

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

СОГЛАСОВАНО
начальник УО
муниципального образования
Новокубанский район

Шевелев В.А.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____ В.С. Саранцева
Приказ № 1 от 01.09.2014 г.

Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного
учреждения Центра развития ребенка детского сада
№ 35 «Солнышко» х.Родниковский муниципального
образования Новокубанский район
на 2014 - 2019 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт.....	3
Введение.....	6
Информационная справка.....	6
1. Проблемный анализ состояния ДОУ	
1.1. Сведения о качественном составе педагогических работников.....	7
1.2. Учебно-методическая деятельность.....	8
1.3. Анализ кадрового обеспечения.....	9
1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.....	9
1.5. методическая работа.....	12
1.6. Выполнение годового плана ДОУ.....	12
1.7. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ДОУ.....	13
1.8. Анализ дополнительной работы с детьми.....	15
1.9. Работа с родителями.....	28
1.10. Взаимодействие ДОУ с внешней средой.....	29
1.11. Преемственность со школой.....	30
1.12. Соответствие материально-технической базы.....	30
1.13. Управление ДОУ.....	31
1.14. Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса.....	31
2. Концепция Программы развития	
2.1 Принципы реализации концепции.....	32
2.2. Стратегия развития ДОУ.....	35
2.3. Цели и задачи Программы развития.....	35
2.4 Ожидаемые результаты.....	35
3. Мероприятия и условия их реализации	36
4. Система организации контроля выполнения Программы Развития	44

**Паспорт Программы развития
МДОБУ № 35 « Солнышко» х. Родниковский муниципального образования
Новокубанский район**

1	Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №35 «Солнышко» х.Родниковский муниципального образования Новокубанский район (далее Программа развития)
2	Исполнители Программы	Администрация, коллектив МДОБУ № 35, родительская общественность
3	Основания для разработки	Федеральные нормативные документы - Конституция РФ; - Закон «Об образовании» в Российской Федерации» » от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Региональные нормативные документы Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ, Государственная программа краснодарского края «Формирование условий для духовно-нравственного развития граждан» от 11.10.2013 №1158) Закон Краснодарского края «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае» от 25.12.2013 №2867 Муниципальные: Муниципальная целевая программа «Развитие образования» на 2013-2015 годы в муниципальном образовании Новокубанский район от 22 октября 2012 г. № 1784) приказы управления образования муниципального образования Новокубанский район.

		Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.
4	Цель и задачи Программы	<u>Цель программы:</u> Создание условий для повышения качества дошкольного образования, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения. <u>Задачи Программы:</u> 1.Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ; 2.Создание ситуации успеха; 3.Создание системы управления качеством образования дошкольников при реализации ФГОС ДО. 4.Развитие системы управления МДОБУ № 35 на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом. 5.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям. 7.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников. 8.Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой хутора).
5	Сроки реализации	2014-2019 год
	Этапы реализации программы	Первый этап (2014 год). Информационно-подготовительный - Анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития на 2014-2019годы; - Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОУ, определение целей и задач на 5 лет; - Разработка Программы развития МДОБУ № 35. Второй этап (2014-2019 года). Практический - Реализация основных мероприятий Программы развития ДОУ; - Проведение текущего контроля в соответствии с планом реализации программы.

		Третий этап (2019год). Оценочный - Оценка эффективности реализации Программы на предмет соответствия ожидаемым результатам; - Прогнозирование дальнейшего развития учреждения ДОУ.
	Источники финансирования Программы	1. Рациональное использование бюджета 2. Рациональное использование внебюджета.
	Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МДОБУ № 35 В.С. Саранцевой
	Порядок контроля результатов реализации Программы	Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет. Отчеты предоставляются: в составе годового плана работы учреждения, внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования.
	Ожидаемы результаты Программы (перспективы развития ДОУ)	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Качество, сформированных на этапе дошкольного образования, предпосылок к учебной деятельности, способствуют успешному обучению ребёнка в школе; - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствуют развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
	Разработчики программы	-Саранцева В.С.- заведующий МДОБУ №35 -Симонова Ю.В- старший воспитатель - Богатырева О.А. воспитатель - Осипова Т.И. инструктор по физической культуре - Руденко Л.Н. воспитатель

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки программы развития МДОБУ № 35 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития общего образования является

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МДОБУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МДОБУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Учредителем муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения является администрация муниципального образования Новокубанский район, расположенная по адресу: 352240, Краснодарский край, город Новокубанск, ул. Первомайская, 151. (далее учредитель МДОБУ № 35). Функции учредителя дошкольного образовательного бюджетного учреждения осуществляют также управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район и муниципальное учреждение «Управление муниципальным имуществом Новокубанского района» в соответствии с их компетенцией. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковского муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 35), расположено по адресу: 352221, Краснодарский край, х. Родниковский, ул. Мира, 39-а, тел. 8(86195) 5-39-83. Адрес электронной почты: mdobu35@mail.ru Адрес интернет сайта dou35-novokub.ucoz.ru Режим работы учреждения:

- С сентября по май – воспитательно-образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7:00 до 17-30

В ДОУ функционирует 4 группы:

- 1 младшая группа
- 2 младшая- средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная группа

Основными средствами реализации предназначения муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Центра развития ребенка детского сада №35 «Солнышко» являются:

- Устав, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Новокубанский район от 27.12.2010 № 2442, печать;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №244493 от 04.апреля.2008 г ; регистрационный номер 321/02.02-М;
- лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС-1 0129029 от 12 августа 2011г. № ФС-23-01-003853;
- свидетельство о постановке на налоговый учет серия 23 № 007773407
 - Программа развития ДОУ;
 - Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС;
 - Договор с родителями;
 - Должностные инструкции работников;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников
 - Инструкция по охране труда
 - Коллективный договор;
 - Положения
 - Локальные акты

1.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования.

1.1. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	6
Музыкальный работник	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	0,5
Педагог-психолог	0,5
Педагог дополнительного образования	1

Однако в связи с переходом на подушевое финансирование с марта 2014 года были сокращены должности учителя-логопеда и педагога психолога.

№	Ф.и.о.	Год рождения	образование	занимаемая должность	педагогический стаж	Пед.стаж по данному направлению	награды	курсы	Квалификационная категория
1	Саранцева В.С.	1953	Средне-спец.	заведующий	29.10	29.10	-	2010	первая
2	Симонова Ю.В.	1974	высшее	Старший воспитатель	20.09	20.09	почетный работник общего образования РФ	2009	высшая
3	Богатырева О.А	1972	Средне-спец.	Педагог дополнительного образования	22.02	22.02	-	2009	первая
4.	Руденко Л.Н.	1976	Средне-спец	воспитатель	16.00	16.00	-	2014	соответствие
5.	Городецкая С.В.	1985	Средне-спец	воспитатель	3	3	-	2013	соответствие
6.	Антюшина О.Н.	1982	высшее	воспитатель	10.10	10.10	-	2014	-
7.	Анисимова А.Ф.	1985	высшее	воспитатель	5.03	5.03	-	-	-
8.	Чередниченко О.Н.	1985	высшее	воспитатель	3.10	3.10	-	2013	-
9.	Кулик В.И.	1983	высшее	воспитатель	7.03	7.03	-	-	-
10.	Кузменченко А.В.	1985	Средне-спец.	музыкальный руководитель	7.05	7.05	-	2013	соответствие
11.	Осипова Т.И.		Средне-спец	Инструктор по физкультуре	9.11	9.11	-	2010	вторая

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав уменьшился в связи с переходом на подушевое финансирование и не хваткой денежных средств.

Учебно – методическая деятельность

1.2. Образовательные программы и технологии.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса)
Программу музыкального развития «Ладушки» (И.Каплунова)
Программа «Безопасность» (Р.Б. Стеркина)

Авторские программы
«Природа и фантазия» Богатырева О.А.
«Твоего народа ремесло» Богатырева О.А.
«Гимнастика ума» Тупичкина Е.А.
«Ритмическая гимнастика» Буренина И.А.

1.3. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

На соответствие занимаемой должности были аттестованы три педагога.

Руденко Л.Н.-воспитатель;

Городецкая С.В. воспитатель

Кузменченко А.В.- музыкальный руководитель.

Поданы заявления на соответствие занимаемой должности «воспитатель»: Антюшина О.Н., Кулик В.И., Чередниченко О.Н.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога . На новый учебный год заявлено:

- для прохождения курсов повышения квалификации – 3 педагога (Саранцева В.С., Симонова Ю.В. Богатырева О.А.)

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество для этого в течении года работала «Школа молодого специалиста» .

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Основной целью работы с педагогическими кадрами является: организация методического сопровождения образовательного процесса ДОУ в свете ФГОС дошкольного образования.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний ФГОС.
- обучать воспитателей планированию согласно ФГОС ДО.
- обучать воспитателей способности отслеживать результаты работы с детьми согласно ФГОС
- внедрять новые формы работы с родителями в связи с вводом ФГОС ДО.

Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

1.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

2013-2014 учебный год
- Богатырева О.А. – победитель ежегодного краевого конкурса лучших педагогических работников ДОУ в 2013г.;
- Участие в районном смотре- конкурсе уголков и комнат русского и казачьего быта « Родной и близкий сердцу край»» почетная грамота с присвоением 2 места;
- районный смотр-конкурс « Лучший методический кабинет» 2 место
-смотр-конкурс детского творчества « Кубанский сувенир» участники (воспитанник

Анисимова К, руководитель Богатырева О.А.).
 Победили во всероссийском дне бега « Кросс нации»(инструктор по Физо Осипова Т.И., воспитатель Кулик В.И., Кузменченко А.В. участник)
 Победили международного конкурса (муниципального этап) « Красота божьего мира» воспитанник Ковалев В. Руководитель Богатырева О.А.
 Победители краевого конкурса (муниципального этап) «Ремесло Богородицы» Богатырева О.А.
 Победители краевого конкурса(муниципального этап) «Новогодняя сказка» воспитанница Чередниченко Д., руководитель Чередниченко О.Н..
 Участие во всероссийском конкурсе « За нравственный подвиг учителя» Симонова Ю.В.
 Участие в легкоатлетическом забеге посвященном 69-летию Победы, 3 место- среди девушек инструктор по Физо Осипова Т.И.
 Участие в зональном фестивале семейных театров «В гостях у сказки ». Педагоги чередниченко О.Н.,Антюшина О.Н., Кузменченко А.В., награждены грамотами управления образования Новокубанского района.
 Участие в районной конференции « ФГОС в ДОУ» Симонова Ю.В.. с презентацией « Составление и разработка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
 Участие в « Фестивале педагогических идей 2013» педагоги Чередниченко О.Н., Богатырева О.А. сертификаты участников.

Вывод: Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных и краевых конкурсах можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для дальнейшего повышения уровня педагогической деятельности педагогам необходимо обобщать опыты передовой педагогической работы на уровне ДОУ и района. Обобщенные опыты работы размещать в районном банке данных передового педагогического опыта.

Для успешной реализации образовательной программы осуществляется календарно- тематическое планирование непосредственно- образовательной деятельности.

При составлении планирования педагоги использовали:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» программы и технологии рекомендуемые к данной программе;

Календарно-тематическое планирование, составленное на 2013-2014 учебный год, обсуждалось на заседании педагогического совета. Представлено на утверждение старшему воспитателю Симоновой Ю.В..

Календарно-тематические планирования педагогов , соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги при составлении календарно -тематического планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

Для формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии своего региона, в старшей и подготовительной группе при составлении планирований, в часть содержания НОД, педагоги включают материалы по Кубанским традициям и обрядам.

В основе составления планов лежит комплексный подход и принцип интеграции. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами используется комплексно-тематическое планирование, предложенное авторами программы, реализуемой в ДООУ, на основе которого строится работа, не только воспитателей, но и всех специалистов ДООУ в течение учебного года. Занятия проводятся по подгруппам, группам и индивидуально. На занятиях осуществляется коррекционная работа, она основывается на диагностических обследованиях.

Система контроля организованного в ДООУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Можно отметить работу воспитателей с родителями: документация ведётся на должном уровне, консультации и рекомендации периодически меняются в родительских уголках.

Ведутся карты развития детей по образовательному процессу и развитию интегративных качеств, диагностирование проводится по всем видам деятельности 2 раза в год.

Посещенные занятия педагогов показали серьезную подготовку педагогов, воспитанники показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Все педагоги неукоснительно им следует.

Все педагоги широко используют игровые моменты во время проведения занятий. Следует отметить доброжелательность воспитателей, владение детским коллективом разного возраста, взаимопонимание.

Но все же педагогам необходимо создавать такие ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех воспитанников. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
- стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

1.5. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная **методическая работа**. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, общеобразовательной программе и годовом плане.

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.

На педагогических советах коллегиально рассматриваем деятельность ДОУ. Решаем вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно – образовательной работы в МДОБУ, проблемы, касающиеся духовного роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для решения их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей.

Были проведены следующие **педагогические советы**:

«Установочный», «организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГТ», «Здоровый образ жизни, физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников. Через организацию олимпийского образования ДОУ», «Систематизация воспитательно-образовательной деятельности с детьми по образовательной области «Музыка», «Итоговый».

1.6. Выполнение годового плана по разделу «Организационно-педагогическая деятельность»

№ п/п	Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприят.	Выполнено / %	Не выполнено / %	Вид деятельности, причина невыполнения
1.	Заседания педагогического Совета	5	5 / 100%	-	
2.	Заседания ПМПк	5	5 / 100%	-	
3.	Деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, проекты	17	17/100%	-	
4.	Консультации	10	10 / 100%	-	
5.	Открытые просмотры	4	4 / 100%	-	
6.	Выставки, смотры-конкурсы	3	/ 100%	-	
7.	Праздники, развлечения,	20	20/ 100%	-	

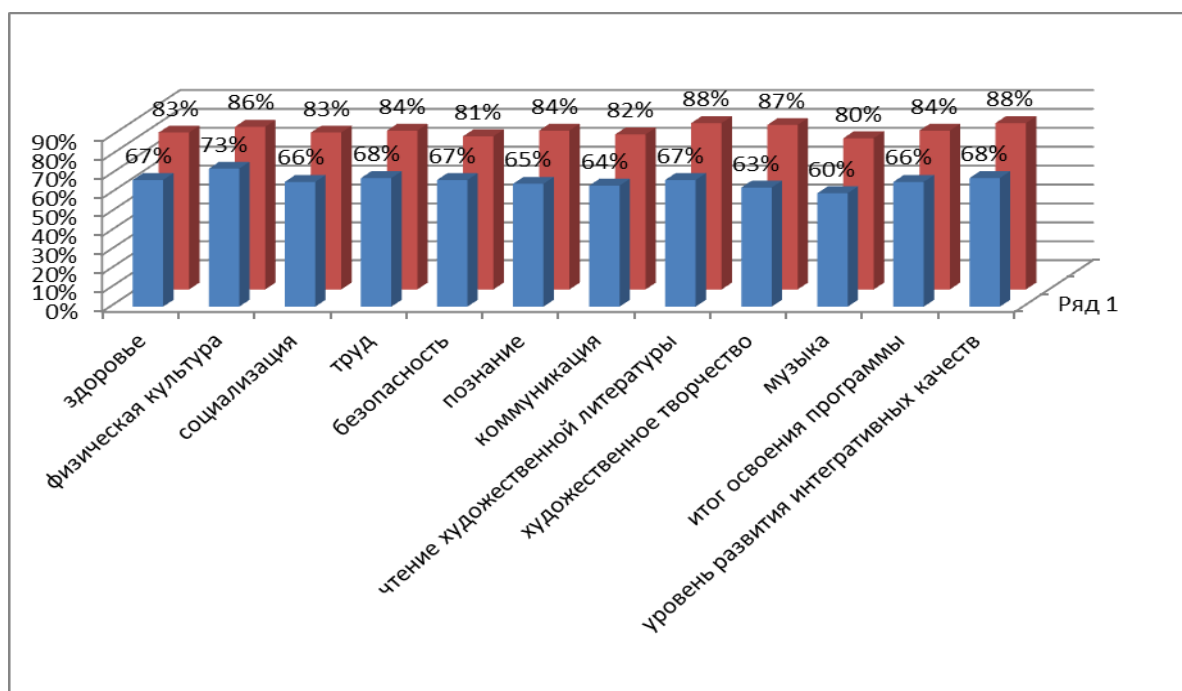
	тематические дни				
8.	Контроль	27	27 / 100%	-	

Вывод:

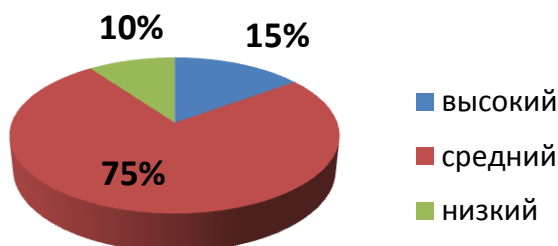
в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры с имитацией рабочего дня воспитателя, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

1.7. Анализ выполнения основной общеобразовательной программы

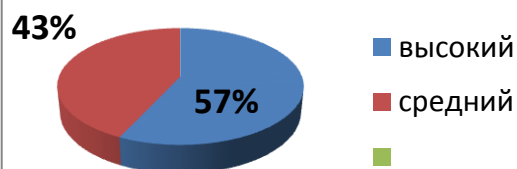
Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы за 2013-2014 учебный год



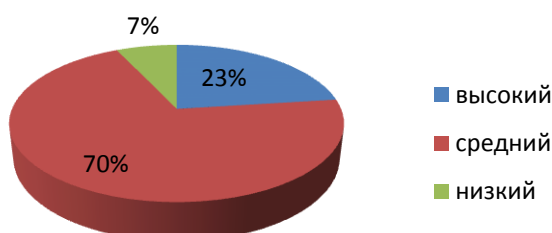
уровень развития навыков и умений по образовательным областям на начало года



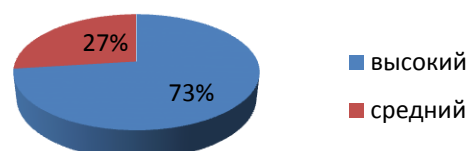
уровень развития навыков и умений по образовательным областям на конец года



уровни развития интегративных качеств на начало года



уровни развития интегративных качеств на конец года



Направление « Физическое развитие»

Образовательная область « Здоровье»

В течении всего года огромное внимание уделялось работе по формированию здорового образа жизни. У каждой группы имеется двигательный режим, режим закаливания, которые полностью реализовывались в течении года. Сетка непосредственной образовательной деятельности разработана с учетом норм СанПиНа. Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

Педагоги осуществляют диагностирование детей, их валеологических умений и навыков. Инструктором по Физо Осиповой Т.И. заполняются паспорта здоровья и диагностические карты состояния физического и двигательного развития детей. В МДОБУ созданы условия для оздоровления и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены родительские собрания « Роль олимпийского образования в физическом развитии ребенка» .

