содержание песни.		
Инсценировать содержание песни, хороводов.		
	Балл	
	Процент	
	уровень	

Игра на детских музыкальных инструментах		
Исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах		
Исполнять знакомые песенки индивидуально		
Исполнять знакомые песенки небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.		
Балл		
Процент		
Уровень		
Балл по образовательной области		
Процент по образовательной области		
Уровень по образовательной области		

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».
Раздел «Театрализованная деятельность»»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Знаком с разными вилами театрализованного искусства (кукольный театр балет опера и прочее)		
Знаком с театрализованной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.)		
Развит интерес к сценическому искусству.		
Имеет коммуникативные навыки , партнерские взаимоотношения.		
Доброжелателен и контактен в отношениях со сверстниками.		
Умеет действовать с воображаемыми предметами.		
Развиты навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест и т.д)		
Показывает результаты творческой деятельности.		
Проявляет инициативу в изготовлении декораций, элементов костюмов, атрибутов.		
Итого:		

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».
Раздел «(Культурно-досуговая деятельность)»»

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Развито желание организовывать свободное время с интересом и пользой.		
Сформулированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.		
Проявляет культурные потребности и интересы, использует в организации своего досуга		
Сформулировано понятие праздничный и будний день, понимает их различия.		
Знаком с историей возникновения праздников.		
Бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям.		
Сформулирован интерес к участию в праздничных программах и имеет желание принимать участие в подготовке помещений к ним.		
Сформулировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий.		
Сформулирован интерес к народной культуре.		
Знаком с традициями народов страны		
Интересуется и имеет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.		
Имеет интерес к к участию в творческих объединений дополнительного образования в ДОО и вне ее.		
Итого:		

Образовательная область: « Физическое развитие».
Раздел « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

	Н.Г.	К.Г.
СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.		
Сформулировано представления о разных видах спорта и достижениям российских спортсменов.		

Сформирована правильная осанка.		
Укреплен опорно-двигательный аппарат.		
Имеет представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих.		
Имеет представления об оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.		
Сформировано бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.		
Соблюдает правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.		
Сформулированы элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм.		
Сформулированы навыки безопасного поведения в двигательной деятельности.		
Итого:		

Образовательная область: « Физическое развитие».
Раздел «Физическая культура»

Показатели развития	Н.Г	К.Г
Основные движения:		
бросание, катание, ловля, метание:		
Умеет прокатывать мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);		
Умеет прокатывать обруч, бег за ним и ловля; прокатывать набивной мяч; передавать мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях;		
Умеет перебрасывать мяч друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивать мяч об пол на месте 10 раз; вести мяч 5 - 6 м;		
Умеет метать в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метать вдаль предметом разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);		
Умеет перебрасывать мяч из одной руки в другую; подбрасывать и ловить мяч одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывать мяч через сетку, забрасывать его в баскетбольную корзину;		
Ползание, лазанье:		
Умеет ползать на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползать на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями;		
Умеет переползать через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползать на животе; ползать по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползать на четвереньках по скамейке назад; проползать под скамейкой; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом;		
Ходьба:		
Умеет ходить обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходить "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;		
Бег:		
Умеет бегать в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;		

<p>Умеет бегать с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоким поднимания колена, между расставленными предметами, группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегать предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p>		
<p>Прыжки:</p>		
<p>Умеет подпрыгивать на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивать с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивать с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивать с места, предметы высотой 30 см; спрыгивать с высоты в обозначенное место; подпрыгивать на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивать на одной ноге 10 - 15 раз;</p>		
<p>Умеет прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивать боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой;</p>		
<p>Умеет перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p>		
<p>Упражнения в равновесии:</p>		
<p>Умеет ходить по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоять на скамье;</p>		
<p>Умеет пробегать по скамье; ходить навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседания после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".</p>		
<p>Общеразвивающие упражнения:</p>		
<p>Умеет выполнять упражнения для кистей рук, развивать и укреплять мышцы рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно), махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; выполнять переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;</p>		
<p>Умеет выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p>		
<p>Умеет выполнять упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.</p>		
<p>Ритмическая гимнастика:</p>		
<p>Умеет ходить и бегать в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий</p>		

шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.		
Строевые упражнения:		
Умеет выполнять упражнения в построении по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые в перед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны;		
Умеет выполнять повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой" расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.		
Подвижные игры:		
Умеет оказать помощь при взаимовыручке, инициативе при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремится к победе, стремиться к преодолению трудностей; развивать творческие способности, поддерживать инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.		
Спортивные игры:		
Городки:		
Умеет выполнять бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.		
Элементы баскетбола:		
Умеет перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.		
Бадминтон:		
Умеет отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.		
Элементы футбола:		
Умеет отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.		
Спортивные упражнения:		
Умеет катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.		
умеет ходить на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.		
Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.		
Формирование основ здорового образа жизни:		

