

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального
образования Новокубанский район
за 2016- 2017 учебный год

1. Соответствие общей характеристики ДОУ требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

1.1. *Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности.*

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

7. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ,

8. Муниципальная программа муниципального образования Новокубанский район «Развитие образования в муниципальном образовании Новокубанский район» на 2015-2021 годы от 31 октября 2014 года № 1687

9. Приказы управления образования муниципального образования Новокубанский район.

Образовательного учреждения:

- Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 15.09.2015г № 901., печать;

- лицензия на право ведения образовательной деятельности № 07 363 от 27 ноября 2015 г. Серия 23Л01 № 0004211, приложение к лицензии Серия 23 П01 №0009931

- лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-1 0129029 от 12 августа 2011г. № ФС-23-01-003853;

- свидетельство о постановке на налоговый учет серия 23 № 007773407

Рабочие программы воспитателей и специалистов, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Вывод: *нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения, в течение прошедшего года пополнялась, расширялась и изменялась в соответствии с юридическими и правовыми требованиями.*

1.2.Наличие системы управления ДООУ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация образования Новокубанский район. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ.

Коллегиальные органы управления ДООУ:

- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: *в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.*

2. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.

-Требования к психолого-педагогическим условиям.

Для успешной реализации Программы в ДООУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

взрослые с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

· в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

(не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, и ориентируется на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывается социальная ситуация его развития;
- взрослыми поддерживаются положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- дети защищены от всех форм физического и психического насилия;
- оказывается поддержка родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей в непосредственно в образовательную деятельность.

Для решения образовательных задач в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Требования к кадровым условиям.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Уровень квалификации руководящих, педагогических работников соответствует формированию кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций (Приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 года « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел « Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества

образования ДОУ, поэтому осуществляется непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени пребывания детей в организации.

- Требования к материально-техническим условиям.

Материально-технические условия в ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей. Имеется необходимая оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой: средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, учебно- методический комплект к программе «От рождения до школы».

В этом учебном году был произведен капитальный ремонт в спортивном и музыкальном зале. Приобретено технологическое оборудование для пищеблока. Установлена система для бесперебойной подачи воды во все помещения детского сада.

Однако, при выполнении работ по укреплению материально- технической базы , продолжает ощущаться нехватка денежных средств для продолжения оснащения педагогического процесса . Учреждение нуждается в игрушках, оргтехнике, детской и корпусной мебели , технологическом оборудовании , спецодежде. Наполняемость предметно- развивающей среды групп и участков ДОУ требует серьезных материальных вложений . Основные денежные средства уходят на содержания здания и поддержания технических систем.

- Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение ДОУ за 2016-2017 учебный год позволило осуществить государственные гарантии на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов системы Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовые условия позволили обеспечить выполнение требований Стандарта к условиям реализации и структуре ООП ДОУ, обеспечили реализацию обязательной части программы и части формируемой участниками образовательного процесса. Финансовое обеспечение было предусмотрено для осуществления расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие дидактические материалы, аудио и видео материалы, оборудование, спец одежду, игры и игрушки. Для пополнения предметно-пространственной среды, было предусмотрено финансирование на приобретение материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. А также для оплаты расходов, связанных с

подключением к информационно- телекоммуникационной сети Интернет, расходов связанных с дополнительным профессиональным образованием работников по профилю их деятельности.

Вывод: Таким образом в 2016-17 году, планомерно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и ДООУ в целом, а также территории детского сада. Материалы, оборудование и инвентарь способствуют развитию детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитываются возрастные особенности детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

2.1.1 Психолого- педагогическая компетентность педагогов.

Свободная деятельность воспитанников во всех возрастных группах осуществляется в созданной педагогами предметно-пространственной образовательной среде, что позволяет обеспечить выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Организуя деятельность воспитанников, педагоги направляют ее на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). Организуя, какую либо деятельность педагоги сначала осуществляют ее в совместной деятельности детей и взрослых, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, только тогда происходит самостоятельная деятельность ребенка. При этом воспитатели подключаются к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помогают тому или иному ребенку войти в группу сверстников. Воспитатели включаются в игру и выступают как играющие партнёры и одновременно как носители специфического «языка» игры. Естественное эмоциональное поведение воспитателей, принимающих любые детские замыслы, помогает раскрепостить детей, почувствовать свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей

стремления самим овладеть игровыми способами. В ходе наблюдений также можно отметить, что дети используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Во всех группах отмечается сформированная самостоятельная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) У детей, согласно возрастным особенностям сформирован художественный опыт, который дети приобретают на занятиях. И могут отразить в своих продуктах деятельности.

При организации самостоятельной художественно-речевой деятельности, педагоги используют различные методы и приемы. Сначала дети слушают сказку, потом рассматривают иллюстрации и по ним составляют сказку, затем инсценируют ее в настольном театре или зарисовывают персонажей и используют фигурки для показа их на фланелеграфе. Впоследствии они применяют эти приемы совершенно самостоятельно — в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации, пересказывают сказки, драматизируют их.

Однако в самостоятельной деятельности дети редко используют атрибуты спортивных и музыкальных уголков, не организуют дидактические игры (стр-подг.гр.)

Поэтому педагогам и специалистам рекомендуется продумать формы и методы работы в форме алгоритмов составленных вместе с детьми, по использованию атрибутов этих уголков.

