



Российская федерация
муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 35 «Солнышко» х.Родниковский
муниципального образования Новокубанский район

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 »августа 2024 г.
Председатель В.С. Саранцева

Утверждена
заведующий МДОБУ № 35
В.С. Саранцева
приказ № 1
от «29 » августа 2024 г.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район.
ОГРН 103230411761, ОГРНИП 103315537, ИНН 2304018028, ОГРН 10330423607.
Родниковский муниципальный район, х. Родниковский, д. 35.
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район.
Одобрено: и подтверждено этот документ
директор (подпись) _____
Место подписания: _____
Дата: 2024-11-22 15:04:11
Font Reader Version: 9.7.0

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад « Солнышко» х. Родниковский
муниципального образования Новокубанский район

х. Родниковский, 2023г.



п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	47
2.7	Иные характеристики содержания Программы	49
2.8	Рабочая программа воспитания	51
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
3.5	Кадровые условия реализации Программы	78
3.6	Режим и распорядок дня	79
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	83
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « 35 « Солнышко»(далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), (далее – ФОП ДО). Отражает особенности образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Обучение осуществляется на русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		Соотношение частей Программы, %
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Дополняет раздел «Художественно эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)- реализуется музыкальным руководителем на фронтальных занятиях во всех возрастных группах</i>		90/10
Младшая группа				90/10
Средняя группа				90/10
Старшая группа			<i>- Авторская программа «Твоего народа ремесло» О.А. Богатырева (региональный компонент) реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий, режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;</i>	80/20

			- Авторская программа « Живопись и природа родного края» О.А. Богатырева) (региональный компонент) реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме творческих занятий на прогулке и в изостудии	
Подготовительная группа			- Авторская программа «Твоего народа ремесло» О.А. Богатырева (региональный компонент) реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий, в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми; - Авторская программа « Живопись и природа родного края О.А. Богатырева) (региональный компонент) реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме творческих занятий на прогулке и в изостудии - Авторская программа интеллектуального развития « Гимнастика ума» Е.А. Тупичкина дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марценкевич Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие » реализуется в ходе образовательной деятельности	60/40

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач определенных в п. 14.2 ФОП ДО::

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Являются едиными для обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Программа построена на следующих принципах ДО, согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Количество групп и предельная наполняемость; МДОБУ № 35 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Режим работы: с 7.00 до 17.30.

В МДОБУ № 35 функционирует 4 группы. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Виды групп:

- группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые) – 4:
- 1 группа раннего возраста (1,5 до 3 лет)
- 3 группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам следующим образом:

Номер группы	Наименование	Направленность	Возраст детей
1	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1,5-3 года
2	Младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года
3	Разновозрастная группа Средняя группа Старшая группа	Общеразвивающая	
			4-5 лет
			5-6 лет
4	Подготовительная группа	Общеразвивающая	6-7 лет

Возрастные характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка.

Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии

психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что

способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом МДОБУ № 35.

Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Профессиональный стандарт педагога» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013 г. с изменениями от 5 августа 2016г.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В соответствии с муниципальным заданием на начало учебного года МДОБУ №35 укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 10 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Доля педагогического состава, повысившего квалификацию, составляет 100%.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени её реализации в каждой группе МДОБУ № 35. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Особенности реализации воспитательного процесса

В последнее время в российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. Проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников с позиции кардинальных изменений в общественном сознании остается главной в настоящее время. Остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. И начинать необходимо с самого родного и близкого. С истории, традиций и обрядов своей малой родины Кубани. Поэтому при разработке программы учтен комплексный подход к изучению краеведческого, фольклорного и культурологического материала Кубани, а также его интегративность в учебно-воспитательном процессе.

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

Детский сад расположен в красивом и живописном природном уголке с замечательными природными объектами в первую очередь это пойменный

лес, лесное озеро, река Уруп, красивейшие лесные поляны, лекарственные растения: ландыши, валериана, черемша, кизил, боярышник, облепиха, калина. В лесу из под земли бьет большое количество родников (отсюда такое название хутора), и один из родников расположенный на против центральной улицы хутора и рядом с дорогой, постоянно находится под нашим наблюдением. Весной мы расчищаем подход к воде, расширяем сток, убираем мусор, оставленный нерадивыми отдыхающими. Все выше перечисленное, позволяет вести углубленную работу по экологическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлению. Которая находит отражение в кружке для детей старшего возраста «Природа и фантазия» и семейном клубе «Рюкзачок», в различных природоохранных акциях.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

В детском саду воспитываются дети двух национальностей русские и черкесы. Поэтому в образовательный процесс, наряду со знакомством с культурой и историей Кубани включаются элементы истории и культуры Адыгейского народа. В развивающей среде ДОУ и групп представлены материалы, позволяющие знакомить детей с историей и культурой Кубани и Адыгеи. Создан музей «Кубанская горница», в котором представлены экспонаты кубанского быта и частично адыгейского быта.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

Хутор Родниковский имеет давнюю историю, это родина многих людей, оставивших свою лепту в развитии хутора, района, края, страны. И конечно гордостью нашего хутора, являются хлеборобы, животноводы, полеводы-все кто любит землю и умеет на ней трудиться. Это родители наших воспитанников. Поэтому при реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых, с историей края, знаменитыми земляками.

Социокультурное окружение.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
МОБУ СОШ № 18	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Библиотека СДК х. Родниковский	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми хутора, патриотическое воспитание
Сельский дом культуры х. Родниковский	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми хутора, патриотическое воспитание Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
ФАП х. Родниковский	
ОПХ «Урупское»	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями, с сельскохозяйственной продукцией выращиваемой на Кубани

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

Материально-техническое оснащение

Детский сад находится в здании, построенному по типовому проекту. Функционируют 4 групповых помещения со стационарными спальнями и санитарно-гигиеническими комнатами. Все помещения используются по назначению.

Каждая возрастная группа имеет игровой участок, оснащенный разнообразным игровым и спортивным оборудованием, тентовым навесом.

Оборудованная спортивная площадка используется для физкультурных занятий и проведения спортивно-развлекательных мероприятий.

Территория МДОБУ озеленена разнообразными деревьями, кустарниками и цветами.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений, их освещенность соответствует нормативным показателям.

Оборудование педагогического процесса соответствует современным требованиям. Оно находится в развивающих центрах в групповых комнатах и в методическом кабинете.

В МДОБУ оборудованы разнообразные помещения для профессиональной реализации педагогов и повышения качества образования дошкольников: музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, детская библиотека, музей кубанского быта «Кубанская горница», изостудия, комната дидактических игр, художественная галерея художника-земляка Баранникова Бориса Григорьевича.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

ФОР ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Диагностика уровня индивидуального развития проводится на основе диагностических карт разработанных ДОО

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов, уровень развития	Методы диагностики
Теоритическая и практическая подготовка)	показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты.	1 балл – низкий	Устный опрос, беседы Наблюдения выставки детского творчества; участие детей в праздниках, досугах и развлечениях
	показатель у ребенка неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты.	2 балла – средний	
	показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту.	3 балла – достаточный	
	показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающая развитие.	4балла – высокий	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

При разработке вариативной части Программы педагогический коллектив детского сада № 35 ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления	Программы, технологии, методики	Примечание
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Программа по музыкальному развитию «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – Санкт-Петербург: издательство «Композитор», 2015 г.</i>	<i>Дополняет раздел «Художественно-эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)- реализуется музыкальным руководителем на фронтальных занятиях во всех возрастных группах</i>
	<i>Авторская программа «Твоего народа ремесло» О.А. Богатырева (региональный компонент)</i>	<i>реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий для детей старшей и подготовительной групп</i>
	<i>Авторская программа «Живопись и природа родного края О.А.Богатырева) (региональный компонент)</i>	<i>реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме творческих занятий на прогулке и в изостудии для детей старшей и подготовительной групп</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Авторская программа интеллектуального развития « Гимнастика ума» Е.А. Тупичкина</i>	<i>реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий для детей подготовительной группы</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.Марцинкевич</i>	<i>Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие » реализуется в ходе образовательной деятельности</i>

Региональный компонент

Основной **целью** работы является: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой

личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, хутору, своему народу.