	Театрализованная деятельность										
	Культурно – досуговая деятельность										
Итого по ОО											
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ										
	Физическая культура										
Итого по ОО											
Итог усвоения основной образовательной программы											

Российская федерация
 муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
 детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
 муниципального образования Новокубанский район

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. *Наименование ОУ* _____
Дата поступления _____

Дата отчисления _____

2. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

3. **Наименование ОУ** _____
Дата поступления _____
Дата отчисления _____

х.Родниковский
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ОПДО проводится в виде педагогической диагностики и осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника разработана в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с основными положениями педагогической диагностики Федеральной Образовательной Программы ДО, утвержденной 25 ноября 2022г. № 1028.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об уровне освоения ребенком ОПДО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения карты индивидуального развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно

принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга). Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется четырех балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1 балл – 2 низкий уровень- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.

2 балла – средний уровень- показатель у ребенка неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.

3 балла – достаточный уровень- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту.

4 балла – высокий уровень- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающая развитие.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

20 20 учебный год Подготовительная группа

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Раздел « Социальные отношения»		
Стремится сохранять позитивную самооценку		
Уверен в себе		
Осознает рост своих достижений		
Имеет чувства собственного достоинства		
Стремится стать школьником		
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		
Развито начало социально-значимой активности		
Обогащает эмоциональный опыт		
Умеет осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;		
Развита способность распознавать свои переживания и эмоции окружающих		
Способен понимать и учитывать интересы и чувства других		
Умеет договариваться и дружит со сверстниками		
Старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
Проявляет культуру поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;		
Итог		
Раздел «Формирования основ гражданственности и патриотизма»		
Показатели развития		
	Н.Г.	К.Г.
Сформированы патриотические и интернациональные чувства		
Сформировано уважительное отношение к Родине		
Проявляет интерес к представителям разных национальностей, их культуре и обычаям		
Имеет представления о государственных праздниках, поддерживает интерес к событиям, происходящим в стране,		
Развито чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны		
Знаком с целями и доступными практиками волонтерства в России		

Ребенок включается при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;		
Развит интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего		
Итог		
Раздел «Трудовое воспитание»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Развиты ценностное отношение к труду взрослых		
Сформированы представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий		
Сформированы элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;		
Развит интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда		
Умеет включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками		
Умеет применять освоенные умения сотрудничества в совместном труде		
Сформирована ответственность и добросовестность		
Стремится к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи		
Итог		
Раздел «Формирования безопасного поведения»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту		
Сформированы представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения		
Сформированы знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		
Сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.		
Итог		
Итого по области		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел « Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Знает способы познания свойств и отношений между различными предметами		
Сравнивает несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов		
Способен различать называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета		
Владеет умением смешивать цвета для получения нужного оттенка		
Сформировано умение обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения		
Стремится проявить инициативу		
Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира		
Знает правила безопасного обращения с цифровыми средствами познания окружающего мира		
Итог		
Раздел «Математические представления»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений вычисления		
Сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений измерения		
Сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений сравнения по количеству		
Сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего		

мира математические способы нахождения решений о форме и величине с помощью условной меры		
Сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое		
Умеет считать в прямом и обратном порядке		
Знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах		
Умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание		
Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах		
Совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними		
Умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное),		
Владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;		
Сформировано представление и умение измерять протяженность,		
Сформировано представление и умение измерять массу и объем веществ с помощью условной меры		
Сформировано понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения		
Способен ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве		
Способен ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки по схеме, плану, на странице тетради в клетку.		
Сформировано представления о календаре как системе измерения времени,		
Развито чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа		
Итог		
Раздел «Окружающий мир»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Имеет представление родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),		
Имеет представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).		
Способен раскрыть и уточнить назначения общественных учреждений		
Способен раскрыть и уточнить назначения разных видов транспорта		
Способен рассказать о местах труда и отдыха людей в родном хуторе, районе и крае.		
Способен рассказать об истории хутора и выдающихся жителях, традициях поселения		
Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России		
Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.		
Итог		
Раздел «Природа»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Имеет представление о многообразии природного мира родного края		
Способен различать области и регионы России и на Земле,		
Рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года		
Умеет сравнивать, выделять свойства объектов		
Умеет классифицировать по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях		
Сформировано представление о этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством,		