Все педагоги умеют организовывать занятия с детьми не навязчиво, не принуждая детей к этой деятельности, дети исходя из своих желаний, присоединяются к этой деятельности индивидуально, заинтересовавшись. Интерес у детей возникает, потому что педагоги используют различные игровые ситуации, проблемные, приход сказочных героев, сюрпризные моменты, интерактивные технологии и т.д. При проведении занятий педагоги используют партнерскую форму общения (взрослый партнер, взрослый рядом), дети могут свободно перемещаться во время деятельности, используются различные формы размещения детей и воспитателя (в кружочке на паласе, сидя на стульчиках, стоя около столов и т.д.) Педагоги используют всю площадь свободного пространства группы, задания педагоги организуют в форме игры, и дети не подозревая, что взрослый их обучает, осваивают программные задачи и приобретают новые умения и навыки. Плавное педагогов и выводят детей из одной деятельности в другую.

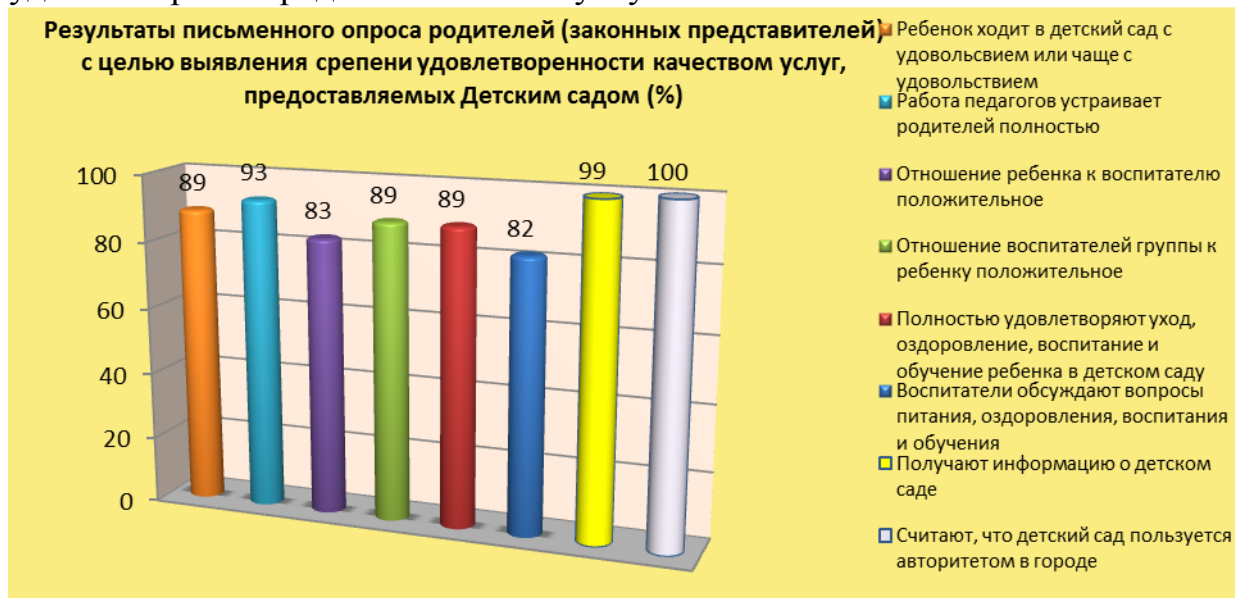
Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями. В течение учебного года было проведено 2 общих родительских собрания. В каждой возрастной группе было проведено 3 родительских собрания, раскрывающих темы воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: сетевое взаимодействие, дни открытых дверей, праздники, выставки, размещение наглядной информации на стендах для родителей.

Регулярно педагогами ДООУ проводятся индивидуальные и групповые консультации. Взаимодействие строится на принципах взаимопонимания, взаимного уважения и доверия, поддержки и партнерства, взаимответственности. В основе взаимодействия с семьей лежит сотрудничество, инициатором установления доверительных отношений с родителями выступают педагоги детского сада. Особенностью организации образовательного процесса в ДООУ является широкое включение в него родителей через: создание семейных творческих проектов; участие в организации и проведении различных выставок; конкурсах, праздниках, проводимых в ДООУ.

В работе с семьей также используются наглядные формы: стенды для информации, памятки, буклеты, тематические выставки детских и совместных с родителями работ, презентации работы ДООУ посредством слайд-шоу, видео просмотров.

По результатам мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами детского сада 90,5% полностью удовлетворены предоставляемыми услугами.



Вывод: Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДООУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания. Для сотрудничества с родителями педагоги выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, оздоровление детей в ДООУ, как развивать интеллект ребенка и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год. Необходимо продолжать поиск наиболее эффективных форм взаимодействия с родителями. Педагогам и воспитателям необходимо шире использовать нетрадиционные формы взаимодействия : совместные творческие мастерские, экскурсии, познавательные мероприятия и др. В

учебном году планируется введение такой формы взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ, как «Клуб бабушек».

2.1.2. Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий.

С целью индивидуализации педагогического процесса в ДОУ используются различные компоненты детской субкультуры.

Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, используемая педагогами позволяет создать ситуации эмоциональной комфортности ребёнка, обеспечить позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и педагогом, т.е. установить субъект - субъектные отношения. Об умении педагогов устанавливать такие отношения с детьми, можно судить по поведению детей во время общения со взрослыми. При посещении групп видно, что педагоги не являются сторонними наблюдателями, а активно включаются в детскую деятельность. Тактично, не нарушая детских замыслов, осуществляют индивидуальный подход к детям – советуют, объясняют, помогают, тем, кто затрудняется и готов оставить дело на полпути, учат ребят, как организовать свою деятельность, подготовив все необходимые материалы заранее; помогают найти партнера для игры. У всех педагогов установлены доверительные отношения с воспитанниками, дети с удовольствием делятся со взрослыми своими впечатления о проведенных выходных днях, о просмотренных телепередачах, о прочитанных книгах и т.д.

Технологии проектной деятельности, используемые в организации позволяют развивать и обогащать социально-личностный опыт детей, посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Использование проектной деятельности помогает достичь более высоких результатов в воспитании и обучении дошкольников организовать по ней жизнедеятельность в детском саду и лучше узнать воспитанников.

Применение игровых технологий обучения, в качестве самостоятельных технологий для закрепления темы, понятия; и систематическое их использование в работе с дошкольниками, позволяет педагогам выявить слабые стороны в развитии детей и скорректировать образовательный маршрут, каждого ребенка, а также дать своевременные рекомендации родителям.

На основе здоровьесберегающих технологий в ДОУ разработана система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития. В систему работы включены: использование динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, пальчиковую гимнастику, дыхательную, бодрящую и др. Что формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

год	2013	2014	2015	2016
-----	------	------	------	------

Группа здоровья				
1	69	74	77	73
2	20	15	15	20
3	1	0	0	0
4	-	-	-	
Пропущено детодней	3,2	2,6	2,6	3,8

Не смотря на все проведенные мероприятия вызывает опасение рост заболеваемости, поэтому необходимо усилить работу с родителями, через привлечение к тесному сотрудничеству специалистов ФАП х.Родниковский для организации профилактической консультационной работы с родителями.

Также педагоги в воспитательно-образовательном процессе активно используют информационно-коммуникационные технологии. Из обилия программ отбираются те, которые создают интегрированную систему работы, учитывают индивидуальные качества и особенности детей ДОУ.

Применяя ИКТ в работе, педагоги используют мультимедийное оборудование, создают и демонстрируют презентации, слайдфильмы, Используют предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, футтажи , видеоэкскурсии, видеофрагменты, интерактивные модели), проектируя их на большой экран.

Используя возможности программы Power Point, для проведения итоговых занятий с детьми по определенным темам были разработаны различные презентации.

Вывод использование разнообразных форм и методов и технологий, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников, создает положительную мотивацию, эмоциональный климат в детском коллективе. Дети отличаются открытостью, инициативностью, проявлением творческих способностей. Положительные отзывы родителей свидетельствуют о компетентности педагогов в области организации педагогической деятельности с использованием разнообразных педагогических технологий. Все педагоги и специалисты творчески подходят к организации педагогического процесса. Систематически обсуждают состояние образовательного процесса, данные динамики развития детей и принимают правильные решения в отношении каждого ребенка. Об эффективности использования педагогических технологий и педагогических действий можно судить по мониторингу педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2016-2017 учебный год:

Образовательные области и разделы	Начало года	Конец года
Социально- коммуникативное развитие	2,4-60 %	3,1-77%

Социализация развитие общения, нравственное воспитание	2,5-57 %	3,0- 77 %
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2,3-56%	3,0-76 %
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2,4-61 %	3,1-77 %
Формирование основ безопасности	2,3-58 %	3,0-80 %
Развитие игровой деятельности	2,5-60 %	3,1-78 %
Познавательное развитие	2,3-58% %	3,0-76 %
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2,2-56%	2,9-73 %
Ознакомление с предметным, соц.окружением	2,2-56%	3,0-76 %
Формирование элементарных математических представлений	2,2-56 %	3,2-76 %
Ознакомление с миром природы	2,6-64 %	3,2-80 %
Речевое развитие	2,3-58%	3,1-79%
Развитие речи	2,3-59%	3,0-76%
Художественная литература	2,2-56%	3,1-80%
Художественно-эстетическое развитие	2,3-58%	3,2-80%
Конструктивно-модельная деятельность	2,1-53%	3,1-77%
Приобщение к искусству	2,3-59%	3,5-87%
Изобразительная деятельность	2,5-60%	3,5-87%
Музыкальная деятельность	2,4-60%	2,7-68%
Физическое развитие	2,4-60%	3,0-76%
Физическая культура	2,4-60%	2,6-65%
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	2,4-60%	3,2-82%
Итого	2,3-58 %	3,1-77 %
Высокого уровня	-	10 %
Достаточного уровня	14%	51%
Среднего уровня	67%	37%
Низкого уровня	19%	2%

Вывод:

ОПП освоена детьми на среднем уровне. Считаем, что необходимо в следующем учебном году повышать качество освоения детьми ОПП по всем разделам программы, а особенно углубленно подойти к повышению качества по разделу Физическая культура.

Организация вариативных форм работы с детьми в ДОУ является одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, и осуществляется это через организацию занятий по интересам.