В ходе работы решаются задачи:

- сформировать у детей основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- Использовать духовно-нравственный потенциал отечественной культуры при знакомстве с объектами природы.
- Становление и развитие духовности, нравственности, культуры и восстановление вековых традиций казачества в Краснодарском крае;
- приобщение к истории родного края, хутора; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новокубанский район;
- формирование представлений о достопримечательностях хутора Родниковского, Новокубанского района, Краснодарского края;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел на Кубани;
- формирование представлений о животном и растительном мире Краснодарского края; о Красной книге Краснодарского края;
- знакомство с отечественными традициями в вопросах воспитания детей, уважения к старшим, организации быта;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и утверждение в общественном сознании патриотических взглядов и убеждений, уважения к истории и культуре многонациональной России, Краснодарского края, к традициям российского народа, кубанского казачества, повышение престижа государственной службы;

Авторская программа «Твоего народа ремесло» О.А.

Богатырева

http://dou35-novokub.ucoz.ru/22-23/23-24/programma_tvoego_naroda_rmeslofgos_i_fop.pdf

Цель:

создать условия для воспитания духовно-нравственной культуры у дошкольников в процессе развития художественно-эстетического вкуса, ознакомления с кубанскими народными ремеслами и изготовления доступных для дошкольного возраста предметов ремесел.

Задачи

- Создать условия для воспитания уважения к своей культуре, народным ремеслам как творческому проявлению души народа, его традиций обрядов.

- Способствовать развитию художественно-эстетических способностей, восприятию народного искусства как части культуры народа.
- Обеспечить формирование знаний о народных ремеслах и умений изготавливать предметы с учетом программных задач и возрастных особенностей

Авторская программа «Живопись и природа родного края» О.А. Богатырева http://dou35-novokub.ucoz.ru/22-23/23-24/programma_zhivopis-po_fgos_i_fop.pdf

Цель: формировать у детей умение восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном-значительное, в неказистом-выразительное, любоваться уголками родной природы. Обеспечить возможность самореализации одаренной личности в различных изобразительных видах деятельности.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть, понимать и передавать в рисунке красоту родной природы, формируя эстетические чувства.
- Передавать и приумножать опыт творческой деятельности.
- Обучить способам деятельности, сформировать умения и технические навыки в изобразительном творчестве.

Программа «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева
http://dou35-novokub.ucoz.ru/22-23/23-24/programma_ladushki_2.pdf

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

Программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.Марценкевич

http://dou35-novokub.ucoz.ru/22-23/23-24/programma_gimnastika_uma-po_fgos_i_fop.pdf

Цель: научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

Задачи:

- развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона;
- обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого;
- подготовка базы" для успешного овладения навыками написания прописных букв;
- обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнение представлений детей о жизни;

2.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимые для разработки и реализации ч Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, прописаны в обязательной части программы и значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

– Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

– Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности как их населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты в рамках реализации парциальной Программы «Ладушки» И.Новосольцева, И.Каплунова.

1. Движение

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

2. чувство ритма:

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- составляет их, пригрывает на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- эмоционально воспринимает музыку;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.
- различает двухчастную, трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- проявляет желание музицировать.

4. Пение

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты в рамках реализации авторской программы «Живопись и природа родного края» О.А. Богатырева.

- Использует разные изобразительные материалы.
- Передает характерные особенности деревьев.

- Передает пропорции предметов.
- Использует нетрадиционные техники рисования.
- Передает композицию рисунка.
- Цветовое решение.
- Умеет работать в коллективе.
- Уровень самостоятельности.
- Творчество.

Планируемые результаты в рамках реализации авторской программы « Твоего народа ремесло» О.А. Богатырева

• ***в познавательной сфере:***

- познает мир через визуальный художественный образ, представляет место и роль народных художественных промыслов в жизни человека и общества;
- освоил основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов народных ремёсел, художественных средств выразительности;
- приобрел практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различает изученные виды кубанских ремесел;
- воспринимает и анализирует смысл (концепцию) художественного образа предметов народных промыслов;
- описывает произведения народного изобразительного искусства явления культуры, используя для этого специальную терминологию, дает определения изученных понятий;

• ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- сформировано эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознает систему общечеловеческих ценностей;
- развит эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать народное искусство;
- понимает ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважает культуру других народов;
- ориентируется в системе нравственных норм и ценностей, представленных в произведениях народных промыслов;

• ***в эстетической сфере:***

- реализует творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развито художественное мышление, вкус, воображение и фантазия, сформировано единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале разных видов народных промыслов;

- проявляет устойчивый интерес к народному искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; сформирован эстетический кругозор;

- **в трудовой сфере:**

- применяет различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности по созданию предметов кубанских ремёсел.

**Планируемые результаты в рамках реализации программы
«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Г.Ф.Марценкевич**

- сформировано умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать содержание просмотренных диафильмов, детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин;
- заинтересован в самостоятельном чтении;
- развиты мелкие мышцы руки, для подготовки к письму прописных букв, использует прием штриховки шаблонов,
- приобрел навык сознательного, правильного и плавного слогового чтения вслух отдельных слов и коротких предложений.
- правильно произносит гласные и согласные звуки;
- развит фонематический слух путем различия на слух звуков в словах;
- умеет определять место звука в слове (начало слова, середина, конец);

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	

22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть сформирована с учетом видовой принадлежности ДООУ и дает возможность наиболее в полной мере реализовать, усилить и дополнить задачи образовательной области «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Данная часть программы обеспечивает осуществление преемственности на ступенях дошкольного и начального образования. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

реализуется со всеми детьми в подготовительной группе в форме игровых занятий по предшкольной подготовке «Хочу все знать» на основе Программы интеллектуального развития «Гимнастика ума» Е.А. Тупичкина

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<i>Развивать умение подчинять свою деятельность системе обязательных для всех правил.</i> <i>Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию.</i> <i>Воспитывать умение самостоятельно решать учебные и практические задачи.</i> <i>Способствовать умению выделять учебную задачу, и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.</i> <i>Развивать умение</i>	<i>Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливает их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.</i> <i>Педагог способствует развитию самостоятельности у детей, через освоение умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.</i>

находить признаки и связи между явлениями, действовать по образцу. Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам/по одному, по два, по три/, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. Развивать умение мыслить и рассуждать логически. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью; самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. Способствовать умению рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.	Педагог формирует у детей познавательные процессы внимание, мышление, восприятие, память, воображение, через интеллектуально-развивающие игры. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Педагог связывает развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. <u>Игровые обеспечение познавательных процессов</u> <u>Внимание</u> Лабиринты. Путаница. Сосчитай по порядку. В алфавитном порядке. Маркировка предметов. Кузнечик. <u>Восприятие</u> Найди отличия на картинках. Повтори рисунок по точкам. Повтори узор по точкам. Найди одинаковые. Графический диктант. Подбери заплатку к платочку. Найди такой же фрагмент. Одинаковые предметы. <u>Память</u> Глаз – фотограф. Сложи из палочек предмет. Восстанови изображение на память. <u>Мышление</u> Найди по плану верную тропинку и раскрась домик. Переселение фигурок. По маршруту. Отгадай общий признак группы предметов. Какая фигура следующая? Дорисуй фигуру в пустой клетке, не нарушая закономерности. Закрась предмет, который нарушает последовательность. Раскрась лишний предмет. Разложи фигурки по коробкам. Подбери
--	---

	пару. Пара к паре. Противоположности на картинках. «Танграм» <u>Воображение</u> Вообрази, что получилось? Пороты фигуры. Новогодние подарки. Волшебные очки. Волшебные превращения. Помоги художнику.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативная часть программы по данному направлению представлена авторской программой О.А. Багатыревой «Твоего народа ремесло». Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса с учетом национально-культурных традиций, регионально- климатических и демографических особенностей ДООУ. Реализуется со всеми детьми старшей и подготовительной групп в форме игровых занятий «Твоего народа ремесло», а также через совместную деятельность взрослого и детей , при проведении режимных моментов , во второй половине дня, во время досуговой деятельности