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития. Имеются:

- медицинский кабинет для приема детей и родителей
- изолятор

Учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка, его эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются их пути оздоровления и развития. Осуществляется постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур. В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. В помещениях дети находятся в облегченной одежде. Обеспечивается регулярное пребывание на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.. Ежедневно проводятся:

- утренняя гимнастика
- профилактика психоэмоционального напряжения;
- организация двигательного режима;
- распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

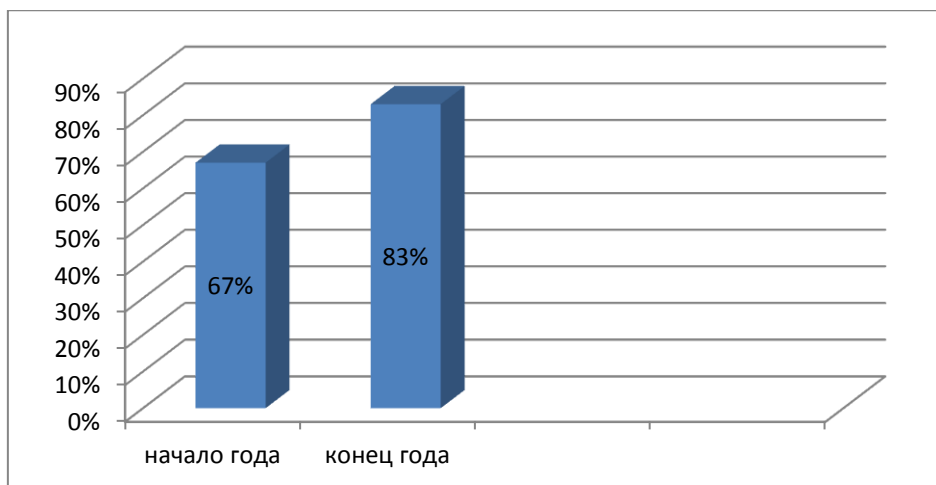
Эффективность оздоровительной работы оценивается по уровню заболеваемости, количеству пропущенных детодней и движением детей по группам здоровья.

год	2010	2011	2012	2013
Группа здоровья				
1	60	55	62	69
2	18	17	16	20
3	0	-	-	1
4	-	-	-	-
Пропущено детодней	4,9	4,5	3,6	3,2

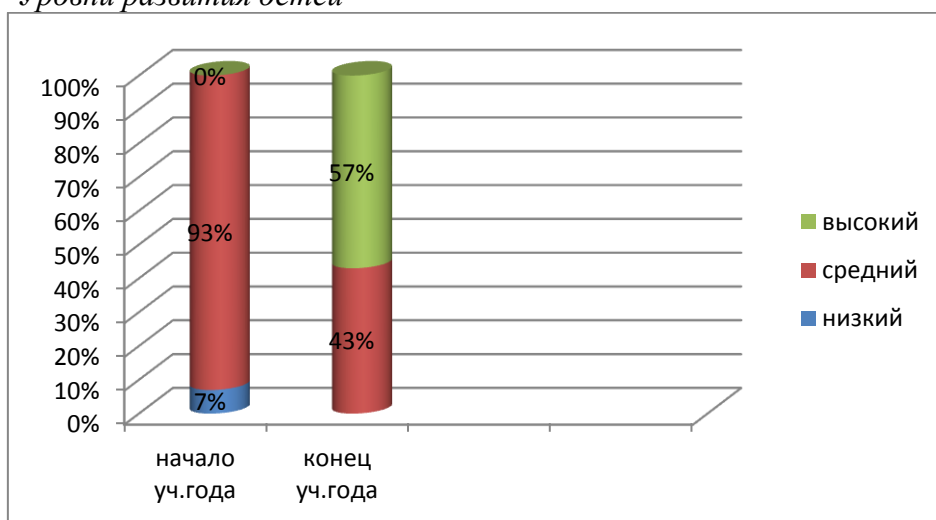
Снижение заболеваемости и движение по группам здоровья говорит об удовлетворительной работе ДОУ и семьи в данном направлении. Однако в ДОУ в ясельную группу поступил ребенок с 3 группой здоровья. Мед.сестре необходимо разработать индивидуальный план работы педагогов с этим ребенком. Исключить из работы педагогов все факторы, которые могут оказать негативное влияние на развитие ребенка.

Проводилась большая работа по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков во время умывания, умением пользоваться предметами личной гигиены, правильно пользоваться столовыми приборами. Начальные представления о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста , педагоги интегрируют во все режимные моменты своих возрастных групп, используя художественную литературу, просмотры документальных и познавательных детских фильмов, чтение и рассматривание энциклопедий, театрализованные представления, досуги, развлечения и т.д.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области « Здоровье» детьми, позволяет судить о результативности проводимой в ДОУ работы:



Уровни развития детей



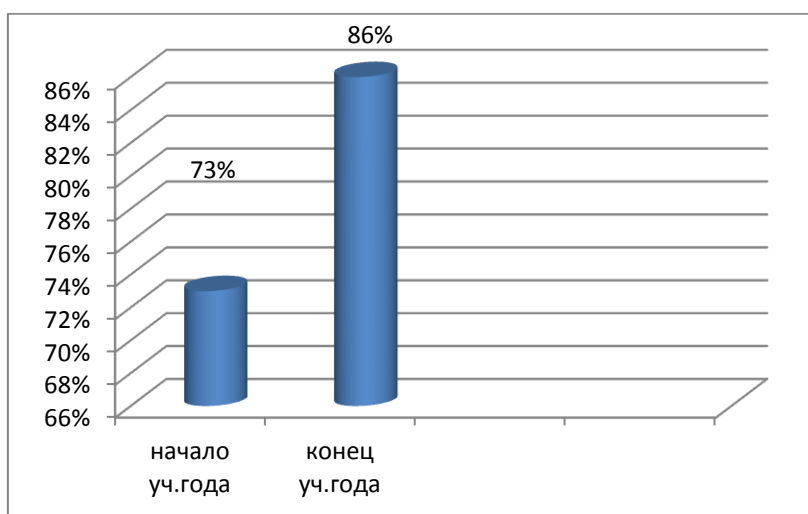
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В ДОУ созданы условия для физического развития детей: оборудован спортивный зал, спортивные площадки с необходимым оборудованием для организации двигательной деятельности детей с этой же целью в группах имеются спортивные уголки, которые оснащены традиционным и нетрадиционным спортивным инвентарем.

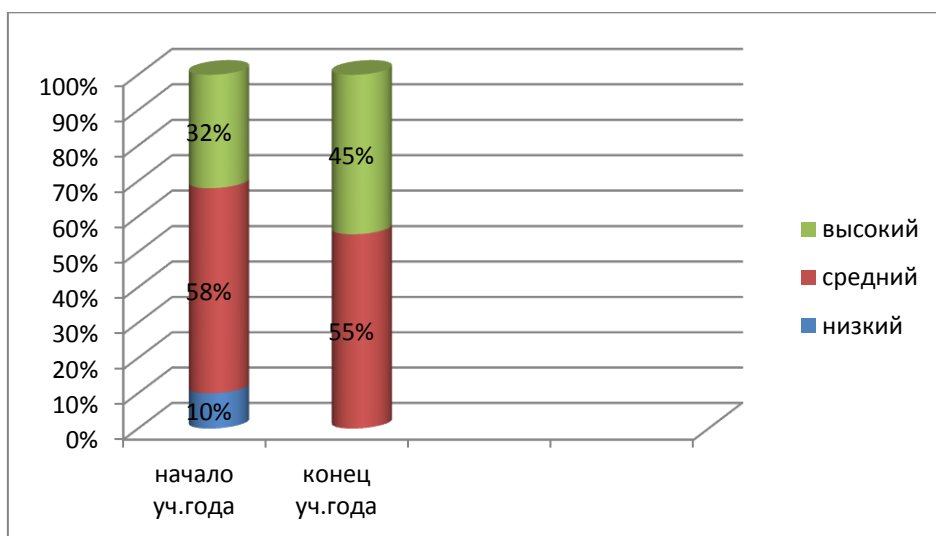
Используются разнообразные виды и формы регламентированной деятельности по физическому развитию. При реализации задач по образовательной области « Физическая культура» большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. В течении года варьировалась физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходила работа над увеличением моторной и общей плотности занятий и выведения физиологической кривой занятия. В результате медико-педагогического контроля было установлено, что общая и моторная плотность занятий соответствует норме и занятия проводятся на высоком профессиональном уровне , а физиологическая кривая позволяет судить о правильном построении занятий. Использовались вариативные режимы дня разнообразные методики и технологии.

Регулярно осуществлялись занятия в кружке « Веселый перепляс», на котором дети учились не только выполнять упражнения с различным спортивным оборудованием , но исполнять с ними танцы, а выступления детей посещающих этот кружок можно было увидеть на праздничных утренниках.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области « Физическая культура» детьми, позволяет судить о результативности проводимой в ДОУ работы:



Уровни развития детей:



Направление « Социально- личностное развитие»

Образовательная область « Социализация»

Развитие игровой деятельности

Для развития игровой деятельности в ДОУ создана разнообразная предметно-развивающая среда. Имеется комната дидактических игр по ИЗО и играм ,знакомящих детей с отечественными традициями и обрядами, авторами которых являются педагоги ДОУ. В групповых помещениях оборудованы согласно ФГТ активные секторы, в которых размещены игровые центры, центры двигательной деятельности, музыкально-театрализованной деятельности, центр конструирования, которые наполнены разнообразными игровыми атрибутами, соответствующими возрастным особенностям детей и позволяют развивать игровую деятельность детей в сюжетно-ролевых играх, подвижных играх, Театрализованных играх.. В каждой возрастной группе имеется картотека игр соответствующих возрасту детей. Для совершенствования и расширения игровых замыслов и умений детей , через организацию игровой деятельности ,педагоги использовали усложняющие игровые ситуации, что позволяло развивать у детей умение ориентироваться в игровой задаче, добиваться воображаемого результата. Находить

новые варианты и средства реализации задач. Педагоги развивали у детей самостоятельность в организации различных видов игр, приучали выполнять правила и нормы поведения, развивали инициативу, организаторские способности. Воспитывали умение действовать в коллективе.