Работа таких занятий позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДОО успешно реализуются занятия по интересам для детей старшего дошкольного возраста:

изостудия «Природа и фантазия»

театральная студия «Буратино»

танцевальная студия «Веселый перепляс»

факультатив по реализации регионального компонента «Твоего народа ремесло»

факультатив по дошкольной подготовке «Хочу все знать»

На занятиях изостудии «Природа и фантазия», которая является и региональным компонентом, воспитатель Богатырева О.А. формирует у детей умение восхищаться красотой и многообразием природных форм родной природы, использует нетрадиционные формы организации обучения, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформление помещений ДОО. Это позволяет нам решать задачу по развитию нравственно – эстетического вкуса. Однако мало внимания педагог уделяет участию детей в конкурсах различного уровня, как в очном режиме, так и заочном.

На познавательных занятиях в факультативе «Твоего народа ремесло», воспитатель Богатырева О.А. создает условия для духовно-нравственной культуры у дошкольников в процессе развития художественно-эстетического вкуса ознакомления с кубанскими народными ремеслами изготовления доступных для дошкольников возрасту предметов ремесел. Работами детей оформлены различные помещения ДОО.

В факультативе по дошкольной подготовке «Хочу все знать» педагоги развивают интеллектуальные способности у детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки детей к школе. В структуру работы педагоги включают игровые задания на развитие познавательных процессов, развивающие задачи, игровое обеспечение.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной и театрализованной деятельности организует руководитель кружка «Буратино» музыкальный руководитель – Кузменченко А.В, что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДОО собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Исполняют песенки на утренниках.

Вывод: в основу работы по организации вариативных форм положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации этой работы проходит в форме игровых занятий по интересам и осуществляется во вторую и первую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Результатом деятельности являются конкурсы, спектакли, выставки,

соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, обеспечено грамотное планирование образовательного процесса. Образование в детском саду находится на достаточном уровне.

2.1.3. Особенности организации образования для детей с ОВЗ.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ имеются необходимые условия. На сегодняшний день в ДОУ дети с ОВЗ отсутствуют.

2.1.4. Особенности организации воспитательно- образовательного процесса.

МДОБУ № 35 «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность работы 10,5 часов.

Ежедневный график работы: с 07.00 до 17.30ч

Допускается посещение детьми МДОБУ № 35 по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком МДОБУ № 35 по индивидуальному графику определяется в договоре между МДОБУ № 35 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе: примерного режима дня, указанного в реализуемой примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В МДОБУ № 35 разработаны базовые режимы на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) период , которые могут изменяться:

- при плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе (в зимний период при температуре – 5 градусов и сильный ветер) в нем могут быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкального и спортивного залов). В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости. Этот вариант в обязательном порядке требует снижения физических и интеллектуальных нагрузок, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, введения специальных профилактических мероприятий.

Особенности реализации обязательной и вариативной части ООП ДО:

В структуре учебного плана выделяется обязательная и вариативная часть. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МДОБУ № 35 разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.)

Обязательная часть реализуется через НОД, отводимые на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана

- для детей младшего возраста – 10 НОД в неделю, в день 20 мин.
- для детей среднего возраста – 10 НОД в неделю, в день 40 мин
- для детей старшего возраста – 13 НОД в неделю, в день 45 мин
- для детей подготовительной группы – 14 НОД в неделю, 90 мин

Все занятия физической культурой с детьми от 2 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале .

С детьми 5-7 лет 1 занятие в неделю круглогодично проводится на улице в игровой форме (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды).

В вариативную часть включены фронтальные факультативные занятия воспитателей с детьми старших и подготовительных к школе групп «Хочу все знать», старшей, подготовительной группами в факультативе «Твоего народа ремесло» и индивидуальные занятия по интересам детей в театральной студии «Буратино», танцевальной студии «Веселый перепляс», изостудии « Природа и фантазия»

Таким образом,

Вариативная часть:

- старшая группа – 60 мин.(3НОД в неделю)
- подготовительная группа – 60 мин. (3 НОД в неделю)

Данные занятия проводятся в первую и вторую половину дня, а также во время прогулки(изостудия «Природа и фантазия») с детьми старшего дошкольного возраста. Их продолжительность не превышает 20-30 мин. в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

2.2. Соответствие требованиям кадрового обеспечения.

2.2.1. Соответствие профилю деятельности количественного состава кадрового персонала ДОУ.

№ п/п	ФИО)	Общий пед.стаж на 1 сентября 2017 года	Специальность по диплому, ВУЗ, год окончания	Должность	Дата аттестации (месяц, год) категория	Стаж по данному направлению
-------	------	--	--	-----------	--	-----------------------------

1	Саранцева Вера Семеновна	32.09	воспитатель в ДОУ, Педагогический класс г.Армавир, 1983; педагогическая деятельность в дошкольном образовании, ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж» 2016г	заведующий	Соответств ие декабрь 2015 протокол № 2 МАК	32.09
2	Симова Юлия Владимировна	23.08.	преподаватель дошкольной педагоги и психологии, педагог дошкольного образования Армавирский государственный педагогический институт 2001; менеджмент в образовании, ЧОУ ВО « Северо – Кавказский институт бизнеса , инженерных и информационных технологий» , 2015 год	старший воспитатель	Высшая Приказ МОНКК № 6289 27.11.2015г .	23.08.
3	Антюшина Ольга Николаевна	13.09.	методика и педагогика начальных классов Невинномысский государственный институт 2004; Диплом магистра Армавирского государственного университета по направлению « Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности, стратегии и развития» 2017 г	воспитатель	первая Приказ МОНКК № 2280 от 31 05.2017г	13.09.
4	Богатырева Ольга Александровн а	25.01.	воспитатель в ДОУ, Ленинградское педагогическое училище 1992	воспитатель	первая Приказ МОНКК № 1328 от 31.03.2017г	25.01.