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Знакомить детей с лоскутной техникой, с историей лоскутного шитья. Формировать интерес к рукоделию, знакомить с историей и развитием техники плетения кружев, с современными тенденциями в моде вязаных вещей. Приобщать детей к овладению навыками дизайнерского искусства, навыками создания узора с использованием растительных орнаментов. Формировать умение создавать образ лоскутного одеяла из различных художественных материалов. Формировать умение	При работе со старшими дошкольниками педагог использует основные содержательные линии при изучении народных кубанских промыслов : - возникновение и виды кубанских промыслов; - язык и жанры; - художественный образ и художественно-выразительные средства кубанских ремёсел; - связь времен в предметах кубанских ремёсел на примере эволюции художественных образов. Также педагог использует виды продуктивной деятельности: - восприятие предметов кубанских народных промыслов; - практическая творческая деятельность по созданию предметов промыслов с использованием различных художественных материалов и техник. Педагог подводит детей к восприятию кубанских промыслов используя объекты культуры(виртуально и реально) : - музеи художественные, декоративно-прикладного искусства, исторические, краеведческие; - мемориальные музеи и музеи-мастерские выдающихся деятелей искусства; - художественно-производственные мастерские мастеров народных промыслов. - памятники архитектуры, садово-паркового искусства и т. п.;

составлять узор для салфетки разной формы Расширять знают об орудиях труда рукодельниц (крючок, спицы). Знакомить детей со свойствами рога, с использованием его в производстве, какие изделия изготавливают из рога, с историей возникновения стекла, со способом выдувания, какие изделия изготавливают из стекла, как обрабатывают стекло. Формировать знания о виде ремесла – лозоплетение, разнообразием плетеных изделий, какие инструменты и материал используют для плетения. Формировать навыки плетения из веточек лозы. Учить создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы и работой стекой. Формировать знания и понимание о том, какие предметы вышивались, какие есть орнаменты вышивки, о том, что такое русская и кубанская вышивка, обереговое значение вышивки. Учить украшать шаблон по мотивам кубанской вышивки, выделять элементы, их композиционное расположение, колорит.	- выставки. Особое внимание при изучении ремесел педагог обращает на место возникновения ремесла, его наибольшего распространения в прошлом и продолжения промысла в творчестве современных мастеров. В начале знакомства с кубанскими промыслами педагогу необходимо обязательно выявить знания дошкольников о данном ремесле и, конечно, знания о своих родственниках, имеющих отношение к этому ремеслу. Это важно в нравственном воспитании дошкольников. Выяснение причастности родственников к ремёслам будет способствовать использованию семейных реликвий, фотографий на занятиях. В процессе приобщения дошкольников к кубанским народным ремёслам педагог включает в занятия разные виды фольклора — устно-поэтического (сказки, пословицы, поговорки, обрядовые тексты, а также музыкального и изобразительного - помогает осознать дошкольникам нерасторжимую целостность народной культуры. С помощью восприятия памятников народного творчества педагог раскрывает также поэтические связи народного искусства с природой - его колыбелью. В качестве наглядного ряда педагог использует современные фотографии народных умельцев и предметов ремесел и произведения классической живописи, отражающие тематику ремёсел: - В.А. Тропинин «Пряха», «Кружевница»; Л. Венецианов «Анисья» (вязание), «Крестьянка с прялкой», «Крестьянская девушка с вышивкой»; В.А. Тропинин «Золотошвейка»; А.В. Тыранов «Ткачихи»; П.П. Кончаловский «Портрет композитора С.С. Прокофьева» (лозоплетение); З. Серебряков «Беление холста»; К.В.Лемех «В избе» и др. В качестве музыкального фона при изучении кубанских ремесел педагог использует песни кубанского казачьего хора имени Виктора Захарченко и песни линейных казаков, пословицы, частушки: сказки, поэтическое слово. Знакомство с кубанскими ремеслами педагог проводит в форме путешествия по мастерским или при встречах с мастерами. Организуется практическая работа как применение знания в процессе изготовления предметов разных ремёсел. При изучении ремёсел педагог активно использует игры и игровые приёмы. При изучении кубанских промыслов педагог использует информацию о традициях и обрядах для иллюстрации жизненного цикла человека, в котором важную роль занимали умелые руки мужчин и женщин.
---	---

Формировать знания о истории возникновения кузнечного искусства, орнаменты кованых изделий, обереговое значение, классификации изделий из кожи, о том какие бывают подделки из кожи и кожзаменителя. Расширять знания о работе с кукурузной шелухой Формировать знания об украшении изб и русской прялки деревянными изображениями, о том какие бывают виды резьбы Знакомить с изделиями из соломки, учить правильно подготавливать соломку к работе, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Расширять знания о истории возникновения гончарного ремесла, называть первые глиняные изделия, что такое гончарный круг, названия глиняной посуды, ее назначение и орнаменты росписи. Учить украшать кувшин по мотивам кубанской росписи и лепить чашку с блюдцем передавая форму предмета, обрабатывая поверхность движениями пальцев и стекой.	
--	--

<i>Познакомить детей с петриковской росписью, ее цветовым решением, с элементами композиции, с орнаментом этой росписи, с изделиями. Развивать умение составлять узоры по мотивам петриковской росписи, используя характерные элементы в рисунке и узоры .</i>	
---	--

Данное направление представлено авторской программой О.А. Багатыревой « Живопись и природа родного края». Реализуется через организацию творческих заданий педагога с детьми на воздухе во время проведения прогулки, а также во время досуговой деятельности.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<i>Формировать у дошкольников художественное творчество как часть духовно-нравственной культуры и приобщения к национальным ценностям, через использование природы родного края.</i> <i>Учить детей использовать разные изобразительные материалы.</i> <i>Учить использовать сразу несколько изобразительных материалов в одном рисунке</i> <i>Формировать изобразительные навыки при передаче характерных особенностей деревьев.</i> <i>Приучать соблюдать и</i>	<i>Педагог направляет педагогическую деятельность на формирование у детей образных представлений о природе родного края, знакомит с народными традициями, обрядами и праздниками. Учат детей, наблюдая за природой, выражать в творчестве свое видение, происходящих в ней явлений. Воспитатель помогает ребенку «открыть глаза» на видимый им мир природы.</i> <i>Педагог создает атмосферу доверия и заинтересованного общения - это главное условие в работе с детьми . Педагог-главный устроитель процесса художественно- творческой деятельности . Поэтому, в поведении воспитателя важно все, он камертон доброжелательности, чутко реагирующий на эмоциональное отношение детей к восприятию предлагаемого материала. Важно все: каким тоном произнесена первая фраза , какие чувства выражает взгляд педагога, какой сделан жест. Организация процессов созерцания, созидания и общения - три вида педагогического творчества на занятии . Педагог при организации деятельности использует сказочно-игровую форму преподнесения нового материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, погружение ребенка в ситуацию зрителя, слушателя, психологические этюды придадут занятиям динамичность, интригующую загадочность. Природа может выступать в роли Художницы или прекрасной Феи, которая творит видимый человеком мир по законам красоты. Опосредованный характер сообщаемой информации способствует активному ее усвоению, эмоционально переживается детьми и прочнее запоминается.</i>

<i>передавать пропорции предметов.</i> <i>Расширять знания и умения по использованию нетрадиционных техник рисования.</i> <i>Способствовать накоплению опыта и умений по передаче композиции рисунка.</i> <i>Формировать умение в цветовом решении.</i> <i>Воспитывать умение работать в коллективе и самостоятельно.</i> <i>Развивать творчество и фантазию, стремление к полному раскрытию замысла</i> <i>Развивать умение в оценке продукта своей деятельности.</i>	<i>Для того, чтобы лучше понять и увидеть красоту родной природы педагог использует произведения кубанских поэтов и художников о природе, народный фольклор и т.д. Они являются эффективным средством развития творческого подхода ребенка к изображению окружающего мира.</i> <i>Работу над каждой темой дети выполняют в течении двух недель. Каждый последующий блок по своему содержанию дополняет предыдущий с учетом возрастных особенностей детей. То есть идет «наслоение» знаний, впечатлений о природе родного края, традициях, обрядах и народных праздниках, а также последовательное обучение техническим приемам и способам изображения.</i> <i>Основные разделы программы группируются вокруг единой темы на четырех тематических блоках:</i> <i><u>«Щедрая осень Кубани»</u></i> <i>Педагог учит детей выполнять изображение различными художественными материалами (гуашь, акварель, восковые мелки, сангина уголь и т.п.). Передавать в рисунках характерные особенности деревьев разных пород: березы, клена, ивы и др, различая их по силуэту и кроне, изображение деревьев, склоненные под ветром. Изображение пейзажей, отображающих разные периоды осени и разную погоду. Изображение натюрмортов. Формирует навыки совместной работы, предоставляя детям на выбор способы ее выполнения. Развивает у детей умения различать в оттенках цвета «осени» его составные: желто-зеленый, желто-оранжевый, красно-оранжевый, зелено-синий и др. Поощряет детей по использованию разных приемов рисования и нетрадиционной техники (по сырой бумаге, смешанная техника акварель + гелевая ручка и др.)</i> <i><u>«Кубанские снежные узоры»</u></i> <i>Педагог содержание первого тематического блока совмещает с изображением различными художественными материалами зимнего пейзажа, учит в рисунках отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. Продолжает приучать детей использовать нетрадиционную технику рисования «тычок», «набрызг», «граттаж». .)</i> <i>Знакомит с произведениями кубанских художников, работающих в жанрах пейзажа, используя для создания лирического образа родной зимней природы произведения кубанских поэтов и писателей</i> <i><u>«Кубанская весна»</u></i> <i>Содержание двух предыдущих тематических блоков, плюс изображение различными художественными материалами педагог использует для восприятия весенней природы. Поддерживает желание создавать красоту своими руками. Закрепляет умение строить композицию натюрморта. Использовать нетрадиционную технику рисования пальчиковая живопись, монотипия, поролоновой губкой, граттаж.</i>
---	---