Осуществлялась работа по приобщению дошкольников к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Педагоги воспитывали у детей дружеские взаимоотношения, старались прививать дошкольникам стремление радовать окружающих хорошими поступками.

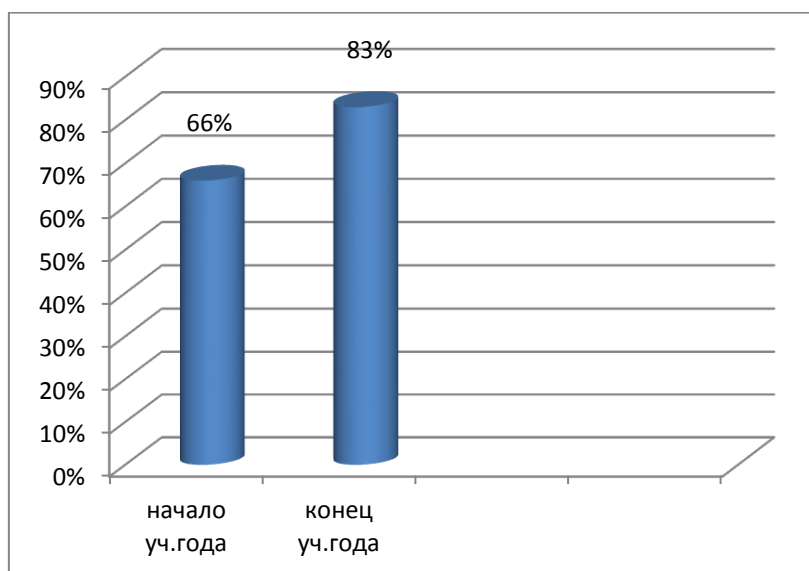
Более лучше и качественнее формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических, чувства принадлежности к мировому сообществу способствовала работа в старших группах помогло включение семейных отечественных традиций в воспитательно-образовательный процесс. В перспективное планирование занятий и свободную деятельность были интегрированы семейные отечественные традиции.

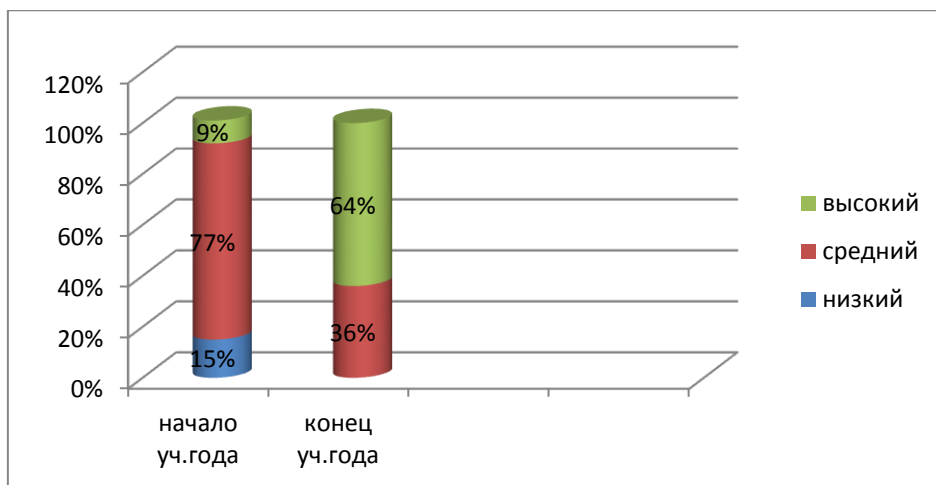
Гендерное воспитание мальчиков и девочек находили широкое отражение в трудовой деятельности, девочек педагоги приучают к умению вести хозяйственные дела по дому, мальчиков- оказывать помощь девочкам в трудовой деятельности. Педагоги продолжают формировать представления дошкольников о семье, детском саде, Родной стране, нашей Армии.

Воспитание патриотических и нравственных чувств также осуществляется через дополнительное образование: в факультативе для детей срд. стр. и подг.гр. «Твоего народа ремесло».

Осуществлять работу в данном направлении помогает развивающая среда ДООУ и групповых помещений, музей «Кубанская горница», в группах имеются уголки духовно-нравственного и патриотического воспитания, которые в течении этого учебного года педагоги пополнили новыми пособиями.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области « Социализация» детьми, позволяет судить о результативности, проводимой в ДООУ работы:

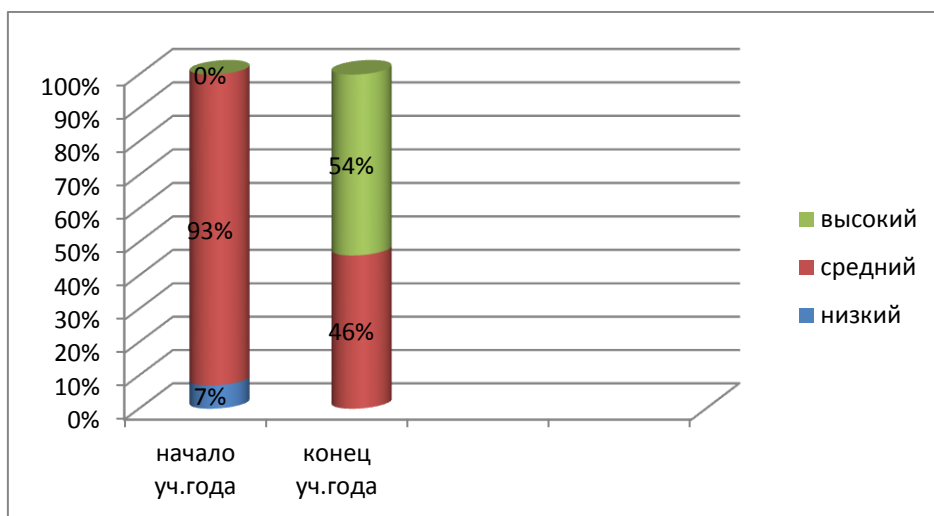
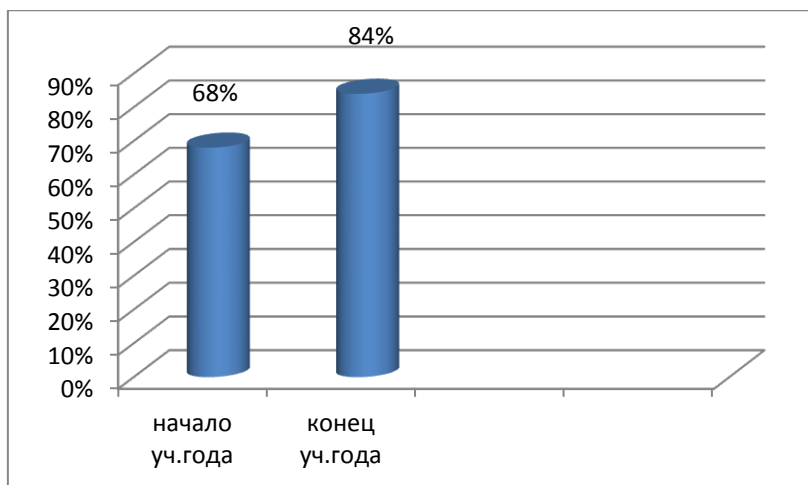




Образовательная область « ТРУД»

Воспитание у детей потребности трудиться осуществлялось, через участие детей в доступной им трудовой деятельности и формирования у них положительного отношения к труду взрослых. Для этого в ДООУ созданы все условия в каждой группе имеются уголки природы, которые оснащены всем необходимым оборудованием для трудовой деятельности согласно возрастным требованиям. Проводились все виды трудовой деятельности согласно программе реализуемой в ДООУ. Дети ухаживали за растениями, выращивали рассаду для огородов, которые имеются у каждой возрастной группы. Регулярно организовывались дежурства по уголку природы, столовой и учебной зоне., для этого в каждой группе оформлены уголки дежурств, воспитателями заполнялись графики дежурства детей. Проводился хозяйственно- бытовой труд. Во вторую половину дня дети занимались изготовлением игрушек, пособий из дерева, бумаги, ткани, природного материала. Плоды своего труда дети и их родители могли увидеть на выставках: « Подарок для мамы», «Сочи2014», «Новогодняя сказка».В течении года дети принимали посильное участие в благоустройстве своего участка и огорода.

Воспитатели расширяют круг представлений детей о видах труда в быту, в сельском хозяйстве. По уходу за животными и растениями. Расширяли представления о труде взрослых. О значении труда для общества. Воспитывали уважение к людям труда. Для этих целей проводились экскурсии на поля во время посева, уборки, на МТФ, на СТФ, в центральные ремонтные мастерские. На территории ДООУ силами сотрудников и детей старших групп был организован уголок кубанского поля, дети сами высевали семена подсолнечника, пшеницы, ячменя. Дети сами ухаживали за всходами и собирали урожай. Собранный детьми урожай использовался зимой для подкормки птиц, прилетающих на кормушки. Осенью дети подготовительной группы засеяли поле озимой пшеницей и ячменем. *Мониторинг усвоения программы по образовательной области « Труд» детьми, позволяет судить о результативности, проводимой в ДООУ работы:*