5	Семаева Светлана Валерьевна	04.08.	преподавание в начальных классах, Усть-Лабинское педагогическое училище 1992 Диплом о профессиональной переподготовке по программе « Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС, Волгоградская академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.2017 г.	воспитатель	соответств ие октябрь 2013 приказ ДОУ № 3/7 от 02.10.2013	04.08.
6	Кузменченко Анна Владимировна	10.04.	учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области музыкального воспитания, Государственное образовательное учреждение среднего профессионального педагогического образования (колледж) г. Усмань.2005	музыкальный руководитель	соответств ие октябрь 2013 приказ ДОУ № 3/7 от 02.10.2014г	10.04.
7	Осипова Татьяна Ивановна	10.10.	Педагог по физической культуре и спорту, Кубанский государственный университет культуры, спорта и туризма 2004	инструктор по физической культуре	1год после декретного отпуска	10.10.

8	Панькина Екатерина Игоревна	06.11.	юриспруденция, Северокавказский институт бизнеса инженерных и информационных технологий 2009; Педагогика и психология дошкольного образования, диплом о профессиональной переподготовке Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы 2016.	воспитатель	первая Приказ МОНКК № 1328 от 31.03.2017г	6.11.
9	Руденко Людмила Николаевна	18.11.	воспитатель в ДОУ, Ленинградский педагогический колледж 1999	воспитатель	первая Приказ МОНКК № 1328 от 31.03.2017г	18.11.
10	Чередниченко Ольга Николаевна	06.09.	Диплом бакалавра Армавирский государственный педагогический университет факультет дошкольного и начального образования, образовательная программа «Дошкольное образование» 2017г	воспитатель	первая Приказ МОНКК № 2280 от 31 05.2017г	06.09

2.2.2. Соответствие уровня квалификации состава кадрового персонала ДОУ.

№ п/п	ФИО	Объе м в часах	Программа курсов	Организация, выдавшая удостоверение	Дата выдачи удостоверен ия
----------	-----	----------------------	------------------	---	-------------------------------------

1	Саранцева Вера Семеновна	72	« Управление дошкольной образовательной организацией в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	ГБПОУ Ростовской области «Донской строительный колледж»	18.10.2016
2	Симова Юлия Владимировн а	72	«Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности по ФГОС дошкольного образования»	Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт- Петербург	18.08.2017
3	Антюшина Ольга Николаевна	72	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	17.05.2017
4	Богатырева Ольга Александровн а	72	«Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	05.10.2015
5	Семаева Светлана Валерьевна	72	« Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	12.01.2016
6	Кузменченко Анна Владимировн а	72	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной образовательной организации	Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки структурное подразделение АНО ВО «МИСАО» г. Москва	27.07.2017
7	Осипова Татьяна Ивановна	72	« Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	05.10.2015

			ДО»		
8	Панькина Екатерина Игоревна	72	« Педагогика и психология дошкольного образования в рамках реализации ФГОС»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	24.02.2016
9	Руденко Людмила Николаевна	72	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	17.05.2017
10	Чередниченко Ольга Николаевна	88	«Реализация педагогического процесса в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО»	Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	04.08.2017

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2016-2017 учебном году:

Аттестация педагогических кадров в 2016-2017 учебном году				
	соотв.	первая	высшая	примечание
Подано заявлений	-	5	-	
Аттестовано	-	5	-	
Не аттестовано	-		-	
Аттестация руководящих работников в 2016-2017 учебном году				
	соотв.	-	-	примечание
Подано заявлений	-	-	-	
Аттестовано				
Вновь назначенные (указать ФИО в примечании)				

**Педагогические работники,
аттестованные в 2016 – 2017 году:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Присвоенная</i>	<i>Дата</i>	<i>№ приказа</i>
----------	------------	------------------	--------------------	-------------	------------------

<i>n/n</i>			<i>категория</i>	<i>присвоения</i>	
1	Богатырева Ольга Александровна	воспитатель	первая	28.03.2017г.	Пр.МОН №1328 от 31.03.2017г.
2	Панькина Екатерина Игоревна	воспитатель	первая	28.03.2017г	Пр.МОН №1328 от 31.03.2017г
3.	Руденко Людмила Николаевна	воспитатель	первая	28.03.2017г	Пр.МОН №1328 от 31.03.2017г
4.	Антюшина Ольга Николаевна	воспитатель	первая		
5.	Чередниченко Ольга Николаевна	воспитатель	первая		

С целью организации проведения аттестации педагогических работников в МДОБУ № 35 проводились разнообразные мероприятия:

В ходе данных мероприятий освещались следующие вопросы: состояние аттестационных процессов в ОУ, влияние аттестации на статус образовательного учреждения, оценку профессионального уровня педагогов, о порядке проведения аттестации в 2016-2017 учебном году, знакомство с инструментарием оценивания педагогических работников, в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой. Педагогам для ознакомления была представлена в полном содержании вся необходимая документация в соответствии с требованиями к аттестации.

