

**Самоотчет о результатах внутреннего мониторинга
оценки качества дошкольного образования
в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении
детском саду № 35 «Солнышко» х.Родниковский
муниципального образования Новокубанский район.**

**1. Соответствие общей характеристики ДОУ требованиям ФЗ «Об
образовании в РФ» и ФГОС ДО.**

**1.1. *Наличие нормативно-правовых документов реализации образова-
тельной деятельности.***

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

7. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ,

8. Муниципальная целевая программа «Развитие образования» на 2013-2015 годы в муниципальном образовании Новокубанский район от 22 октября 2012 г. № 1784)

9. Приказы управления образования муниципального образования Новокубанский район.

Образовательного учреждения:

- Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 27.12.2010 № 2442, печать;

- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №244493 от 04.апреля.2008 г ; регистрационный номер 321/02.02-М;

- лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-1 0129029 от 12 августа 2011г. № ФС-23-01-003853;

- свидетельство о постановке на налоговый учет серия 23 № 007773407

Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Вывод: нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения, в течение прошедшего года пополнялась, расширялась и изменялась в соответствии с юридическими и правовыми требованиями.

1.2.Наличие системы управления ДООУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация образования Новокубанский район. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

-Требования к психолого-педагогическим условиям.

Для успешной реализации Программы в ДООУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- взрослые с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, и ориентируется на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывается социальная ситуация его развития;
- взрослыми поддерживаются положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- дети защищены от всех форм физического и психического насилия;
- оказывается поддержка родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в непосредственно в образовательную деятельность.

Для решения образовательных задач в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Требования к кадровым условиям.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Уровень квалификации руководящих, педагогических работников соответствует формированию кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций (Приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 года « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»), приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагогический коллектив продолжает работу над повыше-

нием качества образования ДОО, поэтому осуществляется непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени пребывания детей в организации.

- Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия в ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Имеется необходимая оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой: средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы».

Однако, при выполнении работ по укреплению материально- технической базы , продолжает ощущаться нехватка денежных средств для продолжения оснащения педагогического процесса . Учреждение нуждается в игрушках, оргтехнике, детской и корпусной мебели , технологическом оборудовании , спецодежде, мягком инвентаре , посуде . Наполняемость предметно- развивающей среды групп и участков ДОО требует серьезных материальных вложений . Основные денежные средства уходят на содержания здания и поддержания технических систем.

- Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение ДОО за 2015-2016 учебный год позволило осуществить государственные гарантии на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансовые условия позволили обеспечить выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре ООП ДОО, обеспечили реализацию обязательной части программы и части формируемой участниками образовательного процесса. Финансовое обеспечение было предусмотрено для осуществления расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие дидактические материалы, аудио и видео материалы, оборудование, спец одежду, игры и игрушки. Для пополнения предметно-пространственной среды, было предусмотрено финансирование на приобретение материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. А также для оплаты расходов, связанных с подключением к информационно- телекоммуникационной сети Интернет, расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Вывод: Таким образом в 2015-16 году, планомерно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и ДООУ в целом, а также территории детского сада. Материалы, оборудование и инвентарь способствуют развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

2.1.1 Психолого- педагогическая компетентность педагогов.

Свободная деятельность воспитанников во всех возрастных группах осуществляется в созданной педагогами предметно-пространственной образовательной среде, что позволяет обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организуя деятельность воспитанников, педагоги направляют ее на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Организуя, какую либо деятельность педагоги сначала осуществляют ее в совместной деятельности детей и взрослых, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, только тогда происходит самостоятельная деятельность ребенка. При этом воспитатели подключаются к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помогают тому или иному ребенку войти в группу сверстников. Воспитатели включаются в игру и выступают как играющие партнёры и одновременно как носители специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателей, принимающих любые детские замыслы, помогает раскрепостить детей, почувствовать свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами. В ходе на-

блюдений также можно отметить, что дети используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Во всех группах отмечается сформированная самостоятельная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) У детей, согласно возрастным особенностям сформирован художественный опыт, который дети приобретают на занятиях. И могут отразить в своих продуктах деятельности.

При организации самостоятельной художественно-речевой деятельности, педагоги используют различные методы и приемы. Сначала дети слушают сказку, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют ее в настольном театре или зарисовывают персонажей и используют фигурки для показа их на фланелеграфе. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют их.

Однако в самостоятельной деятельности дети редко используют атрибуты спортивных и музыкальных уголков, не организуют дидактические игры (стр-подг.гр.)

Поэтому педагогам и специалистам рекомендуется продумать формы и методы работы в форме алгоритмов составленных вместе с детьми, по использованию атрибутов этих уголков.

Все педагоги умеют организовывать занятия с детьми не навязчиво, не принуждая детей к этой деятельности, дети исходя из своих желаний, присоединяются к этой деятельности индивидуально, заинтересовавшись. Интерес у детей возникает, потому что педагоги используют различные игровые ситуации, проблемные, приход сказочных героев, сюрпризные моменты, интерактивные технологии и т.д. При проведении занятий педагоги используют партнерскую форму общения (взрослый партнер, взрослый рядом), дети могут свободно перемещаться во время деятельности, используются различные формы размещения детей и воспитателя (в кружочке на паласе, сидя на стульчиках, стоя около столов и т.д.) Педагоги используют всю площадь свободного пространства группы, задания педагоги организуют в форме игры, и дети не подозревая, что взрослый их обучает, осваивают программные задачи и приобретают новые умения и навыки. Плавно педагоги и выводят детей из одной деятельности в другую.