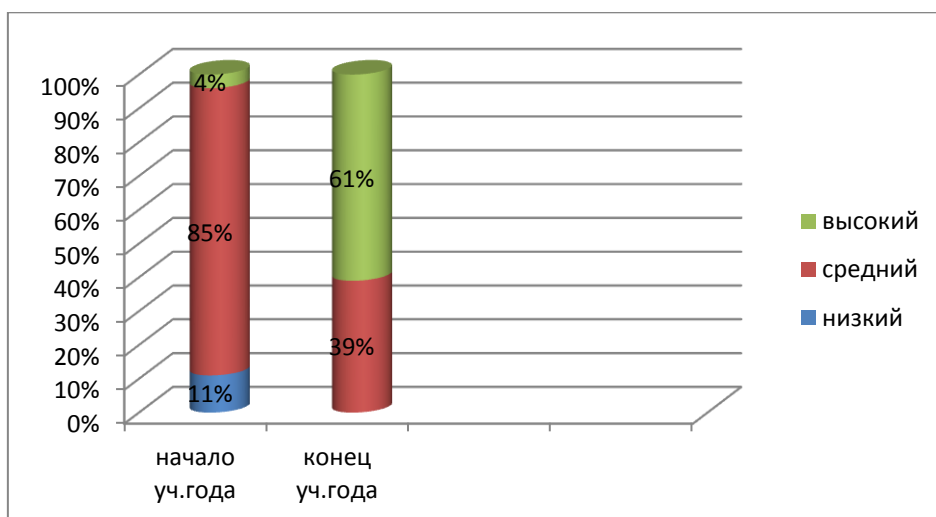
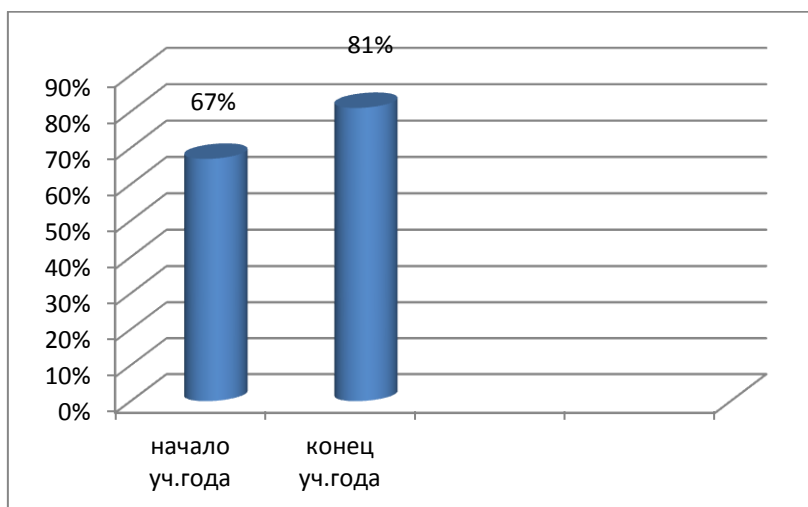
Образовательная область « БЕЗОПАСНОСТЬ »

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности .

Педагоги приучали своих воспитанников соблюдать правила поведения в ДОУ. Через создание проблемных ситуаций в игровой форме педагоги учили детей запоминать и называть свой домашний адрес, ф.и.о..Через дидактические и сюжетно- ролевые игры закрепляли номера телефонов экстренных служб, а также о правилах поведения с незнакомыми людьми, о правилах безопасности дорожного движения. Педагоги старались донести до детей не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитывать у них навыки безопасного поведения в окружающей действительности. Воспитатели не ограничивались словами и показом картинок, а анализировали с детьми различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывали в реальной обстановке. Занятия проводились не только по плану, а использовалась каждая возможность, в процессе игр, прогулок и т.д.. чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на те или иные правила. Педагогами были проведены открытые показы деятельности с детьми по ПДД. Развивающую среду по данному направлению в течении этого года педагоги дополнили новыми играми, атрибутами и пособиями, промышленного производства и выполненные своими руками.

Воспитатели всех возрастных групп размещали информацию в уголках для родителей по ПДД, ОБЖ и ЗОЖ. Выше перечисленная работа позволила добиться положительных результатов по данной образовательной области:

Мониторинг усвоения программы по образовательной области «Безопасность» детьми, позволяет судить о результативности, проводимой в ДОУ работы:



Направление «Познавательно-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

осуществлялось, как через специально организованную деятельность так и самостоятельную деятельность детей. Педагоги формировали у детей интерес к разнообразным постройкам, поощряли желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивали умение анализировать и называть части построек. Приучали детей работать коллективно. Учили детей конструировать из строительного материала, из деталей конструкторов. Приучали детей создавать конструкции, объединенные общей темой. А также обыгрыванию этих построек.

Формирование элементарных математических представлений

В течении года педагоги формировали количественные и пространственные представления, формировали интеллектуальную культуру личности и овладение навыками учебной деятельности. Основные направления работы по формированию элементарных представлений: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». В течении года педагоги включали детей в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовали математические знания для решения конкретных проблем, организовывали

взаимодействие со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий , развивали умение объяснять свои действия при выполнении упражнений.

Для развития у детей элементарных математических представлений в группах создана многообразная развивающая среда.

В работе с детьми использовались вариативные технологии и методики направленные на познавательное развитие детей. Использование этих программ способствовало накоплению и обогащению знаний и формированию у детей творческого потенциала в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

С помощью проведения занятий , индивидуальных бесед, рассматривания иллюстраций, картин, просмотров научно- популярных видеофильмов, рассматривания предметов, организацию игровой деятельности педагоги развивали у дошкольников интерес к предметам и явлениям окружающей действительности(мир людей, животных и растений(земля, вода ,воздух), знакомили с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением, формировали первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, обогащали представления о видах транспорта; познакомили детей с библиотеками, музеями, формировали первоначальные представления о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

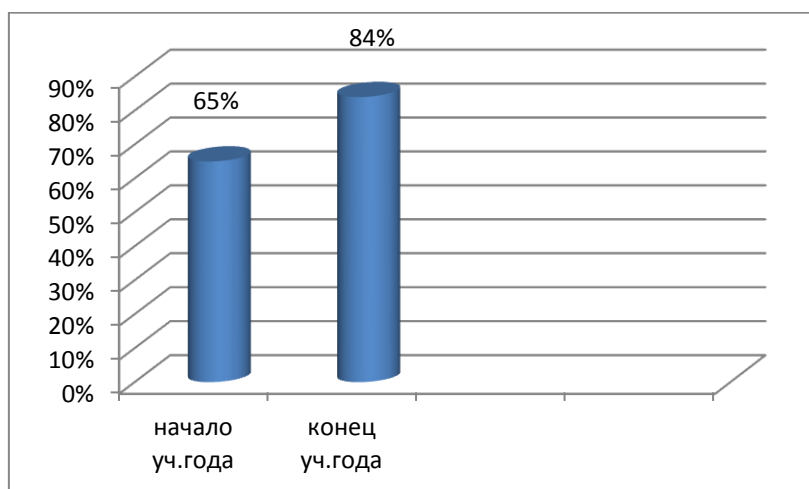
Ознакомление с природой

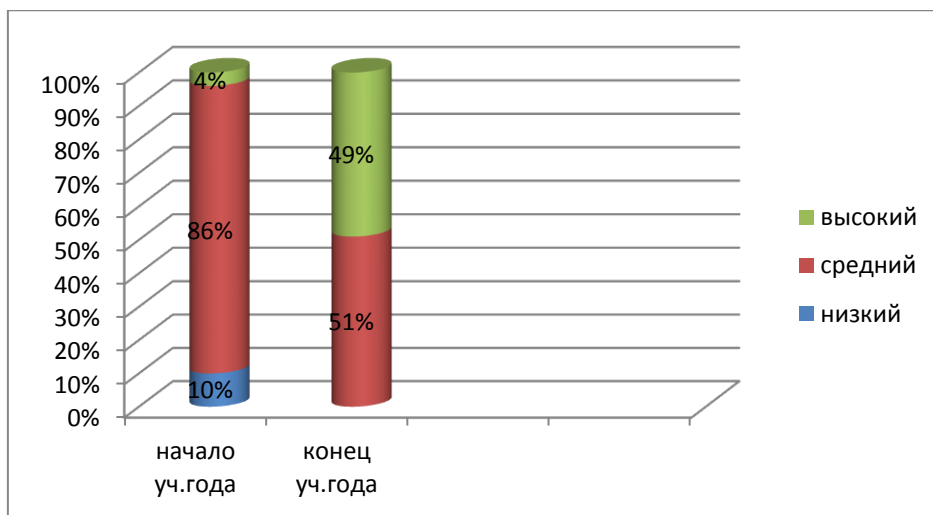
Педагоги знакомят детей миром природы, воспитывают правильное отношение к объектам живой природы и не живой природы, с естественно научными представлениями: организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой , микроскопом. Взвешиванием легких и тяжелых предметов, знакомят детей с различными свойствами веществ. Организовывались сезонные наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, работа с календарями природы, зарисовки, организация и проведение выставок детского рисунка о природе, экологические досуги, КВН

На выбор детям предлагали поиграть с песком, снегом, водой. Для этого в старших группах оборудованы уголки детского экспериментирования.