Знает о способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;		
Способен к наблюдению за природными явлениями, живыми и неживыми объектами		
Стремится к самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других),		
Знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады),		
Знаком с многообразием камней и минералов, некоторыми полезными ископаемыми региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие);		
Сформировано представление об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);		
Проявляет интерес к некоторым небесным телам (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы		
Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе)		
Знает о изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу		
Знает правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.		
Итог		
Итого по разделу		

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Обогащение словаря»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Расширен запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков		
Умеет использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями		
Умеет использовать в речи существительные с обобщающими значениями		
Вводит в словарь антонимы		
Вводит в словарь многозначные слова		
Умеет использовать разные части речи точно по смыслу.		
Итог		
Раздел «Звуковая культура речи»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.		
Умеет внятно и отчетливо произносить слова с естественной интонацией		
Умеет внятно и отчетливо произносить словосочетания с естественной интонацией		
Называет слова с определенным звуком		
Находит слова с этим звуком в предложении		
Определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).		
Развита интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).		
Итог		
Раздел «Грамматический строй речи»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Умеет согласовывать существительные с числительными		
Умеет согласовывать существительные с прилагательными		
Умеет образовывать по образцу существительные с суффиксами		
Умеет образовывать по образцу глаголы с приставками		
Умеет образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных		
Умеет образовывать однокоренные слова		

Использовать в речи сложные предложения разных видов		
Итог		
Раздел «Связная речь»		
Показатели развития		
	Н.Г.	К.Г.
Сформировано умение отвечать на вопросы		
Сформировано умение задать вопросы		
Развиты коммуникативно-речевые умения		
Сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста,		
Использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения		
Умеет составлять рассказы о предмете		
Умеет составлять рассказы по картине		
Умеет составлять рассказы по серии сюжетных картинок		
Умеет составлять небольшие рассказы из личного опыта		
Умеет составлять небольшие творческие рассказы без наглядного материала		
Умеет составлять рассказы		
Умеет составлять небольшие сказки		
Формированы умения строить высказывания -описание		
Формированы умения строить высказывания – повествование		
Формированы умения строить высказывания - рассуждение		
Соблюдает структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.		
Итог		
Раздел «Подготовка к обучению грамоте»		
Показатели развития		
	Н.Г.	К.Г.
Формирован интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям		
Освоил звуковой анализ четырехзвуковых слов		
Освоил звуковой анализ пятизвуковых слов		
Умеет интонационно выделять звуки в слове		
Умеет определять последовательность звуков в слове		
Умеет давать характеристику звукам		
Составлять схемы слова,		
Выделять ударный гласный звука в слове		
Определять количество и последовательность слов в предложении		
Составлять предложения с заданным количеством слов		
Ориентироваться на листе		
Сформировано умение выполнять графические диктанты		
Умеет выполнять штриховку в разных направлениях		
Умеет выполнять обводку		
Знать названия букв		
Читать слоги.		
Итог		
Итого по раздел		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»		
Показатели развития		
	Н.Г.	К.Г.
Развито эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.		
Принимает участие в художественной деятельности по собственному желанию и под		

руководством взрослого.		
Знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)		
Знает об искусстве как виде творческой деятельности людей,		
Участвует в посещение выставки, театра, музея, цирка		
Сформированы представления творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).		
Сформировано умение соотносить органы чувств человека с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).		
Знает об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).		
Знаком с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.		
Сформированы представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).		
Сформированы представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).		
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.		
Сформированы представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).		
Знаком с архитектурой, с зданиями различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).		
Развито умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.		
Развито умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.		
Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее.		
Знаком с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.		
Развито умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.		
Изображает детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).		
Участвует в посещении выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.		
Сформировано умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки		
Итого		
Раздел «Изобразительная деятельность»		
Рисование. Предметное рисование:		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Изображает предметы по памяти и с натуры		
Передает характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).		
Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.		
Создает разными способами фон для изображаемой картины: (при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.)		
Сформировано умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка		
Развито представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;		
Сформировано умение создавать цвета и оттенки.		
Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).		
Замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).		
Различает оттенки цветов и передает их в рисунке,		

Наблюдает и сравнивает цвета окружающих предметов, явлений		
Сюжетное рисование:		
Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план);		
Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).		
Сформировано умение строить композицию рисунка;		
Сформировано умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.		
Сформировано умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов);		
Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.		
Декоративное рисование:		
Сформировано умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).		
Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.		
Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.		
Использует характерные элементы узора и цветовую гамму при составлении декоративной композиции		
Итого		
Лепка		
Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;		
Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;		
Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.		
Передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).		
Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.		
Декоративная лепка:		
Сформирован навык декоративной лепки;		
Использует в разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.		
Расписывает пластину при лепке из глины, создает узор стекой;		
Создает из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.		
Итого		
Аппликация		
Сформировано умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению		
Развита чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).		
Развита умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;		
Умеет изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.		
Умеет симметрично вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.		
Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);		
Владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.		
Развита чувство цвета, колорита, композиции.		