	<u>«Четыре времени года» (итоговый)</u> Педагог с детьми организует выставок детских работ, проведение праздников, досугов, развлечений. Педагог во время деятельности по всем блокам знакомит детей с произведениями кубанских художников Б.Г. Баранникова, Н.П. Калугиной, Д.Т. Колягиной, работающих в жанрах пейзажа и натюрморта, используя для создания лирического образа родной природы произведения кубанских поэтов и писателей (В.П. Бардадым, В.Д. Нестеренко, И.В. Белякова). Знакомит с отечественными обрядами, традициями и праздниками соответствующими данному времени года. Каждый блок программы педагог завершает итоговым развлечением или практическим заданием, где будут выявлены знания и умения.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется со всеми детьми подготовительной группы форме игровых занятий на основе Программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», которая дополняет основной раздел ОП по образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
• развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различием фона; • обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения как целого; • подготовка базы" для успешного овладения навыками написания прописных букв; • обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и	Педагог должен научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Педагог планирует и строит занятия по обучению грамоте на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закрепляет работой по развитию речи на основных ее уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание. Он предполагает последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных). Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; двузвучные гласные; шипящие согласные; ь, ъ. Чтобы чтение было плавным, а не рубленным, слоговым, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слога переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком - наличием гласного. Быстрому и опережающему запоминанию букв способствуют: чтение «Волшебной таблицы»; таблицы слогов Л. Н. Толстого; заучивание алфавита. Предполагается, что дети ведут тетради для печатания и учатся печатать там буквы, слоги, слова, предложения, списывать печатными буквами с готового текста. Педагоги учитывают психологические особенности детей

уточнение представлений детей о жизни;	шестилетнего возраста и соблюдают некоторые особенности в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности ; игровая или проблемная мотивация, введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала; включение в занятия игрового материала с целью снятия напряжения; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой. В период обучения грамоте ведется работа по карточкам 3. И. Романовской, для заинтересованности детей в самостоятельном чтении. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок детьми с помощью шаблонных «линеек», их штриховка; с этой же целью используются книжки-раскраски. Особое внимание уделяется воспитанию любви к родителям и родным; формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам, созданным трудом людей, любви к родному краю; совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, пониманию содержания произведений искусств, художественных произведений; обучению логичному и последовательному построению описания, умению задавать вопросы; совершенствованию культуры речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения, обучению плавному слоговому чтению слов и предложений; развитию наблюдательности и любознательности детей.
---	---

Региональный компонент

Содержание данного раздела Программы строится на местном материале о Новокубанском районе, о столице края - Краснодаре, о Кубани с целью:

- воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Реализуется во всех группах с учетом возраста детей и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания
детей дошкольного возраста в образовательной организации
на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью,
хутором Родниковским**

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика родной станицы, родного края и страны (герб, флаг, гимн).	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного хутора, края и страны; -гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар и Новокубанский район; к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.	-трудовая; -игровая; -художественно-продуктивная; -художественно-музыкальная; -коммуникативная; -поисково-экспериментальная; -конструктивная; -проектная; -двигательная; -познавательная.

Педагогами ДОУ разработаны и составлены перспективные планы занятий с интеграцией отечественных обрядов и традиций для детей старшего дошкольного возраста и проекты нравственно-патриотической направленности, сценарии фольклорных детских праздников и др.

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области образовательной программы**

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями хутора; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по хутору, мини-походы в парк, лес, на поляну, на поле; походы в музей МОБУ СОШ № 18; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Хутор мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в хуторе»; -ознакомление с символикой страны, края и района: флаг, герб; Ознакомление с прошлым родного края: -посещение музея в ДОУ «Кубанская горница»; -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий. Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани; -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование всех государственных и региональных праздников, День хутора.
Физическое развитие	Физическая культура: -Беседы об Олимпиаде в городе Сочи, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах; -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и станицы; -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и др.;

	-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад. Здоровье: -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; -экскурсии в поликлинику, -проектная деятельность, акции; -опыты и экспериментирование; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: -беседы об изобразительном искусстве Кубани и района: об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева, А.А.Калашикова, В. Солодовника, В. Савостина); -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников ; -художественно-продуктивная деятельность: плетение соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. Музыка: -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В. Ушакова); -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; -оформление музыкального уголка.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -мифы, легенды, кубанские народные сказки, кубанские сказки-быль, («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»; -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта.
Социально-коммуникативное развитие	-игры-инсценировки; -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);

	-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах -организация в детском саду театральной студии.
--	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и виртуальные экскурсии.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Мыслительные карты», «Мнемотаблицы» Технология «Клубный час» «Говорящая» среда «Кейс –технология» Детский совет Технология «Квест –игры» Элементы Технологии развивающих игр Воскобовича:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики представляют собой реализацию универсальных культурных умений ребёнка - способности ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе принятия и освоения культурных норм общества (образцов деятельности и поведения), к которому принадлежит ребенок.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Наши помощники»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для	+	+	+	+

(Трудовой десант)	развития умений выполнять отдельные трудовые действия				
«Любить труд на родной земле» (Агро-труд)	Организация труда в природе, формирование стремления к оказанию посильной помощи в труде взрослых. Ребята старшего возраста на «детских огородах» занимаются подготовкой почвы к посеву семян растений, высаживают семена и саженцы, используя народный земледельческий календарь. Осуществляют уход за всходами (уборка сорняков, полив, рыхление почвы), собирают урожай, готовят почву к зимнему периоду. Дети учатся сортировать урожай, изучают полезные свойства продуктов и способы их приготовления в настоящее время и по рецептам наших предков. Ребята знакомятся с сельскохозяйственными профессиями. Организуются пешие экскурсии на сельскохозяйственные поля и производственные участки подшефного хозяйства ОПХ «Урупское»	+	+	+	+
«Буратино» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка Выступление на праздниках.	+	+	+	+
«С чего	Реализация происходит в	+	+	+	+

начинается Родина» (этно- мастерская ремесел)	следующих направлениях: 1. Народная игровая культура. 2. Устное русское народное творчество. 3. Декоративно-прикладное искусство русского народа. 4. Традиции и обряды русского народа. 4. Культурное пространство музея.				
«Экотуризм: созерцая — не разрушай!».	В рамках практики реализуются мероприятия, направленные на повышение эффективности экологического воспитания в процессе интегрированного подхода к организации детского эколого-ориентированного туризма, развитие краеведческих навыков, ответственности за экологию родного края, формирование патриотических чувств к малой родине. (занятия на экологической тропе, по разработанным маршрутам, непродолжительные пешие прогулки, прогулки - пленеры (рисование на улице), акции, туристические праздники, прогулки выходного дня (работа туристического семейного клуба «Рюкзачок)	+	+	+	+
«Читаем вместе» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+
« На Кубани мы живем» (группы казачьей	приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и	+	+	+	+

направленности)	гражданина на основе историко-культурных традиций казачества. Согласно своей модели организации мероприятий, календарю традиционных народных праздников, в соответствии с региональным компонентом основной образовательной программы.				
-----------------	--	--	--	--	--

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФООП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Сан- Пин 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	примерно раз в два месяца).	
--	-----------------------------	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7.) Как одно из оптимальных условий для выявления способностей каждого ребенка, педагоги широко используют индивидуальный и

дифференцированный подход к детям с опережающим развитием. Для этого педагоги подбирают задания повышенной сложности и привлекают детей выступать в роли «консультанта».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных

представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;

семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	<i>1. Информационно – аналитическое.</i> С целью обратной связи и улучшения работы с детьми и родителями педагоги создают в соц.сети "Telegram " «Одноклассники», «VK» группы для родителей.
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• «Почта доверия» родители в письменной форме, в почтовый ящик, размещенный в группе опускают записки со своими идеями и предложениями, обращаются с вопросами ко всем сотрудникам детского сада. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистам письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями, ведь не каждый родитель может при личном контакте раскрыться.
Ответственное и осознанное родительство		<i>2. Познавательное.</i>
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		• Родительские собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок на различные темы. Для повышения интереса родителей используются видеозаписи, презентации деятельности детей, видеофрагменты
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		занятий, конкурсных выступлений. • <u>Туристический семейный клуб «Рюкзачок»</u> проводится в форме эко туризма по ближайшей местности. • <u>Гость группы</u> – приглашаются знаменитые и уважаемые земляки, жители хутора. • <u>Видеосалон</u> для родителей, в преддверии различных праздников проводится интервьюирование детей и создаются небольшие видео ролики. • <u>Выставки</u> совместного творчества родителей, детей, педагогов. • <u>Метод проектов</u> родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. • <u>«Мамина коллекция»</u>. У большинства родителей есть свои интересы, увлечения с которыми детям любопытно познакомиться. • <u>«Дни добрых дел»</u> - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между детьми, педагогами и родителями 3. <i>Досуговое направление.</i> • <u>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.</u> Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей. • <u>Детская агитбригада</u> «Примите наши поздравления». Дети с поздравлениями выступают на производственных участках и профессиональных праздниках в подшефном хозяйстве ОПХ « Урупское», где трудятся практически все родители наших воспитанников.. • <u>Акции</u> проводятся разного характера: экологические, оздоровительные, познавательные.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

В МДОБУ № 35 КРР осуществляют педагоги: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в соответствии с профессиональными требованиями.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции

Все дети МДОБУ №35 в возрасте 4-7 лет, обследуются воспитателями и специалистами ДОУ, и если выявлены проблемы в развитии конкретного ребенка, воспитатель группы подает обращение в психолого-педагогический консилиум (далее ППк) МДОБУ №35. Члены ППк с согласия родителей(законных представителе) проводят обследование ребенка и при необходимости направляют в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) муниципального образования Новокубанский район (по графику, присланному из ПМПК) для уточнения итогового заключения и решения вопроса об определении индивидуального образовательного маршрута ребенка в рамках условий и компетенций МДОБУ № 35.

В случае отказа родителей (законных представителей) от обследования ребенка членами ППк МДОБУ № 35 – отказ оформляется в письменном виде.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах общеразвивающей направленности с детьми, имеющими ОВЗ (дети инвалиды).

Содержание образовательной деятельности для детей инвалидов, посещающих группы общеразвивающей, определяется заключением ПМПК в индивидуальном образовательном маршруте, который составляется коллегиально специалистами ППк.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Педагогический коллектив МДОБУ № 35 является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Приобщение детей и родителей к исконно русским традициям питания, как одной из составляющих здорового образа жизни на основе праздников земледельческого календаря».

Цель:

1.Выявить и доказать результативность использования праздников земледельческого календаря для формирования у детей и родителей основы культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни.

2. Разработать систему работы с детьми дошкольного возраста, направленную на приобретение навыков здорового питания через изучение кулинарных обычаев и традиций, на основе проектной деятельности.

Задачи:

- Создание условий здорового ритма жизни дошкольников для приобщения к русской национальной кухне, на основе праздников земледельческого календаря.

- Организовать взаимодействие внутри ДООУ по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

- Повысить уровень педагогической компетентности педагогических работников по проблеме пропаганды здорового питания и возрождения традиций русской национальной кухни со всеми участниками образовательных отношений, используя народный земледельческий календарь.

- Разработать и реализовать мониторинг эффективности реализации проекта.

- Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности по проблеме культуры питания как составляющей здорового образа жизни через приобщение к кулинарным традициям, обычаям русского народа на основе праздников земледельческого календаря,

- Транслировать инновационный опыт.

Основная идея

В основу разработки проекта лег народный земледельческий календарь «Круглый год» А. Ф. Некрыловой. На основе анализа будут выявлены праздники народного земледельческого календаря, содержание которых будет способствовать приобщению детей и родителей к культуре питания как составляющей здорового образа жизни через приобщение к кулинарным традициям, обычаям русского народа, соответствовать возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста и может быть интегрировано с образовательной программой ДОО.

Обоснование значимости инновационной площадки для развития системы образования Краснодарского края

В Краснодарском крае в рамках здоровьесберегающей образовательной деятельности происходит трансформация технологий и содержания обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС, распространяются эффективные модели формирования культуры здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений. Но однако эффективных технологий, способных повлиять на образ жизни семьи в интересах ребенка, сохранения и укрепления его здоровья не только физического, но и духовного практически нет. Поэтому инновационная площадка нашего ДООУ может решить ряд проблем, связанных с отсутствием комплексного подхода и целенаправленной работы по приобщению детей и родителей к основам культуры отечественного питания, как одной из составляющих здорового образа жизни на основе праздников земледельческого календаря.

Ожидаемый результат

Разработка, апробация и внедрение научно-методических рекомендаций по приобщению детей и родителей к исконно русским традициям питания, как одной из составляющих здорового образа жизни на основе праздников земледельческого календаря.

2. Формирование необходимых профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

3.Создание организационно – педагогических условий по развитию интереса у детей к народным традициям, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях питания своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа.

4.Улучшение состояния здоровья дошкольников.

5.Разнообразие деловых и творческих связей дошкольного учреждения с семьями воспитанников и окружающим социумом по данному направлению.

6.Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование у детей интереса к народным традициям, связанных с питанием и здоровьем.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели:

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование начал музыкальной культуры и общей духовной культуры;
- формировать у дошкольников художественное творчество как часть духовно-нравственной культуры и приобщения к национальным ценностям, через использование природы родного края.
- формирование патриотических чувств и сознания граждан; развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, нравственности и духовности; содействие становления граждан, способных участвовать в созидательном процессе в интересах отечества и общества, в целях укрепления государства его безопасности и устойчивого развития (Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»)(В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ)

Задачи:

- сформировать у детей основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;
- Использовать духовно-нравственный потенциал отечественной культуры при знакомстве с объектами природы.
- Становление и развитие духовности, нравственности, культуры и восстановление вековых традиций казачества в Краснодарском крае;
- приобщение к истории родного края, хутора; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Новокубанский район;
- формирование представлений о достопримечательностях хутора Родниковского, Новокубанского района, Краснодарского края;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел на Кубани;

- формирование представлений о животном и растительном мире Краснодарского края; о Красной книге Краснодарского края;
- знакомство с отечественными традициями в вопросах воспитания детей, уважения к старшим, организации быта;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и утверждение в общественном сознании патриотических взглядов и убеждений, уважения к истории и культуре многонациональной России, Краснодарского края, к традициям русского народа, кубанского казачества, повышение престижа государственной службы;
- проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у воспитанников чувств верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей, - привитие гражданам чувства уважения к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гербу Российской Федерации и Государственному гимну Российской Федерации, флагу, гербу и гимну Краснодарского края, военной символике и воинским реликвиям;
- создание условий для усиления патриотической направленности работы средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни,
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между проживающими на территории Краснодарского края представителями различных национальностей;
- организация работы по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и	Родина и природа

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Особенности содержания работы по патриотическому направлению воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Содержание работы по данному направлению отражается в компонентах духовно-нравственного характера: нравственные чувства, нравственный облик, нравственные позиции и нравственное поведение.</i> - добрый – поступки и слова свидетельствуют об уважении к детям и взрослым; - честный – всегда правдив по отношению к родителям, педагогам, сверстникам. <i>Говорит правду и тогда, когда ему это не выгодно;</i> - трудолюбивый - работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается выполнить её хорошо; - аккуратный – старается содержать в порядке собственные вещи, бережет общественное имущество; - самостоятельный – стремится сделать порученные дела самостоятельно, просит помощь при необходимости; - любознательный – постоянно задает вопросы, чтобы узнать что-то новое; - ответственность – старательно и в срок выполняет поручения; - инициативность – довольно часто выступает зачинателем нового дела; - организованность – умеет правильно распределить время и в срок выполнить задание; - любознательность – проявляет интерес к знаниям из разных областей знаний; - общительность – охотно вступает в контакт с другими детьми и взрослыми;	