На территории ДОУ оборудована метеоплощадка, экологическая тропа с паспортами на каждый объект тропы, фитоогород.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области « Познавание» детьми, позволяет судить о результативности, проводимой в ДОУ работы:

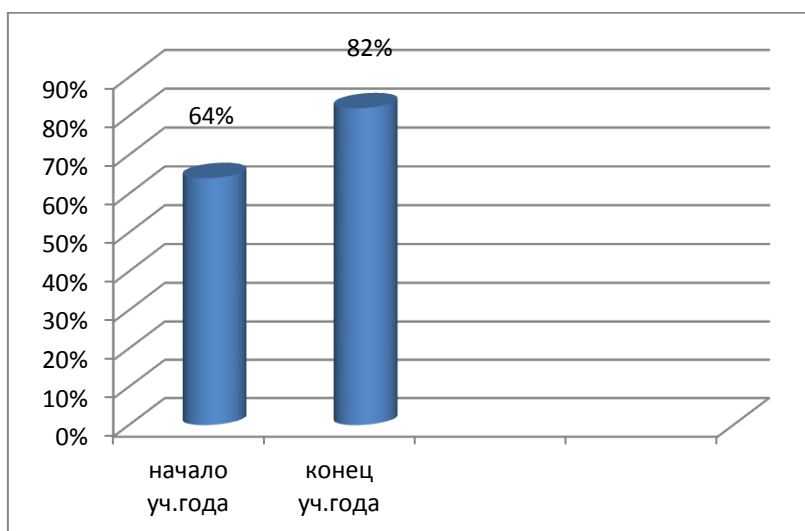


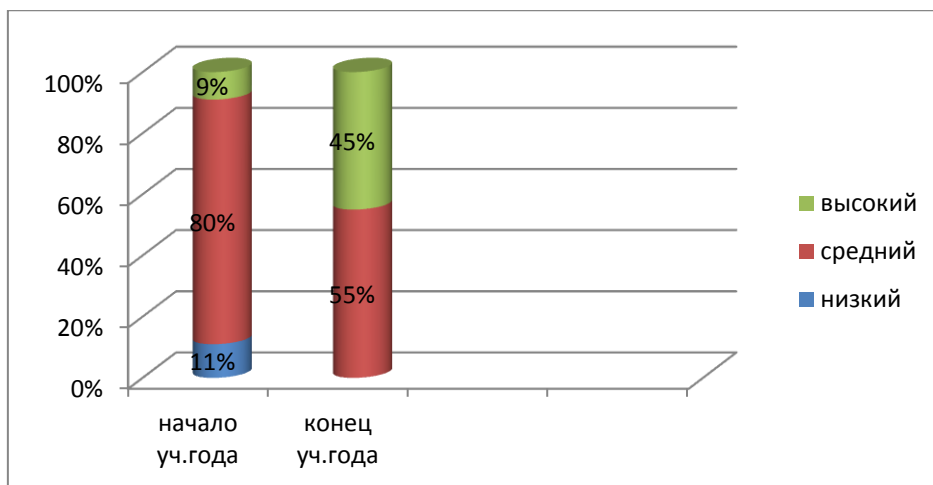


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « КОММУНИКАЦИЯ»

Вся деятельность педагогов была направлена на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи; связной речи- диалогической и монологической форм) практическое овладение воспитанниками нормами речи. Проводиться большая работа на занятиях и интеграция этой области, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой , а также во время чтения произведений художественной литературы. Для содействия в совершенствовании речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками , значительно пополнилась и расширилась предметно-развивающая среда групповых помещений . В каждой возрастной группе согласно ФГТ имеются Центры правильной речи оснащенные атрибутами, пособиями, играми, картотекой артикуляционных гимнастик способствующих правильному произношению звуков. В каждой группе имеются книжные уголки , которые в течении года пополнялись оборудованием и детской литературой согласно возрастным особенностям детей.

Мониторинг усвоения программы по образовательной области « Коммуникация» детьми, позволяет судить о результативности, проводимой в ДОУ работы:

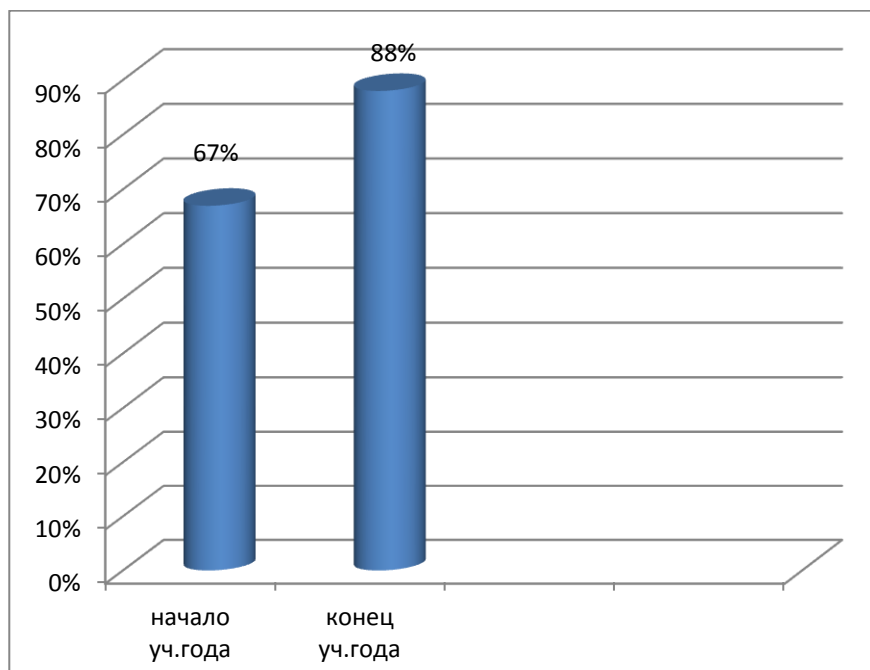


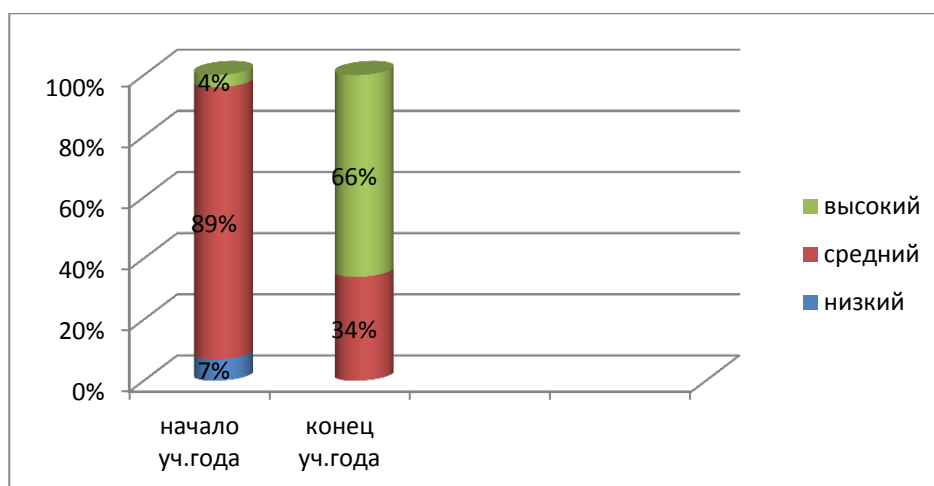


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Воспитывая интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, педагоги формируют целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления. На протяжении учебного года развивали литературную речь, приобщали дошкольников к словесному искусству, в том числе развивали художественное восприятие и эстетический вкус, уделяли большое внимание пересказу литературных произведений. Для этого педагоги организовывали проведение специально организованных занятий в игровой форме, самостоятельную художественно – речевую деятельность детей, заучивание стихотворений, использовали художественную литературу в культурно – досуговой деятельности (инсценирование, драматизации)

Сводные данные образовательной области «Чтение художественной литературы»





НАПРАВЛЕНИЕ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

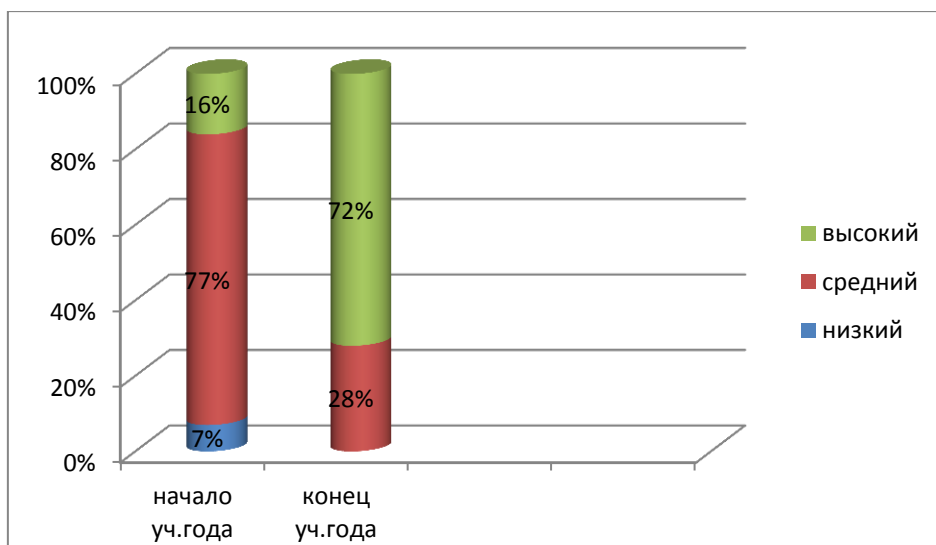
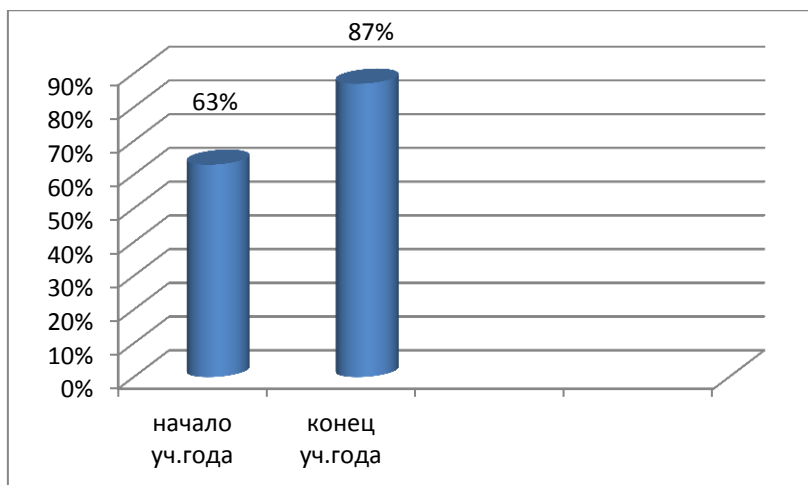
Образовательная область «Художественное творчество»

В ДОУ созданы условия для решения задач художественно эстетического воспитания детей;

- Изостудия
- картинная галерея
- музей «Кубанская горница»
- кубанское подворье (на территории ДОУ)
- зоны декоративно прикладного творчества;
- музыкальный зал
- ТСО.