Таким образом на основе анализа деятельности по аттестации педагогических работников МДОБУ № 35, можно сделать вывод, что в 2016-2017 г. в ДОУ были созданы благоприятные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. Создание комплекса условий для повышения квалификации педагогических работников позволило 5 педагогам успешно пройти аттестацию, что в конечном итоге непосредственно отражается на повышении качества образования,

Вывод:

Анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод, дошкольное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами, значительная часть которых имеет высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, способных к творческой и продуктивной педагогической деятельности.

2.2.3. Соответствие условиям непрерывного профессионального развития состава кадрового персонала ДОУ.

1. 2 педагога Антюшина О.Н.-получила диплом магистра, Чередниченко О.Н.-диплом о 2 высшем педагогическом образовании по профилю деятельности.

2. 4 человека(Саранцева В.С., Осипова И.А., Семаева С.В., Панькина Е.И. получили дипломы о профессиональной переподготовке по профилю деятельности.

3. Прошли очередные курсы повышения квалификации 4 человека Руденко Л.Н.,Антюшина О.Н., Панькина Е.И., Саранцева В.С.

С целью распространения и обобщения своего педагогического опыта педагоги принимали активное участие в районных методических мероприятиях.

1. Симонова Ю.В. выступила на РМО старших воспитателей ДОУ «Документация старшего воспитателя ДОУ», на экологическом фестивале «Организация экологических акций в ДОУ», «Создание экологической тропы на территории ДОУ», провела мастер-класс на РМО для воспитателей старших групп «Организация самообразования педагогов на этапе реализации ФГОС ДО».
2. Антюшина О.Н. провела мастер-класс на РМО воспитателей средних групп «Игровое пособие «Чудо- парашют» и его использование в разных направлениях работы с детьми дошкольного возраста».
3. Семаева С.В. провела мастер –класс на РМО для воспитателей старших групп «Подготовка самоанализа педагогической деятельности воспитателя для итогового педагогического совета в ДОУ»
4. Панькина Е.И. провела мастер – класс «Реализация регионального компонента в ДОУ средствами дидактической игры» приняла заочное участие в VI всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей до-школьного возраста с темой: «Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях ДОУ и семьи»
5. Чередниченко О.Н. провела мастер – класс на РМО для воспитателей старших групп «Реализация регионального компонента в ДОУ средствами дидактической игры»
6. Педагоги Чередниченко О.Н. Панькина Е.И., Руденко Л.Н., Антюшина- выпустили собственные печатные методические пособия прорецензированные специалистами Управления образования.
7. Педагоги Симонова Ю.В., Семаева С.В., Кузменченко А.В. подали наработки своего педагогического опыта по экологическому воспитанию дошкольников в районный методический сборник.
8. Педагоги Богатырева О.А.Панькина Е.И., Симонова Ю.В. приняли участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Я рисую выборы».
9. Весь педагогический коллектив принял участие в районном смотре-конкурсе «Лучшее оформление ДОУ к новому году» и «Визитная карточка» по результатам этого конкурса ДОУ заняло 2 место.

Большое внимание педагоги уделяют мероприятиям по выполнению годового плана ДОУ

1. Выставки совместных рисунков «Красота божьего мира», «Цвети мой хутор, уголок России», «Зеркало природы» «Хоровод дружбы»

«Загляните в мамыны глаза», «Бравые солдаты», «Профессия моей мамы». Выставки семейного творчества «Новогодняя сказка», «День русского валенка», «Дорого яичко к пасхальному дню». Все представленные работы порадовали всех нас своей неповторимостью. Каждый участник, каждая семья, принявшие участие в выставках, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди. Победители были награждены на итоговом родительском собрании почетными грамотами и благодарственными письмами.

2. Стало традицией в ДООУ проведение «Покровской ярмарки-продажи», в которой принимают участие весь коллектив и практически все родители нашего ДООУ
3. Весело, интересно и познавательно в нашем детском саду проходят праздники с участием детей и родителей. Традиционные открытые утренники ко Дню Матери, к новому году, к 23 февраля и 8 марта прошли наряду с масленичными гуляниями, спортивными и музыкальными развлечениями, организованными для детей.
4. Отдельной темой прошла подготовка и празднование 72 – годовщины Победы в ВОВ. Дети подготовительной группы выступили на торжественном митинге с музыкально-литературной композицией «Пусть всегда будет мир».

2.3. Соответствие материально-техническим условиям реализации ООП ДО.

Ведущей задачей ДООУ является соблюдение санитарных правил и нормативов, согласно Сан-ПиН 2.4.1.3049-13. Поэтому с 01.04.2017 г по 21.06.2017г детский сад был закрыт для капитального ремонта системы водоснабжения, музыкального и спортивного залов.

Администрацией ДООУ проведена организационная работа, а именно заключение договоров с медицинскими учреждениями:

-для организации медицинского обеспечения детей на базе ДООУ и проведению санитарно-гигиенических, противоэпидемиологических: договор между ДООУ и МУЗ ЦРБ.

-для проведения дератизационной работы договор с ООО «Профдизенфекция» № 65 от 10.01.17г.

-вывоз ТБО договор а организацией «Армавиргортранс» № 3017 от 01.01.17г.

- для прохождения проф.осмотра сотрудников: договор между ДООУ и МУЗ ЦРБ

№ 18 от 30.12.2016г.;

Таким образом, анализ показал, что санитарные правила в ДООУ выполняются согласно нормативным документам.