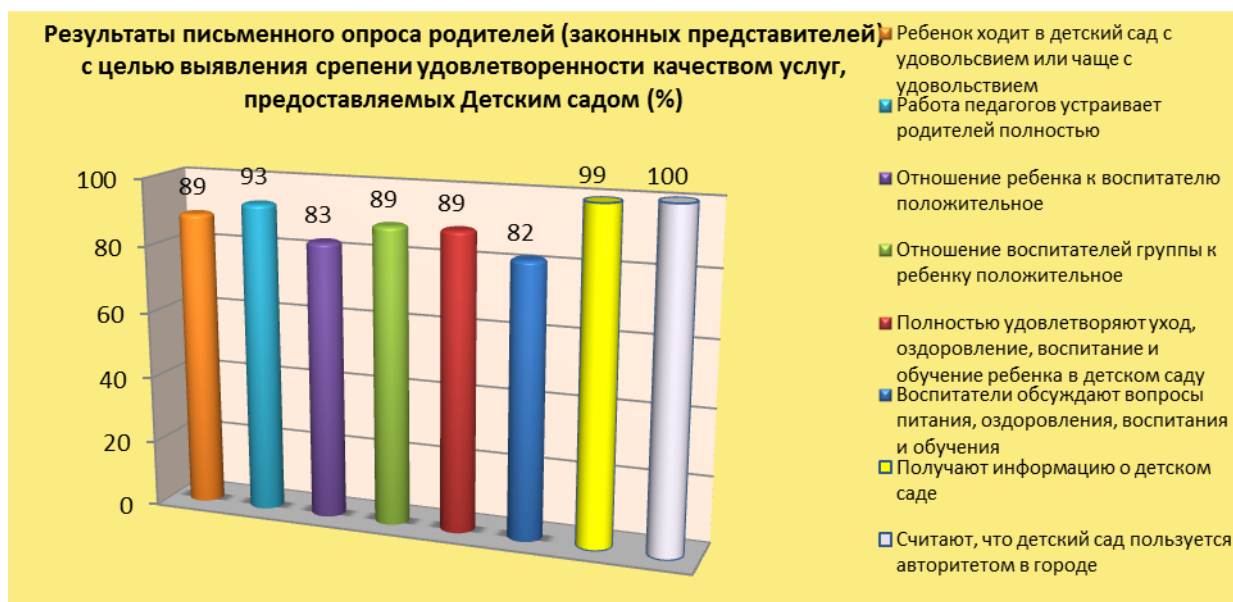
Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. В течение учебного года было проведено 2 общих родительских собрания. В каждой возрастной группе было проведено 3 родительских собрания, раскрывающих темы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, праздники, выставки, размещение наглядной информации на стендах для родителей.

Регулярно педагогами ДООУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимответственности. В основе взаимодействия с семьей лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Особенностью организации образовательного процесса в ДООУ является широкое включение в него родителей через: создание семейных творческих проектов; участие в организации и проведении различных выставок; конкурсах, праздниках, проводимых в ДООУ.

В работе с семьей также используются наглядные формы: стенды для информации, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ, презентации работы ДООУ посредством слайд-шоу, видео просмотров.

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами детского сада 90,5% полностью удовлетворены предоставляемыми услугами.



Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДООУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекцию. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год. Необходимо продолжать поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями. Педагогам и воспитателям необходимо шире использовать нетрадиционные формы взаимодействия : совместные творческие мастерские, экскурсии, познава-

тельные мероприятия и др. В следующем учебном году планируем снова возродить такую форму взаимодействия педагогов и родителей в ДООУ, как «Родительский клуб».

2.1.2. Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий.

С целью индивидуализации педагогического процесса в ДООУ используются различные компоненты детской субкультуры.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, используемая педагогами позволяет создать ситуации эмоциональной комфортности ребёнка, обеспечить позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и педагогом, т.е. установить субъект - субъектные отношения. Об умении педагогов устанавливать такие отношения с детьми, можно судить по поведению детей во время общения со взрослыми. При посещении групп видно, что педагоги не являются сторонними наблюдателями, а активно включаются в детскую деятельность. Тактично, не нарушая детских замыслов, осуществляют индивидуальный подход к детям – советуют, объясняют, помогают, тем, кто затрудняется и готов оставить дело на полпути, учат ребят, как организовать свою деятельность, подготовив все необходимые материалы заранее; помогают найти партнера для игры. У всех педагогов установлены доверительные отношения с воспитанниками, дети с удовольствием делятся со взрослыми своими впечатлениями о проведенных выходных днях, о просмотренных телепередачах, о прочитанных книгах и т.д.

Технологии проектной деятельности, используемые в организации позволяют развивать и обогащать социально-личностный опыт детей, посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Использование проектной деятельности помогает достичь более высоких результатов в воспитании и обучении дошкольников организовать по ней жизнедеятельность в детском саду и лучше узнать воспитанников.

Применение игровых технологий обучения, в качестве самостоятельных технологий для закрепления темы, понятия; и систематическое их использование в работе с дошкольниками, позволяет педагогам выявить слабые стороны в развитии детей и скорректировать образовательный маршрут, каждого ребенка, а также дать своевременные рекомендации родителям.

На основе здоровьесберегающих технологий в ДООУ разработана система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. В систему работы включены такие методы как: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, пальчиковую гимнастику, дыхательную, бодрящую. Что повышает результативность воспитательно – образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Эффективность применения здоровьесберегающих технологий

можно оценить по уровню заболеваемости, количеству пропущенных детодней и движением детей по группам здоровья.

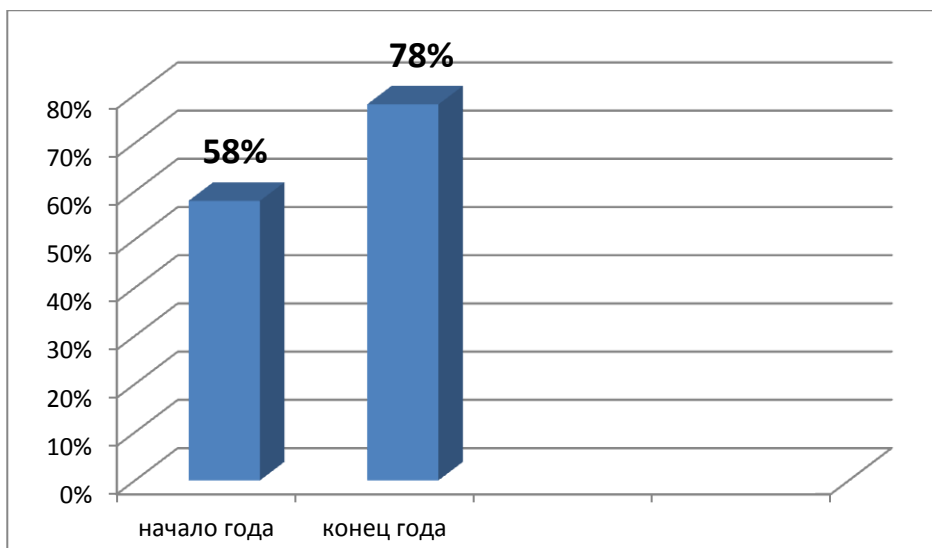
год	2013	2014	2015
Группа здо- ровья			
1	69	74	77
2	20	15	15
3	1	0	0
4	-	-	-
Пропущено детодней	3,2	2,6	2,6

Также педагоги в воспитательно-образовательном процессе активно используют информационно-коммуникационные технологии. Из обилия программ отбираются те, которые создают интегрированную систему работы, учитывают индивидуальные качества и особенности детей ДОУ.