- ответственный – старается хорошо и в назначенный срок выполнить любое порученное дело;
- отзывчивый – всегда сочувственно относится к окружающим и старается помочь, успокоить;
- смелый – может словом и делом защитить свои интересы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Важной составляющей является изучение и освоение детьми Отечественных традиций – это система культурных ценностей, которая прошла испытание нашими предками и которая проявляется во взаимодействии с окружающей действительностью. В нашем регионе желательное поликультурное воспитание, которое возможно с учетом культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств. Первостепенное значение в воспитательной работе по осознанию своего места в мире имеет идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве национальной культуры в ее региональном проявлении.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Семейные традиции имеют большое значение в познавательном и духовно-нравственном воспитании дошкольников. Значимыми будут являться следующие</i>	

отечественные семейные традиции:

- традиции и обряды, связанные с жильем;
- традиции и обряды, связанные с именем ребенка;
- традиции и обряды, обеспечивающие благополучие семьи;

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Работа педагогов по данному направлению направлена на формирование у детей первоначальных знаний о том, как нужно заботиться о своем здоровье; о роли кулинарных традиций и обычаев в сохранении и укреплении здоровья; об основных праздниках русского народного земледельческого календаря и их значении в жизни человека. Осознанного отношения к необходимости в соблюдении правил рационального питания ;способности применять эти правила в повседневной жизни.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Дети применяют различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности по созданию предметов кубанских ремёсел.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Ребенок реализует творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности. Художественное мышление, вкус, воображение и фантазия, единство эмоционального и интеллектуального восприятия сформировано на материале разных видов кубанских ремесел. Устойчивый интерес к народному искусству Кубани, художественные традиции своего народа способствуют любви к своей малой Родине.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
		<i>По патриотическому направлению воспитания целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.</i>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
		<i>Проявляются компоненты духовно-нравственного характера семьянина: добрый, честный, трудолюбивый, аккуратный, самостоятельный, любознательный, ответственный, отзывчивый, смелый</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
		<i>По социальному направлению воспитания целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью</i>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<i>совпадают с обязательной частью Программы.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
		<i>Проявляющий интерес к следующим отечественным семейным традициям:</i> - традиции и обряды, связанные с жильем; - традиции и обряды, связанные с имянаречением; - традиции и обряды, обеспечивающие благополучие семьи;
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
		- имеет первоначальные знания о том, как нужно заботиться о своем здоровье; - имеет представления о роли кулинарных традиций и обычаев в сохранении и укреплении здоровья; - сформированы представления об основных праздниках русского народного земледельческого календаря. - осознает необходимость в соблюдении правил рационального питания; - способен применять эти правила в повседневной жизни.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
		<i>-применяет различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности по созданию предметов кубанских ремёсел.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности.
		<i>Реализует творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности. Развито художественное мышление, вкус, воображение и фантазия, сформированное на материале разных видов кубанских ремесел. Проявляется устойчивый интерес к народному искусству Кубани, художественным традициям своей малой Родины.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекающая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир, как много в нем нового и интересного. Двигаясь по коридорам детского сада дети могут познакомиться с правилами дорожного движения, узнать свои права и обязанности, вспомнить яркие события Олимпиады «Сочи 2014». Для воспитания патриотических качеств будущего гражданина нашей Родины в холле имеется уголок патриотического воспитания. Культурно-нравственные ценности малой родины дошкольники со своими родителями могут увидеть в музее «Кубанская горница». Помочь родителям и детям познакомиться с детским садом и коллективом помогает «Визитная карточка ДОО», которая также оформлена в холле. Стенд «Наши достижения» позволяет воспитанникам, педагогам и родителям гордиться своим детским садом его успехами.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало проведение открытых просмотров разнообразной деятельности воспитанников в разных направлениях (музыка, спортивные танцы, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно- эстетического и духовно-нравственного развития и взаимодействия с семьей.

Коллектив детского сада придает большое значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое внимание уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного хутора, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Воспитывающая среда ДОО

МДОБУ №35 расположен на центральной улице Мира хутора Родниковский

В непосредственной близости расположена МОБУ СОШ №18.

Рядом с детским садом имеются объекты общественного и социального пользования, имеется площадка по ПДД, спортивная площадка, площадка для отдыха, экологическая тропа, уголок кубанского поля, казачье подворье. Данные условия позволяют всесторонне воспитывать детей.

Территория участка МДОБУ № 35 достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, альпийская горка, ягодники, фитоогород. В МДОБУ №35 имеются спортивный зал, музыкальный зал, изостудия, музей «Кубанская горница», комната дидактических игр, картинная галерея художника земляка Б.Г.Баранникова.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Во всех группах МДОУБ № 35 создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

развивающая среда, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Экологическая тропа. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, края, района. Фото первых лиц РФ и края. Папки-передвижки «День России», «День флага», «День рождения Краснодарского края» Художественная литература. Изделия народных и кубанских промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений	Фото выставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	Наборы для познавательно - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Математические игры. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки.

		Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории. Уголок Кубанского поля	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия
Красота, культура	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Музей «Кубанская горница» Картинная галерея художника —земляка Баранникова Б.Г. Выставки детского Творчества Кубанское подворье	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерная. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества Экспонаты в музее Картины в галерее

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство



Заклучены договора о сотрудничестве с социальными партнерами, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На педагогические советы и на родительские собрания приглашаются учителя начальных классов МОБУ СОШ № 18, которая расположена недалеко от МДОБУ и где учатся практически все выпускники нашего ДОО. Дошкольники принимают участие в культурно-развлекательных мероприятиях школы и хутора, посещают библиотеку, выставки, музей кубанской культуры.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Создает благоприятную среду и морально психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)

Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневое театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса
---------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО

- Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район

- Программа развития МДОБУ детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой План работы на учебный год;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Договора и планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МДОБУ № 35 в разделе «Документы»: <http://dou35-novokub.ucoz.ru/index/dokumenty/0-59>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Направлен е развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующе го	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договора с организациями и пр).
	Методичес кий кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с	Ноутбук, принтер. Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ, игрушки,

		детьми по различным направлениям.	муляжи.
	Музыкальн ый зал	Проведение ОД Развлечения, тематические, музыкальные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	специальное оборудованное помещение для хранения используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, ноутбук, синтезатор, CD диски телевизор, разнообразные виды театров, ширма
	Спортивны й зал	Проведение ОД Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; мероприятия для родителей.	Разнообразное спортивное оборудование для проведения разнообразной физкультурно- оздоровительной деятельности.
	Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность) Размещены информационные стенды и баннеры с тематикой казачьей направленности. Музей «Кубанская горница».(предметы казачьей утвари, одежды, старинных фотографий и семейных реликвий.
	Природны й ландшафт игровых участков	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурные занятия на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

		Трудовая деятельность на огороде.	Физкультурная площадка. Для ознакомления детей с жизнью казаков, предметами их быта имеется «Казачье подворье». Детские огороды, уголок «Кубанского поля»
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок. Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). В группах казачьей направленности созданы уголки казачьего быта. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель Стол воспитателя.
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа	Медицинский кабинет

		с родителями и сотрудниками ДОУ	
Физическое развитие	«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс Для ползания и лазания Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки и др. Природный и бросовый материал
	«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры Настольно-печатные игры
Социально-коммуникативное развитие	«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки.

	«Центр дорожной безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
	Центр патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях края, авторские дидактические игры
	«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для игр
	«Центр детского творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролон, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный центр»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Речевое развитие	«Книжный центр»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	Дидактические игры, настольно печатные, книжки-малышки, художественная литература, иллюстрации ит.д.
	Центр правильной речи	Коррекция нарушений звукопроизношения у детей	Кукла-хозяйка уголка, картотеки и комплексы артикуляционных гимнастик, атрибуты и оборудование для дыхательных упражнений, дидактические игры.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребёнку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребёнка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). В группах казачьей направленности добавляются уголки «Я кубанец» Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	В ДОУ имеется музыкальный зал, который оснащён музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для

	организации педагогического процесса оформлены дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей.
Спортивный зал	В зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для коррегирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения основных видов движений имеются игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, компьютер, 2 ноутбука), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
изостудия	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в русском народном и кубанском костюмах ; коллекция изделий для знакомства с кубанскими ремеслами; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фото-альбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений
Музей «Кубанская горница»	наполнен подлинными старинными предметами, вещами и коллекциями, которые задействованы в воспитательно-образовательном процессе.
Медицинский кабинет	медицинский кабинет для приема и осмотра детей, помещение оснащено всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное

	оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания
Территория ДОО	Территория ДОО оснащена 4 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МДОБУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения осуществляется через дополнительные ворота.
Рабочее место вахтеров	В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена, произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, уголок леса, альпийская горка, ягодники, фитоогород. На территории ДОО расположены: площадка по ПДД, спортивная площадка, площадка для отдыха, экологическая тропа, уголок кубанского поля, детские огороды, казачье подворье. Территория достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе..