Система пожарной безопасности в МОУ представлена следующими документами:

1. Декларация пожарной безопасности .
2. План мероприятий по выполнению противопожарного режима.

3. Отчеты о выполнении предписаний Государственного пожарного надзора.
 4. План эвакуации воспитанников и работников на случай возникновения пожара
 5. Акты тренировочной эвакуации.
 6. Два раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.
 7. Инструкции по пожарной безопасности здания и на прилегающей территории ДОУ.
 8. Журнал вводного инструктажа.
 9. Журнал первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.
 10. Журнал регистрации инструктажей на рабочем месте.
 11. Приказы заведующего МДОБУ по противопожарной безопасности.
- в 2014 году пролонгирован договор между Государственным учреждением отдела вневедомственной охраны при отделе внутренних дел по Новокубанскому району был заключен договор №171/13 от 11.01.17г. об оказании охранных услуг с использованием КТС.

Организация и ведение ГО и ЧС в ДОУ представлена следующими документами:

1. Инструкция по действиям персонала МДОБУ № 35 при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.
 - 1.1. Внесены изменения и дополнения в противодиверсионный паспорт МДОБУ
2. План основных мероприятий МДОБУ № 35 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
3. Инструкция дежурному (ответственному за оповещение) о порядке его действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.
4. Приказ заведующего МДОБУ об организации и ведении мероприятий в области ГО и ЧС и назначении должностных лиц, ответственных за данные мероприятия.

Проведена специальная оценка условий труда (младших воспитателей-5, сторожей- 4, машинист по стирке и ремонту спец.одежды-1

Вывод : *Необходимо продолжать работу направленную на улучшение условий труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности . Поданы заявки на введение в штатное расписание должности охранника. Усилить контроль за выполнением требований охраны труда и пожарной безопасности. Существует необходимость СУОТ остальных рабочих мест.*

2.4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды условиям реализации Программы. Реализация образовательного потенциала пространства Организации.

Предметно-пространственная среда в ДОУ формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей дошкольного возраста по основным образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Оборудование всех помещений ДОУ является безопасным и соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности его использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство детского сада включает в себя: коммуникативное пространство, развивающее пространство, витальное пространство и соответствует ФГОС ДО.

Для построения предметно-пространственной среды, согласно ФГОС, в ДОУ используется все свободное пространство. Эстетично и педагогически целесообразно оформляется наглядная информация для родителей в проходах лестничных маршей, что позволяет использовать представленные материалы не только для педагогического просвещения родителей, но и для активного взаимодействия детей с предметным окружением.

Согласно ФГОС с целью полифункциональности групповое пространство делится на три сектора: спокойный, рабочий и активный.

В спокойном секторе центры удалены немного друга от друга, чтобы дети могли уединиться. Центр правильной речи и продуктивной деятельности находится на границе спокойного и рабочего сектора. При желании ребенок может разместиться с материалами как за столом в рабочем секторе, так и на диванчике в спокойном секторе.

Рабочий сектор занимает 25% всей группы, так как здесь размещено оборудование для организации совместной и самостоятельной деятельности. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости могут вместить всех желающих.

Активный сектор занимает самую большую площадь в группе, здесь организуются подвижные игры, хороводы, организуется конструктивная деятельность, музыкально-театрализованная.

При организации работы во всех трех секторах соблюдается трансформируемость, что обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды и позволяет, по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки,

аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.) Атрибутика разложена по контейнерам и коробкам, картинки на которых являются подсказкой ребёнку, для какой игры она предназначена. В группах достаточно дидактических и настольно-печатных игр математического содержания, для сенсорного развития, для развития речи. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Дети постоянно изучают, развивают и обогащают свой игровой опыт. Учатся отражать в играх несложный сюжет, выполнять действия в определенной последовательности, поддерживать ролевой диалог, при этом развивается доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам – партнерам по игре.

В ДОУ имеется изостудия, где так же соблюдаются требования ФГОС ДО к развивающей предметно- пространственной среде. Помещение, предназначенное для изостудии просторное и светлое, стены окрашены в приглушенные, спокойные тона. Согласно СанПиН столы в изостудии размещены, таким образом, чтобы свет падал с левой стороны на ребенка. Поверхность столов имеет матовое покрытие.

Изостудия оснащена мольбертами, различными материалами для продуктивной деятельности. Все материалы находятся на видном месте, доступны, что дает ребенку свободу при выборе изобразительных средств (полифункциональность, содержательность, насыщенность, вариативность, доступность).

В студии размещено мультимедийное оборудование, компьютер. Как элемент развивающей среды созданы презентации, слайдфильмы, видеофрагменты (элементов и приемов графического изображения), предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин, изучаемых художников. В изостудии имеется аудио аппаратура, с комплектом CD дисков и аудиокasset, с подборками музыкальных классических произведений и детских песенок.

Вариативность, доступность, полифункциональность отражается с помощью, имеющейся в ДОУ комнаты дидактических игр. Комната оснащена различными видами дидактических игр. Особый интерес у детей вызывают авторские дидактические игры, знакомящие детей с отечественными семейными традициями.