Во всех возрастных группах оборудованы Центры творческой активности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, осуществлялось через дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Использовались как фронтальные так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности. Детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств. Использовались нетрадиционные методические приемы: коллективные работы, работа в парах, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют разнообразными техническими средствами. Регулярно оформлялись выставки детских рисунков в детской картинной галерее по разным тематикам. Для детей обладающими ярко выраженными способностями в рисовании работал кружок «Природа и фантазия». Работы детей были представлены для участия в муниципальных и краевых конкурсах детского художественного творчества

Мониторинг усвоения программных задач по образовательной области «Художественное творчество» по ДОУ составили :



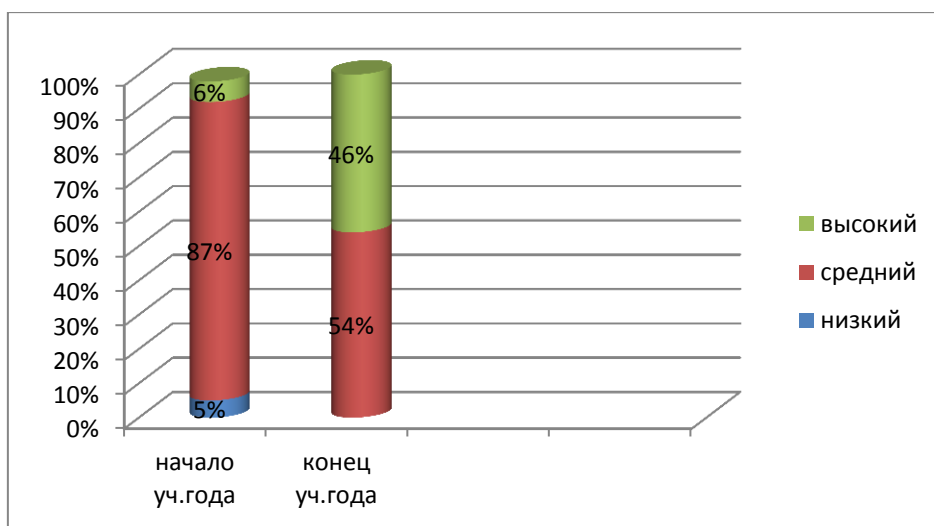
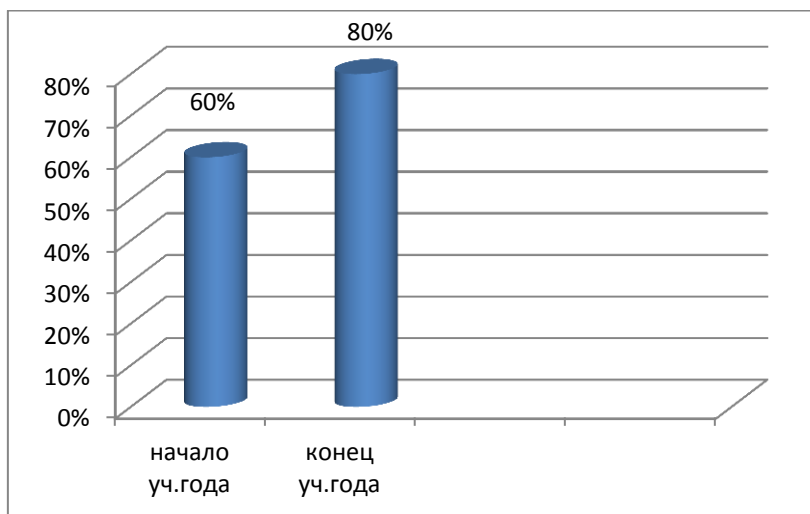
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « МУЗЫКА»

Созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:

- музыкальный зал
- костюмерная;
- ТСО
- Методическая литература

Музыкальным руководителем и воспитателями использовались различные средства развития у детей музыкальной деятельности. Используются современные танцы, песни, которые значительно повышают эмоциональный отклик у детей. Для пополнения развивающей среды был проведен смотр-конкурс « Лучший музыкальный уголок». В результате во всех группах имеются магнитофоны, которые используются в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. В каждой группе оборудованы театрально-художественные зоны. Музыкальное развитие детей осуществляется, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники(Осенний, Зимний, Весенний, Мамин праздник, Выпускной бал), тематические занятия (День защитника Отечества, «Урок России», День Победы, Экологические), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Мониторинг усвоения программных задач по образовательной области «Музыка» составил:



В целом мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» за 2013-2014 учебный год составляет – 84 %. В 2012-2013 учебном году -82%. На основе материалов диагностики по группам, составлен общий мониторинг по саду, в котором отражены уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Парциальные программы и педтехнологии скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание программ по различным направлениям взаимосвязано и обеспечивает успешность развития и воспитания детей.

Вывод: Таким образом, программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на оптимальном уровне. Но по образовательной области «Музыка» наблюдается самые низкие показатели развития. Это объясняется тем, что в ДОО долгое время не было музыкального руководителя, поэтому работу по данному направлению начатую в прошлом году необходимо продолжить в следующем учебном году.

1.8. Организация дополнительной работы с детьми

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

На сегодняшний день в ДООУ успешно работают кружки и факультативы:

«Природа и фантазия»;
«Веселый перепляс»;
«Звонкие капельки»;
«Буратино»;
«Хочу все знать»;
«Твоего народа ремесло»

На занятиях кружка «Природа и фантазия», который является и региональным компонентом педагог дополнительного образования Богатырева О.А. В. Формирует у детей умение восхищаться красотой и многообразием природных форм родной природы, использует нетрадиционные формы организации обучения, знакомит детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование по мокрой бумаге и т.д.) Дети передают свои замыслы композицией, цветом, формой, ритмом. Результатами деятельности педагога и детей являются декорации к утренникам, оформления помещений ДООУ. Это позволяет нам решать задачу по развитию нравственно – эстетического вкуса.

Занятия в факультативе «Твоего народа ремесло» педагог дополнительного образования Богатырева О.А. создает условия для духовно-нравственной культуры у дошкольников в процессе развития художественно-эстетического вкуса ознакомления с кубанскими народными ремеслами изготовления доступных для дошкольников возраста предметов ремесел. Работами детей оформлены различные помещения ДООУ.

Работу по развитию ребёнка в музыкальной и театрализованной деятельности организует руководитель кружка «Буратино» и «Звонкие капельки» музыкальный руководитель – Кузменченко А.В, что позволяет помочь развивать творческое начало каждого ребёнка. В ДООУ собраны фонотека классической музыки, в каждой группе есть различные виды театров. Театральная деятельность включена в различные виды деятельности. Дети драматизируют сказки, ставят спектакли. Исполняют песенки на утренниках

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Результатом деятельности является конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становится членом коллектива объединенного общей целью.

1.9 Работа с родителями.

Работа с родителями строилась на основе анализа социального обследования семей. Составлены социально- демографические паспорта семей. Заключены договора с родителями вновь поступающих детей.

В работе с родителями использовались активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- общесадовские и групповые родительские собрания

- педагогическое анкетирование;
- памятки;
- оформление родительских уголков, папок –передвижек.
- организация выставок семейного творчества.
- участие родителей в праздниках

Проводились традиционные встречи по итогам года « Дни открытых дверей»; оформлялись фотовернисажи по проводимым в ДОО мероприятиям.

В фойе стенд для родителей « Время беречь детей» по принятию закона на территории Краснодарского края о профилактике мер по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних , в течении года обновлялся информацией о действии этого закона. Стенд инновационная деятельность в ДОО был оформлен информационными материалами по введению ФГОС в ДОО.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые занятия, участие в проектах, мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информацию.

1.10 Взаимодействие ДОО с внешней средой.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями села.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Для этого в нашем детском саду разработана и успешно действует система «Детский сад в социуме».

В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с четырьмя социальными институтами:

- Основная школа,
- Сельский дом культуры,
- Библиотека,
- Непосредственно население хутора Родниковского

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

Общий план-график был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым социокультурным учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи,

равномерно распределить деятельность, не перегружая или оголяя временное пространство.

1.11 Преемственность со школой.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МОБУ СОШ №18. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.
- Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

1.12 Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МДОБУ №35 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеются спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровая, волейбольная площадки.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют: групповые помещения; спальные; раздевальные; туалетные комнаты; кабинет заведующего, методический кабинет, спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем; музыкальный зал; изостудия.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

ДОУ оснащено современными техническими средствами: Компьютер – 3 шт. Телевизор – 2 шт., Сканер – 1 шт., Видеомагнитофон – 1 шт., Принтер – 2 шт., Ксерокс – 1 шт., Фотоаппарат – 1 шт., видеокамера, мультимедийный проектор – 1 шт.

ДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, аварийное освещение, установлены кнопки экстренного вызова милиции. Установлено видеонаблюдение и пожарная сигнализация.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда.

1.13 Управление ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет,

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

1.14 Позитивные изменения и проблемы образовательного процесса

Позитивные изменения:

- В ДОУ созданы и постоянно поддерживаются условия для психологического благополучия детей.
- Воспитанники ДОУ под руководством педагогов являются активными участниками конкурсов муниципального, регионального уровней.
- Активизировалась методическая работа педагогического коллектива, в том числе и в инновационном направлении. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
- В ДОУ наработан педагогический опыт по разным направлениям развития детей, имеющий ценность для коллег.
- В последнее время замечен интерес педагогов и детей к проблемам формирования экологически грамотной личности. Коллектив видит перспективу этого направления работы ДОУ.
- Растёт обеспеченность ДОУ компьютерами и другой оргтехникой, что заметно расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде.