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений материально-технические условия представлены на официальном сайте ДОО

http://dou35-novokub.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie/0-14

ДОО оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, изостудия, комната дидактических игр, экологическая тропа на территории ДОО, музей «Кубанская горница».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Список методических материалов, средств обучения и воспитания;
- Информационные интернет ресурсы;
- Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
- Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
- Федеральные информационно-образовательные порталы

В части формируемой участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены на официальном сайте ДОО

http://dou35-novokub.ucoz.ru/22-23/23-24/metodicheskoe_obespechenie_realizacii_soderzhaniya.pdf

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

В части формируемой участниками образовательных отношений Кадровые условия реализации Программы представлены на официальном сайте ДОО

Педагогический состав http://dou35-novokub.ucoz.ru/index/pedagogicheskij_sostav/0-13

Примерный график повышения квалификации педагогов
http://dou35-novokub.ucoz.ru/index/attestacija_pedagogicheskikh_kadrov/0-49

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группах на первый/второй период(сентябрь-май) реализации Программы

Режимные процессы	Группа раннего возраста(2-3 года)		Младшая группа-с(3-4 года)- (		Средняя группа4-5 лет		Старше-Подготовительная группа(5-6) (6-7лет)	
Приход детей в детский сад Игровая самостоятельная	40м	7.00- 7.40	80м	7.00- 8.20	80м	7.00- 8.20	80м	7.00-8.20

деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно- речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	15м 20м 5м		40м 35м 5м		40м 35м 5м		40м 35м 5м	
Утренняя гимнастика	10м	7.40- 7.50	10м	7.30- 7.40 м	10м	7.50- 8.00	10м	8.10.-8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10м	8.30- 8.40	10м	8.20- 8.30	10м	8.20- 8.30	10м	8.20-8.30
Завтрак	20м	8.40- 9.00	10м	8.30- 8.40	10м	8.30- 8.40	10м	8.30-8.40
Игровая самостоятельная деятельность.	10м	7.50- 8.00	20м	8.40- 9.00	20м -	8.40- 9.00	20 м	8.40-9.00
Занятия	20м	8.00- 8.30	30м	9.00- 9.40	40м	9.00 9.50	50м 25м	9.00- 10.00 15.40- 16.05
Самостоятельная деятельность в перерывах между занятиями	10м		10м		10м		10м	20м
Игровая самостоятельная деятельность.	30м	9.00- 9.20	10м	9.40- 9.50	10м -	9.50- 10.00	50м 10.00-10.50-	-
2 завтрак	10м	9.20- 9.30	10м	9.50- 10.00	5м	10.00- 10.10	5м	10.50-10.55
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10м	9.30- 9.40	10м	10.00- 10.10	10м	10.10- 10.20	5м	10.55-11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	2ч 50м 70м	9.40- 11.40	2ч 60м 60м	10.10- 12.10	2 ч 60м 60м	10.20- 12.20	1ч35м 50м	11.00-12.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10м	11.40- 11.50	10м	12.10 - 12.20	10м	12.20- 12.30	5м	12.35-12.40

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10м	11.50- 12.00	10м	12.20- 12.30	5м	12.30- 12.35	5м	12.40-12.45
Обед	30м	12.00- 12.20	15м	12.30- 12.45	10м	12.35- 12.45	10м	12.45-12.55
Подготовка ко сну	10м	12.20- 12.30	5м	12.45- 12.50	5м	12.45- 12.50	5м	12.55-13.00
Дневной сон	3ч00 м	12.30- 15.30	2ч30м	12.50- 15.20	2ч 30м	12.50- 15.20	2ч 30м	13.00-15.30
Постепенный подъём детей, гимнастика после дневного сна. Культурно- гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15м	15.30- 15.45	10м	15.20- 15.30	10м	15.20- 15.30	10м	15.30-15.40
Полдник.	15м	15.45- 16.00	10м	15.30- 15.40	10м	15.30- 15.40	10м	15.40-15.50
Чтение художественной литературы	10м	16.00- 16.10	20м	15.40- 16.00	20м	15.40 16.05	15 м	15.50-16.05
Индивидуальная работа с детьми. Игровая самостоятельная деятельность детей	20м	16.10 16.30	30м	16.00- 16.30	25м	16.05- 16.30		
Прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера. индивидуальная работа с детьми самостоятельная деятельность уход детей домой. Взаимодействие с родителями	60м 30м 30м	16.30- 17.30	60м 30м 30м	16.30- 17.30	60м 30м 30м	16.30- 17.30	1ч25м 50м 75м	16.05-17.30
Занятия	20м		30м		40м		50м(в утренний отрезок) 25мин 2-я половина дня	90мин
Самостоятельная деятельность в течении дня	2ч55м		3ч20м		3ч 05м		3ч20м	
Время отведенное для прогулки 1 прогулка 2прогулка (по Сан Пин до 7 лет – не менее 3 ч.)	2ч 1ч		2ч 1ч		2ч 1ч		1ч35м 1ч25м	
Время отведенное на	3ч		2ч30м.		2ч30м		2ч30м	

<i>сон (По Сан Пин 1-3 года -3 ч. 4-7 лет-2,5 ч.)</i>				
---	--	--	--	--

**Режим дня в группах на третий период(июнь-август)
реализации Программы**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня			
	младшая (2-3 года) (адаптаци онная группа)	2 младшая (3-4 года)	Средняя- (4- 5лет)	Старшая гр (5-6 лет)
Прием детей на участке. Игры. Труд.Инд.работа с детьми.	07.00- 08.00	07.00. – 08.00.	07.00 - 08.10.	07.00. – 08.20.
Утренняя гимнастика на свежем воздухе...	08.00 - 08.05	08.00. – 08.05.	08.10 - 08.20	08.20. – 08.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05. – 08.30.	08.10. – 08.30.	08.20 – 08.45	08.30. – 08.55.
Прогулка1.Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Инд. работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры.Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку. воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим: вода, сок в 10 час	08.30 – 11.45	08.30. – 12.10.	08.45. – 12.20.	08.55. – 12.30.
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.45 - 12.10	12.10. – 12.40.	12.20. - 12.40.	12.30. – 12.50
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.40. – 15.10.	12.40 - 15.10	12.50. – 15.20.
Постепенный подъем, гимнастика после сна. культурно- гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.35	15.10. – 15.35.	15.10. – 15.35.	15.20. – 15.35.

Подготовка к полднику, полдник	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.	15.35. – 15.50.
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Развлечения на улице. Инд. работа по основным движениям Уход домой.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.	15.50 – 17.30.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН ПозН	Выставка фото-работ ко Дню Блокады (совместные работы детей и педагогов, выставка книг).	6-7
	6-7	<i>Рождественский сочельник. Рождество</i>	<i>ДНН ЭН ПозН.</i>	<i>«Щедровочка-щедровала..» просмотр инсценировки рождественских святок в СДК</i>	5-7
	27	<i>День освобождения Новокубанского района от немецких захватчиков</i>	<i>ПатН ПозН СН</i>	<i>Участие в митинге, возложение цветов к памятнику героям ВОВ</i>	6-7
02	8	День российской науки	ПозН СН	Квест-игра на тему "В поисках науки"	3-7