Вариативность, доступность, трансформируемость в ДОУ отражается через создание музея « Кубанская горница», который создает единое этнокультурное пространство, приобщает дошкольников к отечественной истории, культуре, искусству, позволяет сформировать представления об образе жизни кубанских казаков (жилище, быте, одежде, занятиях), познакомить с предназначением и использованием предметов быта, орудий труда, материалов для различного мастерства.

Музыкальный зал в ДОУ является как бы продолжением изостудии, и позволяет реализовать требования ФГОС, так как в нем продолжается процесс формирования творческой личности ребенка, который может выразить себя в танце, в музицировании, в пении, в театральной роли. Расположенные в нем ТСО, костюмы, различные атрибуты позволяют осуществить организацию совместной деятельности взрослого и ребенка через проведение праздников, досугов и развлечений.

В ДОУ оборудован спортивный зал, оснащенный всеми видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, нестандартными полифункциональными игрушками, методическими пособиями, дидактическим материалом.

И конечно мозгом дошкольного учреждения является методический кабинет.

Он оснащен удобной и функциональной мебелью, оргтехникoй (компьютерами, принтер, сканер, копир), видеотехникой, это предоставляет дополнительные возможности для реализации образовательной программы и задач методической работы с педагогическими кадрами. Оформлены разнообразные стенды, освещающие методическую работу в ДОУ. Для успешной реализации задач, связанных с оказанием методической помощи воспитателям, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, в кабинете подобран материал, соответствующий образовательным областям по ФГОС ДО.

Материал методического кабинета разделен на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методическая и справочная литература;
- детская художественная литература;
- методические материалы, рекомендации;
- дидактический, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный материал).

Здесь же в методическом кабинете организована детская библиотека.

Библиотека содержит детскую художественную литературу. Дети могут прийти в сопровождении взрослого на просмотр и чтение книг. А могут прийти каждый сам по себе. Дети в библиотеке могут не только слушать, смотреть и читать, но и играть, рисовать, наконец, просто отдохнуть от компании своих шумных друзей, уютно расположившись в удобных креслах.

Также дети частые гости видеозала, который тоже расположился в методическом кабинете, собрана большая коллекция познавательных и развлекательных видео материалов для дошкольников.

3. Витальное пространство (приемные помещения, спальные помещения)

Приемные и спальные помещения в нашем ДОУ светлые и уютные. Выдерживается цветовая гамма.

В приемных с помощью организации уголков детского творчества, куда помещаются продукты детского творчества, решается возможность самовыражения, удовлетворенности, комфортности и эмоционального благополучия от продуктивной деятельности.

Для решения задач по образовательным областям используется и предметно-пространственная среда на участках. На территории ДООУ создана экологическая тропа. На экологической тропе дети сами находят и выбирают объект, за которыми они ухаживают и заботятся. Вариативность, доступность, полифункциональность экологической тропы, позволяет решать многие задачи: развивать художественные навыки у детей, закрепить правила поведения в природе, научить детей ухаживать и заботиться о живых объектах.

На территории ДООУ оформлен уголок кубанского быта, что позволяет учитывать национально-культурные условия. Здесь решаются программные задачи по всем образовательным областям, через организацию и проведение познавательных занятий, экскурсий, наблюдений, праздников, досугов и развлечений.

Вывод: *Предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако для реализации требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде в ДООУ практически нет интерактивных игрушек. Развивающая среда на верандах и на групповых участках представлена недостаточно, нет разнообразия материалов для детской деятельности.*

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Исходя из результатов самообследования за 2016 – 2017 учебный год можно выделить успешные показатели в деятельности:

1. Детский сад функционирует в режиме развития.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, отвечают требованиям законодательства Российской Федерации и Краснодарского края в области образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной базы.
3. Реализуется право участников образовательных отношений на управление детским садом.
4. Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
5. Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.
6. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.
7. Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

О результативности и качестве образования свидетельствует прошедшая в ДООУ плановая выездная проверка Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по установлению

соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования организации и осуществления образовательной деятельности, порядка приема на обучения по образовательным программам дошкольного образования и перевода обучающихся из данной организации в другие организации, проведенная главным специалистом-экспертом отдела государственного контроля(надзора) в сфере образования Царевской О.А. В результате данной проверки нарушений законодательства Российской Федерации в сфере образования не выявлено (Акт проверки по результатам проведения мероприятий по надзору от 30 марта 2017 г.№ 0296-17).

Цели и задачи, направления развития учреждения

Исходя из вышеизложенных позиций самообследования ДООУ за 2016 – 2017 учебный год, приоритетов деятельности детского сада, педагогическим коллективом намечены следующие задачи для повышения качества дошкольного образования в новом 2017 – 2018 учебном году:

- 1. Повышение сопротивляемости организма ребенка за счет оздоровительных мероприятий, становление у детей и родителей ценностей здорового образа жизни.**
- 2. Совершенствовать работу педагогов по использованию проектной технологии, через организацию семейных проектов.**
- 3. Продолжать способствовать профессиональному росту педагогов, путем внедрения инновационных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.**

**Показатели деятельности дошкольной организации МДОБУ
детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального
образования Новокубанский район, подлежащей
самообследованию (утверждены приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	0

	ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 д/д
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/45%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/55%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/55%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/60%
1.8.1.	Высшая	1/10%
1.8.2.	Первая	5/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/30%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	11/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/83
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	308 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОБУ № 35

В.С. Саранцева