Основные проблемы:

- Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Дети болеют часто, многие имеют хронические заболевания. Данная проблема относится к разряду социально-экономических.
- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
- Недостаточной остаётся материально-техническая база: ДОУ нуждается в косметическом ремонте помещений, замене окон, дверей, требуется обновление игрового оборудования и мебели: шкафов, стульев, кроватей, спортивного инвентаря и оборудования в спортивном зале и на прогулочных площадках; групповые помещения не полностью оборудованы в соответствии с современными требованиями; компьютеризация ДОУ остается на среднем уровне, недостаточно мультимедийной аппаратуры, что замедляет внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ.

-Недостаточно активно ведётся работа по распространению значимого педагогического опыта педагогами ДООУ. А тем временем, обозначение, представление своих достижений является чрезвычайно важным пунктом на пути повышения имиджа ДООУ, его привлекательности для родителей, педагогов и общественности хутора и района.

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

- Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МДОБУ № 35, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для этого требуется:

- Создание условий для реализации ФГОС ДО и поэтапное введение ФГОС ДО.

- Внедрение ИКТ и других современных образовательных педагогических технологий в работу всего педагогического коллектива.

-Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.

-Необходимы дополнительные средства на косметический ремонт и развитие образовательного учреждения.

-Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития ДООУ на 2014-2019 годы. Все выявленные проблемы будут решаться педагогическим коллективом в комплексе.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Принципы реализации концепции

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МДОБУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплектности. Решение любой педагогической и развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2.Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДООУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложен в первую очередь принцип культуросообразности.

4. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к

различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

5. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

6. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- Отчизна - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДООУ реализуется региональная программа О.А. Богатыревой «Твоего народа ремесло»);

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении. В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. Основопологающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к отечественным традициям кубанского народа, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру.

Знакомство дошкольников с отечественными семейными традициями культурой Кубани поможет формировать патриотизм и гражданственность. Знакомство с кубанской культурой составляет основу образовательной деятельности ДОО.

2.2. Стратегия развития ДОО.

Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

2.3. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Задачи (подцели):

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно современным требованиям.

2.4. Ожидаемые результаты

- Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного образования, предпосылок к учебной деятельности, способствуют успешному обучению ребёнка в школе;
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их мастерства и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствуют развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления деятельности	Сроки					Ответственные
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
<u>Задача1. Развивать систему органов самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОУ.</u>						
Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и отработка локальных актов, созданных форм самоуправления	+	+	+			Заведующий
Внесение изменений в организационную структуру ДОУ, согласно требованиям «Закона об образовании в РФ»	+	+	+			Заведующий
<u>Подцель 1.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей</u>						
<u>Задача 2. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.</u>						
Проведение общего собрания работников	+	+	+	+	+	Заведующий
Создание рабочей группы по подготовке к переходу на ФГОС ДО (Приказ о создании рабочей группы)	+					Заведующий
Планирование ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-	+	+	+	+	+	Заведующий Ст.восп

правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края, УО, регулируемыми переход и реализацию ФГОС ДО.						итель
Создание образовательной модели соответствующей ФГОС ДО.			+			Заведу ющий
Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведу ющий, ст.восп итель , педагог и
Проведение общего родительского собрания по ознакомлению с ФГОС ДО.	+	+				Заведу ющий, ст.восп итель
Экспертиза условий, созданных в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, оценка степени готовности ДОУ к введению и реализации ФГОС		+	+	+	+	Заведу ющий, ст.восп итель
Педсовет «ФГОС-ориентир развития системы дошкольного образования в РФ», «Дошкольное образование развивающее и развивающееся - инструмент реализации ФГОС», «Итоги введения ФГОС ДО»	+	+	+	+		Заведу ющий, ст.восп итель
<u>Задача 3. Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулируемыми реализацию ФГОС ДО.</u>						
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	+	+	+			Заведу ющий, ст.восп итель
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+			Инжене р по ОТ
Изучение образовательного плана по переходу на ФГОС ДО.	+	+	+			педагог и
Разработка образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО.	+	+				Рабочая группа
<u>Задача 4. Организовать эффективную кадровую политику и методическое обеспечение</u>						

<u>реализации ФГОС ДО.</u>						
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст.воспитатель
Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС	+	+	+	+	+	ст.воспитатель
Изучение требований ФГОС к структуре основной образовательной программы ДОУ, к условиям реализации и результатам освоения программ	+	+	+	+		ст.воспитатель
Организация работы постоянно-действующего семинара по теме «Организация работы по ФГОС ДО».	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Обеспечение образовательного процесса методической литературой, пособиями в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Заведующий,
Создание графика повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Отслеживание результатов внедрения и реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Создание и ежегодное пополнение банка передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
<u>Задача 5. Организовать информационное обеспечение перехода ДОУ на ФГОС</u>						
Размещение на сайте ДОУ информации о введении и реализации ФГОС дошкольного образования	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Информирование родителей воспитанников о подготовке к внедрению ФГОС ДО и результатах, их введения в ДОУ через сайт, информационные стенды, родительские собрания	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, педагог и

<u>Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий</u>							
<u>Задача 6. Оптимизация двигательной развивающей среды</u>							
Приобретение спортивного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий,	
Оснащение уличной спортивной площадки новым оборудованием				+	+	Заведующий,	
Оснащение спортивного зала новым инвентарем	+			+	+	Заведующий,	
Приобретение массажных дорожек во все возрастные группы			+			Заведующий,	
Организация смотров конкурсов по обеспечению двигательного режима дошкольников: На лучшее оформление зимнего группового участка « Олимпийские игры 2014». « Организация здоровье сберегающего пространства в ДОУ» -«Организация условий для самостоятельной активности детей в зимний период»; -«Нестандартного спортивного оборудования»	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель	
<u>Задача7. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</u>							
Направление педагогов по овладению здоровьесберегающими технологиями	+	+	+	+	+	Заведующий	
Проведение консультаций, семинаров, открытых просмотров по использованию новых форм физического развития	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель , инструктор по физической культуре	
<u>Задача 8. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей</u>							
Разработка методического сопровождения физкультурно –валеологического воспитания:	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель ,	

- перспективное планирование сюжетных игровых НОД; - картотека НОД с использованием естественных условий; - картотека подвижных игр и упражнений						творческая группа
Создание и ежегодное пополнение банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Развитие традиций интеграции физического развития и нравственно-патриотического воспитания - спортивный праздник - смотр строя и песни	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
Взаимодействие с МОБУ СОШ № 18 в организации физкультурной образовательной и досуговой работы совместные спортивные праздники, соревнования)	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
<u>Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</u>						
<u>Задача9. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества</u>						
Ежегодная корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Стимулировать самообразование педагогов	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Самопрезентации, защита опыта работы педагогов	+	+	+	+	+	Педагоги
Участие педагогов в работе методических объединений, научно-практических конференциях	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Публикации опыта работы педагогов в СМИ	+	+	+	+	+	Заведующий
Участие в конкурсах (интернет-конкурсах) профессионального	+	+	+	+	+	

мастерства – района, региона.						
<u>Задача10. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках «Школы педагогического мастерства»</u>						
Организация работы «Школы педагогического мастерства» по освоению современных образовательных технологий: _здоровьесберегающие технологии -метод проектов; - музейная педагогика; - развивающее обучение; -проблемное обучение. - ИКТ		+	+	+	+	Ст.воспитатель , творческая группа
Разработка циклов проектов, бесед, с использованием современных технологий по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель , творческая группа
Оформление комплекта методических материалов «Современные образовательные технологии в ДОУ»			+	+		Ст.воспитатель , творческая группа
<u>Подцель5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой).</u>						
<u>Задача 1. Обеспечение взаимодействия и педагогическое сопровождение семей воспитанников</u>						
Открытие «Академии для родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)			+	+	+	Ст.воспитатель , творческая группа
Разработка методических рекомендаций по выявлению склонностей ребенка к определённому виду деятельности, планированию индивидуальной работы с детьми, имеющими способности		+				Ст.воспитатель , творческая группа
Организация цикла семинаров для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
Привлечение родителей к участию в здоровьесберегающих проектах, праздниках, акциях	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель ,

						педагог и
Проведение семейных спортивных праздников, соревнований («Дружная семейка», «Мой папа -мастер», «Бабушка-государушка»)	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог и
Проведение спортивных соревнований между родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ			+	+	+	Инструктор по физической культуре
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: буклеты, газеты, размещение информации по воспитанию и развитию детей на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, творческая группа
Организация видео салона для родителей «Оздоровление и физическое развитие дошкольников в нашем ДОУ»	+	+	+	+	+	
<u>Задача 2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы</u>						
Составление плана по преемственности образовательной деятельности ДОУ с МОБУ СОШ № 18 по требованиям ФГОС ДО и НОО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, завуч МБОУ СОШ № 6
Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель, завуч МБОУ СОШ № 6
Разработка моделей взаимодействия		+	+	+	+	Ст.вос

ДОУ с социальными партнерами (библиотека, сельский дом культуры) для обогащения образовательного процесса.						питатель
<u>Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям</u>						
<u>Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности</u>						
Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий,
Приобретение мультимедийного оборудования для каждой возрастной группы, спортивного и музыкального залов; программного мультимедийного обеспечения по всем разделам программы.	+	+	+	+	+	Заведующий,
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение костюмерной	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель
<u>Задача2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт</u>						
Косметический ремонт групп	+	+	+	+	+	Заведующий,
Косметический ремонт спортивного зала			+			Заведующий,
Приобретения ноутбуков во все возрастные группы для планирования образовательного процесса			+	+	+	Заведующий,
Замена окон, дверей во всех помещениях ДОУ				+		Заведующий

План действий по реализации Программы развития предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

4. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов.

- Публикации на официальном сайте ДООУ.

- Отчет администрации перед общим собранием работников ДООУ, общим родительским собранием;

- Участие в муниципальных и региональных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДООУ и на официальном сайте ДООУ.