				Игра-эксперимент «Льется чистая водица»	1,5-3
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН СН ПатН	Встреча с интересными людьми исполнявших служебный долг за пределами Отечества	3-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН	Викторина «В мире слов»	3-7
	23	День защитника Отечества	ПозН СН ПатН ЭН	Тематические утренники «На страже мира и добра» Акция «Подарок солдату»	3-7
	18	<i>Агафья Коровница</i>	<i>ДНН ЭН ПозН</i>	<i>Развлечение «Пейте дети молоко-будете здоровы»</i>	1,5-7
03	8	Международный женский день	ПозН СН ЭН ТН	Выставка детских рисунков и поделок «Букет для мамы» Праздничные утренники «Мама- солнышко мое»	1,5-7
	27	Всемирный день театра		Театральное представление «Сказка-начинается»	1,5-7
	11-17	<i>Масленица</i>	<i>ДНН ЭН ПозН ФОН</i>	<i>Фольклорный праздник: «Как на масляной неделе» конкурс блинов среди сотрудников, детей и родителей «Масляное солнышко»</i>	4-7
	14	<i>Евдокия</i>	<i>ДНН ПозН ТН ФОН</i>	<i>Трудовой десант на детские групповые огороды « На Евдоику-сажай картошку» Проведение интел-лектуальной шоу игры «Вкусно и полезно»</i>	3-7
04				<i>Дидактическая игра « Вкусно и полезно»</i>	1,5-3
	7	Всемирный день здоровья	ПозН ФОН СН	Акция «Здоровое утро» Совместное выполнение утренней гимнастики родителей и детей 6-7 лет	3-7
				Развлечение «Будь здоров»	1,5-3
	12	День космонавтики	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Клубный час: «Космос»	3-7
				Развлечение «Космическое путешествие»	1,5-3
	22	День Земли	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Экологическая акция «Чистота спасет мир» (субботник на территории ДОУ).	1,5-7

	5	<i>Пасха</i>	ПозН ФОН ДНН СН ЭН ТН	<i>Тематические досуги « Пасха в кубанской семье» Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасха радость нам несет»</i>	3-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ФОН СН ЭН ТН	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	3-7
				Акция «Посади деревце»	1,5-3
	9	День Победы	ПозН ПатН ФОН СН ЭН	Патриотический проект «Они подарили нам мир» Праздник «Наши деды - славные победы» Акция: «Георгиевская ленточка», «Забег победы» «Бессмертный полк»	3-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН ТН СН	Акция «Твори добро»	3-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ПатН ДНН	Беседа «Откуда азбука пришла»	5-7
	1 5 16 18 19	<i>Кузьма(сев моркови и свеклы) Лука (высадка лука на грядки) Мавра-молочница Арина-рассаdnица Иов-огуречник,горошник</i>	<i>ПозН ДНН СН ФОН ТН</i>	<i>Проект «За одним столом с предками (отечественные традиции здорового питания по дням земледельческого календаря весенний цикл)</i>	<i>1,5-7</i>
06	1	День защиты детей	ПозН СН ФОН ЭН	Праздник «День защиты детей»	1,5-7
	6	День русского языка	ПозН СН ПН	Экскурсия в библиотеку.	3-7
	12	День России	ПозН СН ПН ЭН	Тематический праздник к Дню России ««Прописано сердце по адресу Русь»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПозН ПН СН ПН ЭН	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остается» Рисунки на асфальте «Да здравствует мир!» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	5-7
	1	День символов Краснодарского края	<i>ПозН ПатН СН ПН ЭН</i>	<i>Конкурс знатоков «Символы малой Родины»</i>	5-7

	11	<i>Федосья-Колосяница</i>	ПозН СН ПН ДНН ЭН ТН ФОН	. «Вкусные посиделки»(традиции и обряды, связанные с созревaniem колоса ржи и пшеницы, приготовление блюд русской кухни из муки).	3-7
		<i>Митрофан(посев гречи)</i>	ПозН ДНН СН ПН ЭН ТН ФОН	<i>Трудовой десант на уголок «Кубанского поля». Посев гречи в соответствии с отечественными традициями</i>	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПозН СН ДНН ЭН	Праздничный концерт «День любви, семьи и верности»	1,5-7
	2	<i>Зосим Пчельник</i>	ПозН ФОН СН ДНН ТН	<i>Экскурсия на пасеку «Мед – источник здоровья и красоты»; (традиции и обряды этого праздника)</i>	5-7
08	12	День физкультурника	ПозН ФОН СН	Конкурсная программа «Спортивный марафон»	1,5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН СН	Театрализованный праздник «Символы нашей страны» Флешмоб «Я поднимаю флаг моего государства»	5-7
	6	<i>Борис и Глеб (хлеб поспел)</i>	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	<i>Экскурсия на хлебный элеватор ((традиции и обряды этого праздника польза хлеба для здоровья, отношение к хлебу)</i>	5-7
	19	<i>Спас яблочный</i>	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	<i>Обрядовый праздник «Яблочный Спас»</i>	1,5-7
	28	<i>Успенъе (уборка хлеба)</i>	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	<i>Трудовой десант на уголок «Кубанского поля» (отечественные традиции уборки хлеба, плетение хлебных снопов польза хлеба для здоровья, отношение к хлебу)</i>	5-7
09	1	День знаний	ПозН СН	Тематический праздник «В страну знаний »	1,5-7

10	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	«Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеку внимание»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН ПатН СН ЭН	Развлечение «В поисках потерявшихся букв».	3-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН СН ЭН	Концертная программа «Мой любимый детский сад»	1,5-7
	13	День образования Краснодарского края День Новокубанского района	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	Социально-патриотический проект «Ты Кубань - таынаша родина» Клубный час: «Моя Кубань» «Здесь начинается история» - Виртуальные экскурсии по памятным и знаменательным местам Новокубанского района	3-7
				Развлечение путешествие «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	1,5-3
	7 8 13 21 26	Тит грибник Наталья Овсянница Куприян (уборка картофеля) Осенины(праздник урожая) Корнилий(уборка корневых)	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	Социально- значимые проекты по социально- значимым проектам «За одним столом с предками»(осенний цикл)	1,5-7
	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН СН ТН ЭН	Акция «Из детских рук – частичку теплоты» досуг «В мире волшебных нот!»	1,5-7
	4	День защиты животных	ПозН СН ТН	Выставка творческих работ « Мой любимый питомец»	1,5-7
	3 воск р.	День отца в России	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	Семейное развлекательное шоу « Мой папа мастер» Онлайн марафон «Селфи с папой»	1,5-7
	10	День работников сельского хозяйства	ПозН ПатН СН	Детская агит -бригада «Примите наши поздравления» (выступление воспитанников на производственных участках подшефного хозяйства ОПХ «Урупское».)	3-7

	14	День образования Кубанского казачьего войска	ПозН ПатН ФОН СН ДНН	Развлечение « Казачата- ловкие ребята»	5-7
		Покровская ярмарка		Ярмарка-продажа «На Кубани мы собрали, не бывалый урожай»	3-7
11	4	День народного единства	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ЭН ТН	Клубный час: «Дружат дети всей земли»	3-7
				Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Кто у нас хороший»	1,5-3
	4 воск р.	День матери в России	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	Социальные проекты « Мама-жизнь подарила» Творческая выставка пожеланий «Для вас наши мамы» Литературно-музыкальная встреча «С любовью о маме»	1,5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПозН ПатН СН ТН	викторина «День Государственного герба Российской Федерации»	4-7
	14	Кузьминки	ПозН ПатН ФОН СН ДНН ТН	«Кузьминские посиделки»	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПозН ПатН СН ТН ЭН	Коллективная аппликация «Вечный огонь»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН ПатН СН ТН	Экологический десант« Птичья столовая»	1,5-7
	8	Международный день художника	ПозН СН ЭН	Праздник « В руки кисточки мы взяли»	1,5-7
	9	День Героев Отечества	ПозН ПатН СН ТН ЭН	Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!». Плакат «9декабря – День Героев Отечества».	4-7

12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН ФОН СН ТН	Коллаж: «Права детей»	6-7
31	Новый год	ПозН ФОН СН ЭН	Праздничные утренники «Здравствуй Дедушка Мороз»	1,5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Курсивом отмечены мероприятия в части формируемой участниками образовательных отношений

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 35 «Солнышко» х. Родниковский муниципального образования Новокубанский район составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа отражает особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей). Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующей возрасту видами деятельности (игры,



познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 (пункт 1.4).

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 35 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном, художественно-эстетическом и духовно-нравственном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ №1028 от 25.11.2022 г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Дополняет раздел «Художественно эстетическое развитие»(музыкальная деятельность)- реализуется музыкальным руководителем на фронтальных занятиях во всех возрастных группах ;
- Авторская программа «Твоего народа ремесло» О.А. Богатырева (региональный компонент) реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий, в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;
- Авторская программа « Живопись и природа родного края О.А. Богатырева) (региональный компонент) реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме творческих занятий на прогулке и в изостудии;
- Авторская программа интеллектуального развития « Гимнастика ума» Е.А. Тупичкина дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется воспитателями в ходе образовательной деятельности в форме познавательных игровых занятий;
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф. Марцинкевич Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие » реализуется в ходе образовательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.