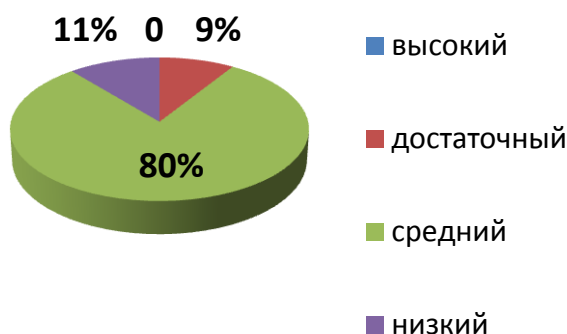
Применяя ИКТ в работе, педагоги используют мультимедийное оборудование, создают и демонстрируют презентации, слайдфильмы, Используют предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, флешки, видео-экскурсии, видеофрагменты, интерактивные модели), проектируя их на большой экран.

Используя возможности программы Power Point, для проведения итоговых занятий с детьми по определенным темам были разработаны презентации: « Расскажите Деду Морозу о лете», « Расскажите Мишке о зиме», « Зимующие птицы», « Правила дорожного движения» и т.д

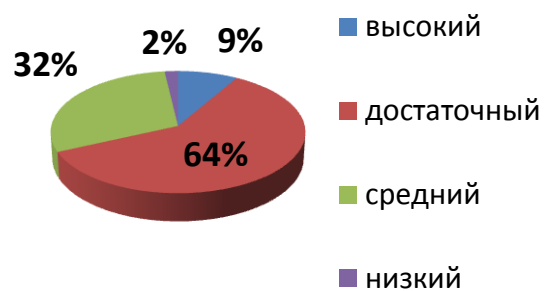
По результатам работы педагогов, можно сделать вывод, что использование разнообразных форм и методов и технологий, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников, создает положительную мотивацию, эмоциональный климат в детском коллективе. Дети отличаются открытостью, инициативностью, проявлением творческих способностей. Положительные отзывы родителей свидетельствуют о компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности с использованием разнообразных педагогических технологий. Все педагоги и специалисты творчески подходят к организации педагогического процесса. Систематически обсуждают состояние образовательного процесса, данные динамики развития детей и принимают правильные решения в отношении каждого ребенка. Об эффективности использования педагогических технологий и педагогических действий можно судить по мониторингу педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2015-2016 учебный год:



уровень развития навыков и умений по образовательным областям на начало года



уровень развития навыков и умений по образовательным областям на конец года



Вывод:

ОПП выполнена, освоена детьми на среднем уровне. Считаем, что необходимо в следующем учебном году повышать качество освоения детьми ОПП по всем разделам программы, а особенно углубленно подойти к повышению качества по речевому развитию детей и развитию игровой деятельности.

Организация вариативных форм работы с детьми в ДОУ является одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, и осуществляется это через развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают кружки и факультативы:
«Природа и фантазия»
«Буратино»

«Твоего народа ремесло»

«Хочу все знать»

На занятиях кружка «Природа и фантазия», который является и региональным компонентом, воспитатель Богатырева О.А. формирует у детей умение восхищаться красотой и многообразием природных форм родной природы, использует нетрадиционные формы организации обучения, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформление помещений ДООУ. Это позволяет нам решать задачу по развитию нравственно – эстетического вкуса.

Занятия в факультативе «Твоего народа ремесло», воспитатель Богатырева О.А. создает условия для духовно-нравственной культуры у дошкольников в процессе развития художественно-эстетического вкуса ознакомления с кубанскими народными ремеслами изготовления доступных для дошкольников возрасту предметов ремесел. Работами детей оформлены различные помещения ДООУ.

В факультативе по дошкольной подготовке «Хочу все знать» педагоги развивают интеллектуальные способности у детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки детей к школе. В структуру работы педагоги включают игровые задания на развитие познавательных процессов, развивающие задачи, игровое обеспечение.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной и театрализованной деятельности организует руководитель кружка «Буратино» музыкальный руководитель – Кузменченко А.В, что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДООУ собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Исполняют песенки на утренниках.

Вывод: в основу работы по организации вариативных форм положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации этой работы проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Результатом деятельности является конкурсы, спектакли, выставки, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечено грамотное планирование образовательного процесса. Образование в детском саду находится на достаточном уровне.

2.1.3. Особенности организации образования для детей с ОВЗ.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеются необходимые условия. На сегодняшний день в ДОУ дети с ОВЗ отсутствуют.

2.1.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

МДОБУ № 35 «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность работы 10,5 часов.

Ежедневный график работы: с 07.00 до 17.30ч

Допускается посещение детьми МДОБУ № 35 по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком МДОБУ № 35 по индивидуальному графику определяется в договоре между МДОБУ № 35 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе: примерного режима дня, указанного в реализуемой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В МДОБУ № 35 разработаны базовые режимы на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) период, которые могут изменяться:

- при плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе (в зимний период при температуре – 5 градусов и сильный ветер) в нем могут быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкального и спортивного залов). В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости. Этот вариант в обязательном порядке требует снижения физических и интеллектуальных нагрузок, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, введения специальных профилактических мероприятий.

Особенности реализации обязательной и вариативной части ООП ДО:

В структуре учебного плана выделяется обязательная и вариативная часть. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МДОБУ № 35 разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.)

Обязательная часть реализуется через НОД, отводимые на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 НОД в неделю, в день 20 мин.
- для детей среднего возраста – 10 НОД в неделю, в день 40 мин

- для детей старшего возраста – 13 НОД в неделю, в день 45 мин
 - для детей подготовительной группы – 14 НОД в неделю, 90 мин
- Все занятия физической культурой с детьми от 2 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале.