Прикладное творчество		
Сформировано умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);		
Использует разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона		
Сформировано умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка),		
Подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.		
Сформировано умение использовать образец.		
Сформировано умение создавать объемные игрушки в технике оригами.		
Сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».		
Сформировано умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее).		
Сформировано умение наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом		
Сформировано умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).		
Сформировано умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.		
Развиты фантазия, воображение.		
Народное декоративно-прикладное искусство		
Сформировано умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).		
Сформировано умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка,		
Умеет изображать плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально),		
Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое.		
Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.		
Сформировано умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;		
Сформировано умение расписывать вылепленные детьми игрушки.		
Сформировано умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму		
Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку.		
Итого		
Раздел «Конструктивная деятельность»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформировано умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение		
Имеет навыки коллективной работы		
Способен распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу		
Выражен интерес к конструктивной деятельности		
Проявляет к различным видам конструкторов		
Знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее		
Проявляет художественно-творческие способности		
Способен к самостоятельной творческой конструктивной деятельности		
Итого		
Раздел «Музыкальная деятельность».		

Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Музыкально – игровое и танцевальное творчество.		
Развита творческая активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности(игра в оркестре, пение, танцевальные движения).		
Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, лукавый котик, сердитый козлик)		
Придумывает движения, отражающие содержание песни		
Выразительно действует с воображаемыми предметами.		
Слушание .		
Сформирован музыкальный вкус		
Развита музыкальная память		
Различает звуки по высоте в пределах квинты- терция.		
Сформировано мышление, фантазия, память, слух.		
Знаком с элементарными музыкальными понятиями : (темп , ритм), музыкальные жанры (опера, концерт, симфонический концерт).		
Знаком с творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных)		
Знаком с мелодией государственного гимна РФ.		
Пение.		
Выразительно исполняет песни в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы .		
Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы.		
Поет индивидуально и коллективно.		
Поет с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.		
Импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.		
Музыкально – ритмические движения .		
Развиты навыки танцевальных движений.		
Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально – образное содержание.		
Развито танцевально- игровое творчество		
Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировки песен , театральных постановок .		
Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские).		
Игра на детских музыкальных инструментах .		
Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и оркестровой обработке		
Сформированы умения играть на металлофоне, ударных инструментах .		
Исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.		
ИТОГО:		
Раздел «Театрализованная деятельность»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Имеет представление с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями		
Знаком с разными видами театрализованной деятельности		
Стремится создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее)		
Способен передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи		
Стремится согласовывать свои действия с партнерами,		
Способен правильно оценивать действия персонажей в спектакле		
Проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений,		
Стремится внести изменение и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий		
Имеет способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях		
Итого		
Раздел «Культурно-досуговая деятельность»		
Показатели развития	Н.Г.	К.Г.
Сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество,		

самообразование);		
Развито желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях,		
Соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);		
Имеет представления о праздничной культуре народов России		
Выражено желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);		
Сформировано уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки		
Выраженно чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности		
Проявляет желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).		
Итог		
Итого по разделу		

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел: «Физическая культура»		
Показатели развития	Н.Г	К.Г
Основные движения:		
бросание, катание, ловля, метание:		
Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе;		
Умеет прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;		
Умеет метать в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину;		
Умеет катать мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).		
Ползание, лазанье:		
Умеет ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;		
Умеет влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;		
Ходьба:		
Умеет ходить обычно, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;		
Бег:		
Умеет бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед;		
Умеет бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;		

Прыжки:		
Умеет подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа;		
Умеет прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.		
Упражнения в равновесии:		
Умеет подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;		
Умеет ходить по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".		
Общеразвивающие упражнения:		
Умеет выполнять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;		
Умеет выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;		
Умеет выполнять упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.		
Ритмическая гимнастика:		
Умеет выполнять танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.		
Строевые упражнения:		
Умеет выполнить быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге;		
Умеет выполнить перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.		
Подвижные игры:		
Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.		

Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.		
Спортивные игры:		
Городки:		
Умеет бросания биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.		
Элементы баскетбола:		
Умеет выполнять передачу мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.		
Элементы футбола:		
Умеет выполнять передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.		
Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве):		
Умеет выполнять ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.		
Бадминтон:		
Умеет выполнять перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.		
Элементы настольного тенниса:		
Умеет выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.		
Спортивные упражнения:		
Умеет выполнять катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.		
Умеет ходить на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".		
Умеет катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду) приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.		
Формирование основ здорового образа жизни:		
Выполняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.		
Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем,		