С детьми 5-7 лет 1 занятие в неделю круглогодично проводится на улице в игровой форме (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды).

В вариативную часть включены фронтальные факультативные занятия воспитателей с детьми старших и подготовительных к школе групп «Хочу все знать», педагога дополнительного образования с детьми старшей, подготовительной группами в факультативе «Твоего народа ремесло» и индивидуальные занятия по интересам детей в театральной студии «Буратино» и кружке «Природа и фантазия»

Таким образом,

Вариативная часть:

- старшая группа – 60 мин.(3НОД в неделю)
- подготовительная группа – 60 мин. (3 НОД в неделю)

Данные занятия проводятся в первую и вторую половину дня, а также во время прогулки(кружок «Природа и фантазия») с детьми старшего дошкольного возраста. Их продолжительность не превышает 20-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.2. Соответствие требованиям кадрового обеспечения.

2.2.1. Соответствие профилю деятельности количественного состава кадрового персонала ДОУ.

№ п/п	ФИО)	Общий пед.стаж на 1 сентября 2016 года	Специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Должность	Дата аттестации (месяц, год) категория	Стаж по данному направлению
1	Саранцева Вера Семёновна	31.09	воспитатель в ДОУ, Педагогический класс г.Армавир, 1983; педагогическая деятельность в дошкольном образовании, ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж» 2016г	заведующий	Соответствие декабря 2015 протокол № 2 МАК	31.09

2	Симова Юлия Владимировна	22.08.	преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования Армавирский государственный педагогический институт 2001; менеджмент в образовании, ЧОУ ВО «Северо – Кавказский институт бизнеса , инженерных и информационных технологий» , 2015 год	старший воспитатель	высшая ноябрь 2015	22.08.
3	Антюшина Ольга Николаевна	12.09.	методика и педагогика начальных классов Невинномысский государственный институт 2004; (2 курс магистратуры Армавирского государственного университета по направлению « Дошкольное и начальное образование: технологии предметности, стратегии и развития»)	воспитатель	соответствие октябрь 2014 протокол № 1 АК ДОУ от 12.10.2014	12.09.
4	Богатырева Ольга Александровна	24.01.	воспитатель в ДОУ, Ленинградское педагогическое училище 1992	воспитатель	-	24.01.
5	Семаева Светлана Валерьевна	03.08.	преподавание в начальных классах, Усть-Лабинское педагогическое училище 1992	воспитатель	соответствие октябрь 2013 приказ ДОУ № 3/7 от 02.10.2013	03.08.

6	Кузменченко Анна Владимировна	09.04.	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области музыкального воспитания, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального педагогического образования (колледж) г. Усмань.2005	музыкальный руководитель	соответствие октябрь 2013	09.04.
7	Осипова Татьяна Ивановна	10.10.	Педагог по физической культуре и спорту, Кубанский государственный университет культуры, спорта и туризма 2004	инструктор по физической культуре	Декретный отпуск	10.10.
8	Панькина Екатерина Игоревна	01.01.	юриспруденция, Северокавказский институт бизнеса инженерных и информационных технологий 2009; Педагогика и психология дошкольного образования, диплом о профессиональной переподготовке Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы 2016.	воспитатель	Приказ МДОБУ № 35 от 23 октября 2015 года № 7/1	01.01.
9	Руденко Людмила Николаевна	17.11.	воспитатель в ДОУ, Ленинградский педагогический колледж 1999	воспитатель	соответствие октябрь 2014 протокол ДОУ № 1 от 12.10.14.	17.11.
10	Чередниченко Ольга Николаевна	05.09.	бух.учет, анализ и аудит, Кубанский государственный аграрный университет 2007; (4 курс Армавирского государственного педагогического университета факультет дошкольного и на-	воспитатель	соответствие октябрь 2014 Протокол ДОУ № 1 от 12.10.2014	05.09

			чального образования, образовательная программа «Дошкольное образование»			
11	Осипова Инна Александровна	-	учитель истории, Армавирский государственный педагогический университет 2009	воспитатель	-	-

2.2.2. Соответствие уровня квалификации состава кадрового персонала ДОУ.

№ п/п	ФИО	Объем в часах	Программа курсов	Организация, выдавшая удостоверение	Дата выдачи удостоверения
1	Саранцева Вера Семеновна	72	« Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования	18.09.2014
2	Симова Юлия Владимировна	72	« Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования	18.09.2014
3	Антюшина Ольга Николаевна	72	«Концептуальные основы введения ФГОС ДО»	Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования	25.04.2014

4	Богатырева Ольга Алек- сандровна	72	«Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Волгоград- ская Гумани- тарная Ака- демия про- фессиональ- ной подготов- ки специали- стов социаль- ной сферы	05.10.2015
5	Семаева Светлана Ва- лерьевна	72	« Педагогика и психоло- гия дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	Волгоград- ская Гумани- тарная Ака- демия про- фессиональ- ной подготов- ки специали- стов социаль- ной сферы	12.01.2016
6	Кузменченко Анна Влади- мировна	88	«Реализация педаго- гического процесса в ДОУ с учетом требо- ваний ФГОС ДО»	Армавирская государствен- ная педагоги- ческая акаде- мия	04.06.2014
7	Осипова Татьяна Ива- новна	72	« Физическое воспи- тание и формирование правил здорового об- раза жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализа- ции ФГОС ДО»	Волгоград- ская Гумани- тарная Ака- демия про- фессиональ- ной подготов- ки специали- стов социаль- ной сферы	05.10.2015
8	Панькина Екатерина Игоревна	72	« Педагогика и психоло- гия дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	Волгоград- ская Гумани- тарная Ака- демия про- фессиональ- ной подготов- ки специали- стов социаль- ной сферы	24.02.2016
9	Руденко Людмила Ни- колаевна	72	«Концептуальные ос- новы введения ФГОС ДО»	Краснодар- ский краевой институт до- полнительно- го профес- сионального педагогиче- ского образо- вания	25.04.2014

10	Чередниченко Ольга Николаевна	88	«Реализация педагогического процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»	Армавирская государственная педагогическая академия	04.06.2014
11	Осипова Инна Александровна	-	-	-	-

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2015-2016 учебном году:

Аттестация педагогических кадров в 2015-2016 учебном году				
	соотв.	первая	высшая	примечание
Подано заявлений	1		1	
Аттестовано	1		1	
Не аттестовано				
Аттестация руководящих работников в 2015-2016 учебном году				
	соотв.	-	-	примечание
Подано заявлений	1	-	-	
Аттестовано	1			
Вновь назначенные (указать ФИО в примечании)				

В 2015-2016 учебном году три педагога подали заявление на аттестацию:
на соответствие занимаемой должности – 2
на первую квалификационную категорию –
на высшую квалификационную категорию – 1

Успешно прошли аттестацию три педагога:
на соответствие занимаемой должности – 2
на первую квалификационную категорию –
на высшую квалификационную категорию –1

**Педагогические работники,
аттестованные в 2015 – 2016 году:**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Присвоенная категория</i>	<i>Дата присвоения</i>	<i>№ приказа</i>
1.	Симонова Юлия Владимировна	Старший воспитатель	высшая	.	Приказ министерства образования и науки

					Краснодарского края от 27 ноября 2015 года № 6289
2.	Панькина Екатерина Игоревна	воспитатель	соответствие		Приказ МДО-БУ № 35 от 23 октября 2015 года № 7/1

Кадровый состав на конец 2015-2016 учебного года:

№ п/п	Предметы ин-вариантной части учебного плана	Всего педагогов	вторая	соотв.	первая	высшая	без категории (не аттест.)
1.	Старший воспитатель	1				1	
2.	воспитатели	7		6			
3.	Музыкальный руководитель	1		1			
4.	Инструктор по физической культуре	1					1(декретный отпуск)
	итого	10		7		1	
	%			70%		10%	

Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

В 2015-16 учебном году 20 % педагогов успешно прошли аттестацию.
80 % педагогов аттестовано:

- На установление соответствия занимаемой должности – 70 %,
- На высшую квалификационную категорию 10 %,
- На первую квалификационную категорию – 0%,
- На вторую квалификационную категорию – 0 %.

Динамика профессионального роста педагогов за три года:

учебный год	всего педагогов	соответствие	вторая	первая	высшая
2013-2014	12	3	-	1	-
2014-2015	10	6	-	1	-
2015-	10	1	-	-	1

Вывод:

Анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, в дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, значительная часть которых имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, способных к творческой и продуктивной педагогической деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**:

Увеличилось количество неаттестованных педагогов, что связано с выходом воспитателей из отпуска по уходу за ребёнком. По сравнению с 2014-2015 учебным годом уменьшилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, так как многие из них отказываются аттестоваться на 1 или высшую категорию. Таким образом, теряется категоричность педагогов, но увеличивается количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Практика показывает, что в результате введения нового порядка аттестации педагогических работников, большинство педагогов, не может самостоятельно подготовиться к соответствующей процедуре. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. Считаем необходимым активизировать педагогов для выхода на первую, высшую аттестационную категорию в целях повышения квалификации и профессионального роста, с оказанием им необходимой методической помощи.

2.2.3. Соответствие условиям непрерывного профессионального развития состава кадрового персонала ДОУ.

В этом году, в нашем саду, прошли различные конкурсы и выставки, как на уровне сада, так и на районном уровне.

1. Выставки совместных рисунков «Портрет моей мамы», «Хоровод дружбы», «Бравые солдаты», «Профессия моей мамы». Выставки семейного творчества « Наряд для елочки», «Дорого яичко к пасхальному дню». Все представленные работы порадовали всех нас своей неповторимостью. Каждый участник, каждая семья, принявшие участие в выставках, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди.
2. Также работы наших детей под руководством воспитателей были представлены для участия в зональной выставке детского прикладного творчества «Планета рукоделия» Работа воспитателя Руденко Л.Н и Даховой М. в номинации «Изделия из бумаги» получили диплом 1 степени (приказ УО № 174 от 28.03.2016), воспитатель Богатырева О.А. и Киреев Е. диплом 1 степени в номинации « Художественная обработка кожи» (приказ УО № 174 от 28.03.2016),. Воспитатель Семаева С.В. и Сердюковой В. Диплом 3 степени в номинации «Вышивка и шитье» (приказ УО № 174 от 28.03.2016),, воспитатель Панькина Е.И. и ДЕРЕ-

- вянко А. диплом 3 степени в номинации « Природа и творчество» (приказ УО № 174 от 28.03.2016),. В конкурсе «Новогодняя сказка» воспитатель Хаткова Х.М. с Хатковым Б. заняли 2 место в номинации « Новогодняя поделка- снеговик» (приказ УО № 633 от 30.11.2015г.).
3. Были представлены работы наших детей на конкурс «Красота Божьего мира», «Зеркало природы», «День защитников отечества», «8-е марта».
 4. Приняли участие в районном конкурсе на лучшее оформление к «Новому году» и «Дню победы». Стали активными участниками краевой акции «Птицы Кубани». Педагоги Богатырева О.А., Руденко Л.Н. стали участниками интернет- акции «Восславим женщину, чье имя –мать» награждены дипломами председателя краевой территориальной организации Профсоюза С.Н. Даниленко.
 5. Стало традицией в ДОУ проведение «Покровской ярмарки- продажи», в которой принимают участие весь коллектив и практически все родители нашего ДОУ.
 6. В рамках года литературы в России и воспитания у подрастающего поколения познавательного интереса к книге, активизации семейного чтения воспитатели и воспитанники подготовительной группы приняли участие в районном фестивале, который проходил в ст. Советской « Очень любят дети книжки: и девчонки и мальчишки», с музыкально-литературной композицией «Мы наследники победы»(приказ УО № 571 от 05.11.2015г.).
 7. Весело, интересно и познавательно в нашем детском саду проходят праздники с участием детей и родителей. Воспитатель Богатырева О.А. провела мастер-класс для родителей и детей по изготовлению календаря народных кукол. Также она провела развлекательное шоу «Мой папа мастер», в котором приняли участие папы: Бутырин С., Чередниченко Д. и Балмашный П. вместе со своими детьми. Музыкальный руководитель Кузменченко А.В. провела с родителями «Праздник семейного театра» участниками стали семьи Чередниченко и Сердюковых. Инструктор по физической культуре Осипова И.А. провела спортивный праздник «Дружная семейка», в нем приняли участие семьи Панькиных и Чередниченко, во время праздника семьи соревновались в силе, ловкости, быстроте, а главное доставили радость общения своим детям.
 8. Традиционные открытые утренники ко Дню Матери, к новому году, к 23 февраля и 8 марта прошли наряду с масленичными гуляниями, спортивными и музыкальными развлечениями, организованными для детей. Через несколько дней состоится Выпускной бал для детей подготовительной группы.
 9. Отдельной темой прошла подготовка и празднование 71 – годовщины Победы в ВОВ. Дети подготовительной группы выступили на торжественном митинге с музыкально-литературной композицией « Пусть всегда будет мир».

10. Организуя воспитательно-образовательный процесс педагоги должны обладать необходимыми профессиональными умениями. Поэтому в этом году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

2 педагога Чередниченко О.Н. и Антюшина О.Н. получают второе высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;

Воспитатель Панькина Е.И. получила диплом по программе дополнительного профессионального образования «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС ДО»;

Заведующий Саранцева В.С. получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании, ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж» 2016г;

Старший воспитатель Симонова Ю.В. получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании», ЧОУ ВО «Северо – Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий», 2015 год;

Педагоги Панькина Е.И. (сертификат МБУ ЦРО март 2016г. подписанный директором МБУ ЦРО Давыденко СВ.), Руденко Л.Н. (сертификат МБУ ЦРО март 2016г. подписанный директором МБУ ЦРО Давыденко СВ.), Богатырева О.Н. (сертификат МБУ ЦРО март 2016г. подписанный директором МБУ ЦРО Давыденко СВ.) представили свой педагогический опыт на районном «Фестивале педагогических идей 2016», который также был издан в районном печатном сборнике.

Воспитатель Панькина Е.И. выступила на районном методическом объединении воспитателей младших и средних групп с презентацией опыта работы на тему: «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе реализации игровых проектов» (справка МБУ ЦРО от 11.03.2016 № 189);

Воспитатель Руденко Л.Н. представила опыт работы по реализации проектной технологии по теме «Хлебушек душистый, вкусный золотистый» (Справка МБУ ЦРО от 17.03.2016 г. № 228) и воспитатель Богатырева О.А. по теме: «Народная тряпичная кукла» (Справка МБУ ЦРО от 17.03.2016 г. № 227) на районном методическом объединении воспитателей старших и подготовительных групп на тему «Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».

Воспитатель Чередниченко О.Н. была участником регионального научного семинара «Патриотическое воспитание личности: содержательный, эмоционально-побудительный и деятельностный аспект» проходивший в ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» (сертификат от 15.05.2015г. подписанный Ректором АГПА А.Р. Галустовым)

Воспитатель Антюшина О.Н. стала участником всероссийской очно-заочной студенческой научно-практической конференции «Современные технологии в образовании». проходивший в ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» (сертификат от 20.05.2015г., подписанный Про-

ректором по научно-исследовательской и инновационной деятельности АГ-ПА, док.пед.наук, профессор Ю.П. Ветров), участник IV Международной научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления» (сертификат от 12.04.2016, подписанный Ректором АГПУ А.Р. Галустовым).

11.Отзывы о работе педагогов ДОУ освещались в районной газете «Свет маяков»: статья «Развивать способности малышей»(№ 44 от 12.04.2016г.), статья «Разговор о педагогическом проектировании» (№ 40 от 2.04.2016г.), статья «Педагоги обменялись опытом» (№67 от 4.06.2015г.), статья «Мужество, смелость и сила» (№ 27 от 3.03.2016г.), статья «Новый взгляд на воспитание» (№136 от 12.11.2015г.)

2.3. Соответствие материально-техническим условиям реализации ООП ДО.

Ведущей задачей ДОУ является соблюдение санитарных правил и нормативов, согласно Сан-ПиН 2.4.1.3049-13. В ходе проверок за истекший год нарушений по ДОУ выявлено не было, предписаний не выдавалось.

Администрацией ДОУ проведена организационная работа, а именно заключение договоров с медицинскими учреждениями:

-для организации медицинского обеспечения детей на базе ДОУ и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических: договор между ДОУ и МУЗ ЦРБ.

-для проведения дератизационной работы договор с ООО «Профдизенфекция» № 65 от 10.01.15г.

-вывоз ТБО договор а организацией «Армавиргортранс» № 3017 от 01.01.15г.

- для прохождения проф.осмотра сотрудников: договор между ДОУ и МУЗ ЦРБ

№ 18 от 30.12.2014г.;

Таким образом, анализ показал, что санитарные правила в ДОУ выполняются согласно нормативным документам.

Система пожарной безопасности в МОУ представлена следующими документами:

1. Декларация пожарной безопасности .
2. План мероприятий по выполнению противопожарного режима.
3. Отчеты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора.
4. План эвакуации воспитанников и работников на случай возникновения пожара
5. Акты тренировочной эвакуации.
6. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.
7. Инструкции по пожарной безопасности здания и на прилегающей территории ДОУ.
8. Журнал вводного инструктажа.
9. Журнал первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.

10. Журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.
11. Приказы заведующего МДОБУ по противопожарной безопасности.
- в 2014 году пролонгирован договор между Государственным учреждением отдела вневедомственной охраны при отделе внутренних дел по Новокубанскому району был заключен договор №171/13 от 01.01.12г. об оказании охранных услуг с использованием КТС.

Организация и ведение ГО и ЧС в ДОУ представлена следующими документами:

1. Инструкция по действиям персонала МДОБУ № 35 при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.

- 1.1. Внесены изменения и дополнения в противодиверсионный паспорт МДОБУ

2. План основных мероприятий МДОБУ № 35 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

3. Инструкция дежурному (ответственному за оповещение) о порядке его действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

4. Приказ заведующего МДОБУ об организации и ведении мероприятий в области ГО и ЧС и назначении должностных лиц, ответственных за данные мероприятия.

Вывод : Необходимо продолжать работу направленную на улучшение условий труда , пожарной безопасности , антитеррористической безопасности . Поданы заявки на введение в штатное расписание должности охранника. Усилить контроль за выполнением требований охраны труда и пожарной безопасности. Существует необходимость аттестации всех рабочих мест.

2.4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды условиям реализации Программы. Реализация образовательного потенциала пространства Организации.

Предметно-пространственная среда в ДОУ формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей дошкольного возраста по основным образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Оборудование всех помещений ДОУ является безопасным и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности его использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство детского сада включает в себя: коммуникативное пространство, развивающее пространство, витальное пространство и соответствует ФГОС ДО.

1. Коммуникативное пространство(холл, фойе, коридоры, лестничные марши и т.д.)

Полифункциональность, вариативность, доступность, реализуется, через разнообразие тематики материалов и оборудования для активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением и можно проследить, переступив порог детского сада. Здесь детей встречает яркий, красочный уголок « Дети и дорога» с помощью, которого дети знакомятся не только с правилами дорожного движения, но еще и помещают свои рисунки по данной тематике.

Познакомиться с педагогическим коллективом, узнать приоритетные направления деятельности ДООУ, узнать о группах, об оказании дополнительных образовательных услуг, родители могут с помощью « Визитной карточки ДООУ». Стенд « Наши успехи» позволяет гостям и родителям ДООУ судить о результативности работы ДООУ, педагогов, воспитанников.

Национально-культурные условия, отражены с помощью уголка « Я - кубанец», здесь организуется непосредственно организованная образовательная деятельность, проводятся развлечения, организуются познавательные экскурсии.

В фойе ДООУ оформлен стенд« Быстрее, выше, сильнее», он позволил познакомить детей и родителей с Олимпиадой в Сочи- 2014, дети сначала считали дни, оставшиеся до начала Зимних олимпийских игр, а затем считали медали нашей сборной, сколько раз на пьедестал понимались наши российские спортсмены, сколько раз над спортивными аренами взмывал флаг Российской Федерации и звучал гимн нашей страны.

Для построения предметно-пространственной среды, согласно ФГОС, в ДООУ используется все свободное пространство. Эстетично и педагогически целесообразно оформляется наглядная информация для родителей в проходах лестничных маршей, что позволяет использовать представленные материалы не только для педагогического просвещения родителей, но и для активного взаимодействия детей с предметным окружением.

Картинная галерея художника земляка Баранникова Б.Г. расположена в фойе второго этажа, позволяет познакомить детей и родителей с культурными и художественными традициями. Привить любовь, уважение, гордость к тем местам, где они родились и выросли, потому что на картинах художника изображены места нашего хутора. Экспозиции картин меняются соответствии с временем года.

Здесь же оформлена картинная галерея юных художников, куда помещаются еще маленькие, но уже шедевры, которые дети создают, видя картины настоящего художника, что позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

Все выше перечисленное коммуникативное пространство обеспечивает полифункциональность, содержательную насыщенность, вариативность и доступность , так как дает возможность разнообразного использования пред-

метно- развивающей среды данного пространства, в воспитательно-образовательном процессе.

2. Развивающее пространство(групповые комнаты, изостудия, Музей «Кубанская горница», музыкальный зал, спортивный зал, комната психологической разгрузки, методический кабинет)

Согласно ФГОС с целью полифункциональности групповое пространство делится на три сектора: спокойный, рабочий и активный.

В спокойном секторе центры удалены немного друга от друга, чтобы дети могли уединиться. Центр правильной речи и продуктивной деятельности находится на границе спокойного и рабочего сектора. При желании ребенок может разместиться с материалами как за столом в рабочем секторе, так и на диванчике в спокойном секторе.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как здесь размещено оборудование для организации совместной и самостоятельной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости могут вместить всех желающих.

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе, здесь организуются подвижные игры, хороводы, организуется конструктивная деятельность, музыкально- театрализованная.

При организации работы во всех трех секторах соблюдается трансформируемость, что обеспечивает возможность изменений предметно- развивающей среды и позволяет, по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.) Атрибутика разложена по контейнерам и коробкам, картинки на которых являются подсказкой ребёнку, для какой игры она предназначена. В группах достаточно дидактических и настольно-печатных игр математического содержания, для сенсорного развития, для развития речи. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Дети постоянно изучают, развивают и обогащают свой игровой опыт. Учатся отражать в играх несложный сюжет, выполнять действия в определенной последовательности, поддерживать ролевой диалог, при этом развивается доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам – партнерам по игре.

В качестве таких центров выступают:

Центры книги - наглядность, которых педагоги развивают детское творчество (разнообразные картинки, вырезки из журналов, открытки, иллюстрации в книгах, разнообразные художественные изображения, альбомы для рассматривания и т.д.) а так же проводят предварительную работу к непосредственно организованной образовательной деятельности.

Центры игры - оснащены разнообразными дидактическими играми с помощью которых педагоги закрепляют знания, умения и технические навыки детей, полученные в во время образовательной деятельности.

Центр природы является мощным компонентом для всестороннего развития дошкольников. Во время трудовой деятельности ребята узнают не только о способах ухода за растениями, но еще они видят красоту комнатных растений, замечают их строение, цветовое разнообразие. Цветы соответствуют возрасту и программе реализуемой в ДОУ.

Центры продуктивной и творческой деятельности - оснащены необходимым набором традиционного и нетрадиционного оборудования для рисования, элементарного музицирования и театрализации.

Центры двигательной деятельности - побуждают у детей двигательную активность, дают им возможность осуществить разнообразные движения, испытывать радость от них. Физкультурное оборудование подобрано рационально, с учетом программных задач, возрастных особенностей детей. Используется как традиционное оборудование, так и не традиционное. Оборудование и пособия многовариативны, легко трансформируются, превращаются из спортивных, в игровые. Разнообразие пособий помогает поддерживать интерес детей к движениям, способствует формированию физических качеств, развивая одновременно ориентировку в пространстве, повышается уровень знаний о различных видах спорта.

При организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется учет вариативности среды, поэтому материалы и игрушки подбираются и для мальчиков, и для девочек. Это реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Поэтому в центрах размещены материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков подобраны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В изостудии так же соблюдаются требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Помещение, предназначенное для изостудии просторное и светлое, стены окрашены в приглушенные, спокойные тона. Согласно

СанПиН 2.4.1.2660-10 столы в изостудии размещены, таким образом, чтобы свет падал с левой стороны на ребенка. Поверхность столов имеет матовое покрытие.

Изостудия оснащена мольбертами, различными материалами для продуктивной деятельности. Все материалы находятся на видном месте, доступны, что дает ребенку свободу при выборе изобразительных средств (полифункциональность, содержательность, насыщенность, вариативность, доступность).

В студии размещено мультимедийное оборудование, компьютер. Как элемент развивающей среды созданы презентации, слайдфильмы, видеофрагменты (элементов и приемов графического изображения), предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин, изучаемых художников. В изостудии имеется аудио аппаратура, с комплектом CD дисков и аудиокассет, с подборками музыкальных классических произведений и детских песенок.

Вариативность, доступность, полифункциональность отражается с помощью, имеющейся в ДОУ комнаты дидактических игр. Комната оснащена различными видами дидактических игр. Особый интерес у детей вызывают авторские дидактические игры, знакомящие детей с отечественными семейными традициями.

Вариативность, доступность, трансформируемость в ДОУ отражается через создание музея «Кубанская горница», который создает единое этнокультурное пространство, приобщает дошкольников к отечественной истории, культуре, искусству, позволяет сформировать представления об образе жизни кубанских казаков (жилище, быте, одежде, занятиях), познакомить с предназначением и использованием предметов быта, орудий труда, материалов для различного мастерства.

Музыкальный зал в ДОУ является как бы продолжением изостудии, и позволяет реализовать требования ФГОС, так как в нем продолжается процесс формирования творческой личности ребенка, который может выразить себя в танце, в музицировании, в пении, в театральной роли. Расположенные в нем ТСО, костюмы, различные атрибуты позволяют осуществить организацию совместной деятельности взрослого и ребенка через проведение праздников, досугов и развлечений.

В ДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, нестандартными полифункциональными игрушками, методическими пособиями, дидактическим материалом.

И конечно мозгом дошкольного учреждения является методический кабинет.

Он оснащен удобной и функциональной мебелью, оргтехникой (компьютерами, принтер, сканер, копир), видеотехникой, это предоставляет дополнительные возможности для реализации образовательной программы и задач методической работы с педагогическими кадрами. Оформлены разнообразные стенды, освящающие методическую работу в ДОУ. Для успешной реали-

зации задач, связанных с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, в кабинете подобран материал, соответствующий образовательным областям по ФГОС ДО.

Материал методического кабинета разделен на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методическая и справочная литература;
- детская художественная литература;
- методические материалы, рекомендации;
- дидактический, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный материал).

Здесь же в методическом кабинете организована детская библиотека. Библиотека содержит детскую художественную литературу. Дети могут прийти в сопровождении взрослого на просмотр и чтение книг. А могут прийти каждый сам по себе. Дети в библиотеке могут не только слушать, смотреть и читать, но и играть, рисовать, наконец, просто отдохнуть от компании своих шумных друзей, уютно расположившись в удобных креслах.

Также дети частые гости видеозала, который тоже расположился в методическом кабинете, собрана большая коллекция познавательных и развлекательных видео материалов для дошкольников.

3. Витальное пространство (приемные помещения, спальня)

Приемные и спальня в нашем ДОУ светлые и уютные. Выдерживается цветовая гамма.

В приемных с помощью организации уголков детского творчества, куда помещаются продукты детского творчества, решается возможность самовыражения, удовлетворенности, комфортности и эмоционального благополучия от продуктивной деятельности.

Для решения задач по образовательным областям используется и предметно-пространственная среда на участках. На территории ДОУ создана экологическая тропа. На экологической тропе дети сами находят и выбирают объект, за которыми они ухаживают и заботятся. Вариативность, доступность, полифункциональность экологической тропы, позволяет решать многие задачи: развивать художественные навыки у детей, закрепить правила поведения в природе, научить детей ухаживать и заботиться о живых объектах.

На территории ДОУ оформлен уголок кубанского быта, что позволяет учитывать национально-культурные условия. Здесь решаются программные задачи по всем образовательным областям, через организацию и проведение познавательных занятий, экскурсий, наблюдений, праздников, досугов и развлечений.

Вывод: Однако для реализации требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде в ДОУ практически нет интерактивных игрушек, интерактивного оборудования, не достаточно материалов для поисково-исследовательской деятельности. Развивающая среда на верандах представлена недостаточно, нет разнообразия материалов для детской деятельности.

2.5. Соответствие финансового обеспечения ДОО требованиям к финансовым условиям реализации ООП ДО.

Отчет об исполнении муниципального задания :
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада № 35 «Солнышко»
х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район

Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования

Наименование показателя (показателя качества представления муниципальной услуги)	Единица измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчетный период 2015год	Фактическое значение за отчетный период 2015г.	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник информации о фактическом значении показателя
1.Уровень заболеваемости	Детодни	3,2	2,9	Снижение заболеваемости детей	Табели посещаемости журналы регистрации справок, списки детей
2.Выполнение программного материала	%	85	85		Годовые планы, диагностические карты развития ребенка
3.Качество обучения и воспитания	%	85	85		Годовые планы, диагностические карты развития ребенка
4. Количество дополнительных услуг (не менее 4-х) нескольких направлений	%	95	95		Годовые планы, диагностические карты развития ребенка
5. удовлетворенность качеством оказания муниципальной услуги	%	98	98		Результаты опроса

Вывод: финансово-хозяйственная деятельность ДОО находится на стабильном уровне. Финансирование производится в соответствии с действующими нормативами. Выполнение муниципального задания составляет 100% по всем показателям. В Детском саду созданы оптимальные условия для проведения образовательного процесса и осуществления присмотра и ухода за детьми.

Исходя из результатов проведенного внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования ДОО за 2015 – 2016 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность , отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Красно-

дарского края в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.

3. Реализуется право участников образовательных отношений на управление детским садом.

4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).

5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.

6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.

7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

8. Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

Исходя из вышеизложенных позиций внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования в ДОУ за 2015 – 2016 учебный год, приоритетов деятельности детского сада, учитывая то, что 2017 год в Российской Федерации объявлен годом экологии, педагогическим коллективом намечены следующие задачи для повышения качества дошкольного образования в новом 2016 – 2017 учебном году:

1. Продолжить работу по системе организации проектной деятельности, через повышение педагогического мастерства педагогов по формированию у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе .
2. Расширять условия, обеспечивающие охрану здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, совершенствовать здоровьесберегающие технологии.
3. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) посредством использования активных форм методической работы, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

Заведующий МДОБУ № 35

В.С. Саранцева

Старший воспитатель

Ю.В. Симонова